

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**PCBO De Kring**  
APELDOORN



---

Datum: 5 september 2023

**PCBO**  
RUIJTE VOOR GROEI

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	PCBO De Kring	School	PCBO De Kring
Datum	31-05-2022	Datum	26-06-2023
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2022-2023 van PCBO De Kring. Het is een verdere uitwerking van ons schoolplan 2019-2023 en beschrijft concreet de activiteiten en te behalen resultaten noodzakelijk om de basis op orde te houden (RTL vakken op ambitieniveau/schoolnormen), verbeteringen door te voeren en onze streefbeelden vorm en inhoud te geven. Daarnaast bevat het een groot aantal activiteiten die voortkomen uit het Nationaal Programma Onderwijs. Bij elkaar is het een zeer omvangrijk en ambitieus jaarplan geworden dat vraagt om voldoende focus. De uitvoering van dit jaarplan wordt door het MT-G gemonitord. Waar nodig zullen prioriteiten worden gesteld door activiteiten met voorrang op te pakken en anderen mogelijk naar achteren te schuiven. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd en afgesloten met een jaarverslag.</p>	Inleiding	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op ons jaarplan, wat hebben we bereikt, wat niet en waarom niet? We doen dit per activiteit en geven globaal aan welke acties uitgevoerd zijn en wat het resultaat hiervan is geweest. Als het eindresultaat bereikt is kan de activiteit als afgerond worden beschouwd en ontstaat er tijd en ruimte voor nieuwe activiteiten. Zo niet, dan nemen we de activiteit mee naar een volgend schooljaar om deze alsnog af te ronden. De jaarverslag is opgesteld door de directie in samenspraak met de unitleider. Het concept is besproken in het teamoverleg van 1 september '23. Met het jaarverslag leggen we verantwoording af aan de MR en het bestuur van PCBO.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.	
2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	
4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op begrijpend lezen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD2	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op spelling om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD3	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD4	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	groot
GD6	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	groot
GD7	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Versterken van de zachte kant, concretiseren van het Kringkind	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn burgerschapsvorming	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Rekenonderwijs doorontwikkelen	klein
KD5	Actiepunten (los van menukaart)	De betere rekenaars meer uitdaging bieden	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	klein
KD7	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	klein
KD8	Instructie in kleine groepen	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	klein

	(tutoring)		
KD9	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	klein
KD10	Beleidsplan 2019-2024: Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	klein
KD11	Speerpunt	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	klein
KD12	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	klein

Uitwerking GD1: Gerichte inzet op begrijpend lezen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei stimuleren voor begrijpend lezen door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen selecteren.</li> <li>2. Aanbod bepalen.</li> <li>3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting.</li> <li>4. evalueren van het aanbod.</li> </ol>
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij 1:1 of 1:2 begeleiding geselecteerd. Ook leerlingen met een EO+ arrangement kwamen voor deze intensieve begeleiding in aanmerking. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld en de ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale inhuur bedroeg 4x4 uur per week, deels besteed aan begrijpend lezen, deels rekenen, deels spelling en deels aan de metacognitieve vaardigheden. In dit verslag wordt deze verdeling niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking GD2: Gerichte inzet op spelling om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei bij spelling stimuleren door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen selecteren</li> <li>2. Aanbod bepalen.</li> <li>3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting.</li> <li>4. evalueren van het aanbod.</li> </ol>
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij 1:1 of 1:2 begeleiding geselecteerd. Ook leerlingen met een EO+ arrangement kwamen voor deze intensieve begeleiding in aanmerking. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld en de ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale inhuur bedroeg 4x4 uur per week, deels besteed aan begrijpend lezen, deels rekenen, deels spelling en deels aan de metacognitieve vaardigheden. In dit verslag wordt deze verdeling niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking GD3: Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei stimuleren voor rekenen door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen selecteren.</li> <li>2. Aanbod bepalen.</li> <li>3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting.</li> <li>4. evalueren van het aanbod.</li> </ol>
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij 1:1 of 1:2 begeleiding geselecteerd. Ook leerlingen met een EO+ arrangement kwamen voor deze intensieve begeleiding in aanmerking. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld en de ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale inhuur bedroeg 4x4 uur per week, deels besteed aan begrijpend lezen, deels rekenen, deels spelling en deels aan de metacognitieve vaardigheden. In dit verslag wordt deze verdeling niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking GD4: Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei BL in groep 7 en 8 weer op of boven de schoolnorm
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassenbezoek om zicht te krijgen op BL (leesspecialist).</li> <li>2. Analyseren van opbrengsten Cito-M.</li> <li>3. Koppeling Atlantis/Nieuwsbegrip, aanvullend of niet??.</li> <li>4. Evaluatie en vervolg bepalen/vastleggen.</li> <li>5. Besluit nemen over Nieuwsbegrip.</li> </ol>
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Leesspecialist/Intern begeleider BB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bespreken in unitvergaderingen Eind schooljaar 2022-2023 besluit over Nieuwsbegrip.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Om uiteenlopende redenen is dit actiepunt onvoldoende van de grond gekomen. Daarbij speelt dat de school is overgestapt op IEP-LVS. Schooljaar 23/24 wordt gebruikt om de ontwikkelingen rond het lezen eerst verder te monitoren voordat wordt ingegrepen. Gezien de midden- en eindtoetsresultaten is er geen indicatie dat eerder ingrijpen noodzakelijk is.</p>	



Uitwerking GD5: Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Concretiseren Kringkind
Huidige situatie + aanleiding	In 21-22 is een eerste stap gezet in het concretiseren van het Kringkind. Er is een ei gelegd over de methode voor WO, bij de kleuters is er verder gewerkt aan het thematisch werken en observerend volgen van kinderen en er zijn klassenbezoeken geweest, vooral gericht op didactisch coachen. Uit de afgenomen quickscan kwam naar voren dat voor veel teamleden het reflecteren en een onderzoekende houding belangrijke ontwikkelpunten zijn. Dit is dan ook de prio voor 22-23.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn in staat reflecterende en onderzoekende vragen te stellen en dit te doen op een effectief lesmoment.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden door: 1. collegiale klassenbezoeken (3 per jaar, met strippenkaart). 2. Klassenbezoek unitleider/directie. 3. Coaching Leidi Goudswaard, individueel, naar behoefte, maatwerk.
Consequenties organisatie	Agenderen MTG overleg
Consequenties scholing	Individuele coaching door Leidi, naar behoefte
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3-8
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	7500
Omschrijving kosten	externe coach
Meetbaar resultaat	Volle strippenkaarten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In laatste MTG van 22-23
Borging (hoe)	vastleggen van afspraken in handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Bij de kleuters is het thematisch werken verder ontwikkeld. Er zijn gedurende het jaar 5 thema's behandeld (o.a kledingwinkel, de auto, de camping, ...) waarmee kinderen gestimuleerd werden tot onderzoek en eigen inbreng. Kleuterleerkrachten zijn hierin gecoacht door Tessel van de Linde. Collegiale klassenbezoeken (strippenkaart) zijn schoolbreed van de grond gekomen en zijn inmiddels een blijvend onderdeel van de professionalisering. Daarnaast hebben enkele leerkrachten ervoor gekozen om zich op het stellen van onderzoekende vragen/reflectie te laten coachen door Leidi Goudswaard. Het boek Didactisch coachen is voor diverse leerkrachten aangeschaft. De Blink-lessen zijn de kapstok voor het onderzoekend leren en worden gedeeltelijk samen voorbereid. In 23-24 krijgt dit een vervolg.</p>	

Uitwerking GD6: Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Door het bieden van een uitgedaagde speelomgeving worden kleuters uitgedaagd te ontwikkelen in de richting van het Kringkind
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwerp kleuterplein maken</li> <li>2. Nadruk leggen op ontdekkend en onderzoeken spelen/leren.</li> <li>3. Juiste ontwikkelingsmaterialen bepalen</li> <li>4. Aanbesteden</li> <li>5. Aanleg.</li> <li>6. Evaluatie/bijstelling.</li> <li>7. Onderhoud.</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	15.000
Omschrijving kosten	Ontwikkelingsmateriaal buitenruimte, als onderdeel van de inrichting van het natuurlijk spelen kleuterplein.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na oplevering plein door leerkrachten onderbouw

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de zomervakantie 21/22 is het kleuterplein op de schop gegaan en omgebouwd tot een groen schoolplein met veel ontdekkende en onderzoekende elementen. Naast de beplanting zijn de volgende ontwikkelingsmaterialen aangeschaft: - klimboom en verstoppaaltjes - ombouw van zandbak tot theater - 2 wilgenhutten - leveren speelboot incl. mast - waterpomp</p> <p>Totaal bijna 14.000,- en daarmee passend binnen het budget.</p>	

Uitwerking GD7: Versterken van de zachte kant, concretiseren van het Kringkind	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Het leerplein boven is ingericht als rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in de richting van het Kringkind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanuit de visie Kringkind gewenste inrichting bepalen.</li> <li>2. Specificeren/kiezen benodigde materialen, methoden en apparaten.</li> <li>3. Aanschaf.</li> <li>4. Inrichting.</li> <li>5. Gebruik.</li> <li>6. Evaluatie Eind 22-23 is plein volledig ingericht en operationeel</li> </ol>
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	werkgroep WO
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Aanschaf diverse materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 22-23 in unitoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gedurende schooljaar 22/23 is het denken over de wijze waarop het Kringkind kan worden vormgegeven veranderd. Dit mede door de pensionering van de leerkracht handvaardigheid en als resultaat van de team2daagse. De visie is nu om de vorming van het Kringkind niet meer als apart te zien, zoals bijvoorbeeld Brainpower lessen, maar als onderdeel van de Blink lessen. De inrichting van het leerplein zoals eerder voorgesteld komt hierdoor te vervallen. Maar daar staat tegenover dat de Blink lessen in 23/ 24 worden verrijkt met o.a. cultuur, techniek en museumbezoek. Zie verder jaarplan 23/24.</p>	

Uitwerking KD1: De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Opbrengsten aan de bovenkant vergroten en/of op niveau houden.
Gewenste situatie (doel)	De afstemming moet zo zijn dat deze is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Vergaren van kennis en inzicht door: 1. bijwonen van lezingen 2. verdiepen in de op school aanwezige materialen 3. groepsbezoeken door IB 4. Kennis delen in het unitoverleg
Betrokkenen (wie)	hb specialist en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	HB specialist
Omschrijving kosten	Aanschaf HB materiaal,

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Zowel voor de Brainpowerlessen groep 1-3 als 4-8 zijn diverse materialen aangeschaft. Ook is er gekeken naar de al aanwezige materialen op school en is het gebruik hiervan in een unitvergadering besproken. Daarnaast heeft de IB-er een aantal groepen bezocht vanuit de hulpvraag van de leerkracht op gebied van HB en advies gegeven. De HB-specialist (IB-er bovenbouw) heeft een meerdaagse conferentie rond HB bezocht en haar bevindingen in een teamoverleg teruggekoppeld.</p>	

Uitwerking KD2: Doorgaande lijn burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod voldoet aantoonbaar aan de herziene wettelijke eisen en is aangevuld met levensbeschouwelijke aspecten en afgestemd op de PCBO kaders.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. in kaart brengen herziene eisen/richtlijnen.</li> <li>2. aanvullen met levensbeschouwelijke aspecten.</li> <li>3. bepalen van consequenties voor huidig aanbod.</li> <li>4. bepalen herzien aanbod</li> <li>5. bepalen volginstrument</li> <li>6. Aanbod vastleggen</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en MT
Kosten	500
Omschrijving kosten	externe consultant

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Burgerschap is op PCBO niveau door de themagroep Identiteit opgepakt. Via het directieoverleg hebben alle scholen input geleverd met als resultaat een concept plan voor aanpak Burgerschap. Op de Kring is parallel hieraan bekeken in welke mate het aanbod voldoet aan de herziene wettelijke eisen. Voorlopige conclusie is dat met Trefwoord en Blink geïntegreerd 95% van de eisen wordt gedekt. In 23/24 wordt het conceptplan definitief gemaakt en het aanbod 100% dekkend. In het jaarplan 23/24 komt dit als nieuwe actie terug.</p>	

Uitwerking KD3: Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	scholingsplan
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden werken vanuit een gedeelde visie en een gemeenschappelijke ambitie aan hun eigen ontwikkeling. Scholing kan individueel zijn, in kleine groepjes of als team.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuele opleidingsbehoefte bespreken in NJT gesprekken.</li> <li>2. Teamscholing organiseren gericht op reflecteren (Ijsselgroep) en Thematisch werken (kleutergroepen).</li> <li>3. Zorgdragen voor voldoende budget.</li> <li>4. Uitvoering monitoren.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	10000
Omschrijving kosten	opleidingskosten conform CAO 500 euro per leerkracht

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Teamscholing heeft plaatsgevonden op gebied van Omgaan met agressie en geweld. Daarnaast is er voor leerkrachten groepen 3-8 scholing geweest (2x een dag deel) op gebied van rekenen (EDI model, automatiseren) en bij de kleutergroepen over thematisch werken (3x een dagdeel). Ook hebben 2 leerkrachten ervaring opgedaan met E-wise (E-learning), is er scholing gevolgd rond IEP-LVS (IB-er) en een cursus rond het leren in relatie tot de hersenontwikkeling. De teamscholing op reflecteren is opgepakt door gebruik te maken van een presentatie van de Ijsselgroep. Relevante aspecten zijn besproken in het unitoverleg. Het budget was toereikend en kon door gebruik te maken van de STAP regeling met 1000 euro worden verruimd.</p>	

Uitwerking KD4: Rekenonderwijs doorontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De rekenopbrengsten blijven meerdere jaren achter op de schoolnormen en het landelijk gemiddelde. Groepsbezoeken hebben geleerd dat het automatiseren te weinig aandacht krijgt. Klassikaal tafels opdreunen zoals vroeger is niet meer van deze tijd. Er zijn andere manieren om het rekenen te automatiseren. Bewegend leren is daar een goed voorbeeld van.
Gewenste situatie (doel)	Bewegend leren wordt structureel ingezet bij het automatiseren, in ieder geval bij het rekenen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In kaart brengen huidige situatie, wat doen we nu al?.</li> <li>2. Bezoek collega-school.</li> <li>3. Bepalen gewenste situatie.</li> <li>4. Stappenplan uitwerken.</li> <li>5. Realiseren stappenplan.</li> <li>6. Evalueren/bijstellen.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Agenderen als onderdeel van unitoverleg.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	rekenspecialist, werkgroep rekenen en leerkrachten groep 3-8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 3, 3/4, 4, 5 (kartrekker is groep 3)
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Bewegend leren is een zichtbaar en vast element van de rekenles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 22-23 in unitoverleg.
Borging (hoe)	Werkafspraken maken en vastleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is door diverse leerkrachten een begin gemaakt met bewegend leren, veelal als onderdeel van het rekenonderwijs maar soms ook bij andere vakken/lessen. Ook is er een bezoek gebracht aan De Fakkelt waarin dit onderwerp is meegenomen. Een tweetal andere schoolbezoeken is helaas niet van de grond gekomen (andere prioriteiten bij de ontvangende scholen). Daarnaast heeft meegespeeld dat de leerkrachten om uiteenlopende redenen hun aandacht hebben moeten richten op de klas/het lesgeven. Een meer planmatige aanpak/stappenplan is daardoor niet tot ontwikkeling gekomen. Het onderwerp komt in 23/24 terug als onderdeel van overgang 2&gt;3 en doorontwikkeling rekenonderwijs.</p>	



Uitwerking KD5: De betere rekenaars meer uitdaging bieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Dit actiepunt is onderdeel van het rekenverbeterproject en is daardoor als zelfstandig actiepunt komen te vervallen.	

Uitwerking KD6: Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Verbetering van de rekenresultaten door betere toepassing van het EDI model.
Activiteiten (hoe)	Zie offerte/opdracht Expertis 18/5/22 Gedurende het traject wordt contact gezocht met een van de Diamant scholen om kennis en ervaring uit te wisselen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep rekenen
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Inhuur Expertis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 22-23 in team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Expertis heeft door een tekort aan personeel de opdracht helaas moeten teruggeven. Na enig speurwerk en gesprekken is besloten met een andere aanbieder in zee te gaan. Deze aanbieder heeft 2 studieochtenden verzorgd en een aantal klassenbezoeken uitgevoerd, inclusief terugkoppeling. De kosten hiervoor bedroegen ca. 2000 euro en de opbrengst is als positief ervaren. Op individueel niveau weten leerkrachten waar ze staan en wat de volgende stap in ontwikkeling is. In jaarplan 23/24 is de doorontwikkeling van het rekenonderwijs opgenomen.	

Uitwerking KD7: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij het rekenen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>2. periodiek evalueren.</li> <li>3. bepalen benodigde extra ondersteuning.</li> <li>4. inzet extra ondersteuning.</li> <li>5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij ondersteuning in kleine groepjes geselecteerd. Daarnaast zijn de groepen met een bovengemiddelde zorgbehoefte en/of hulpvraag rond de RTL vakken in kaart gebracht. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld. In dit rooster staan de groepen die extra ondersteuning krijgen en de groepjes leerlingen. De ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale ondersteuning bestaat uit ca. 40-45 uur per week, waarbij ca. 60% van de tijd wordt besteed aan de groepen en 40% aan kleine groepjes/individuele kinderen. Bijna alle inzet komt ten goede aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Slechts een klein deel aan het welbevinden van een individu. In dit verslag wordt de inzet niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking KD8: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij spelling, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>2. periodiek evalueren.</li> <li>3. bepalen benodigde extra ondersteuning.</li> <li>4. inzet extra ondersteuning.</li> <li>5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij ondersteuning in kleine groepjes geselecteerd. Daarnaast zijn de groepen met een bovengemiddelde zorgbehoefte en/of hulpvraag rond de RTL vakken in kaart gebracht. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld. In dit rooster staan de groepen die extra ondersteuning krijgen en de groepjes leerlingen. De ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale ondersteuning bestaat uit ca. 40-45 uur per week, waarbij ca. 60% van de tijd wordt besteed aan de groepen en 40% aan kleine groepjes/individuele kinderen. Bijna alle inzet komt ten goede aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Slechts een klein deel aan het welbevinden van een individu. In dit verslag wordt de inzet niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking KD9: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij begrijpend lezen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>2. periodiek evalueren.</li> <li>3. bepalen benodigde extra ondersteuning.</li> <li>4. inzet extra ondersteuning.</li> <li>5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als uitkomst van de groeps- en leerlingenbesprekingen zijn de leerlingen die baat hebben bij ondersteuning in kleine groepjes geselecteerd. Daarnaast zijn de groepen met een bovengemiddelde zorgbehoefte en/of hulpvraag rond de RTL vakken in kaart gebracht. Er is aan het begin van het schooljaar een ondersteuningsrooster opgesteld. In dit rooster staan de groepen die extra ondersteuning krijgen en de groepjes leerlingen. De ondersteuning is meerdere keren geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De totale ondersteuning bestaat uit ca. 40-45 uur per week, waarbij ca. 60% van de tijd wordt besteed aan de groepen en 40% aan kleine groepjes/individuele kinderen. Bijna alle inzet komt ten goede aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Slechts een klein deel aan het welbevinden van een individu. In dit verslag wordt de inzet niet verder uitgewerkt. En vanwege de privacy wordt het rooster ook niet gedeeld.</p>	

Uitwerking KD10: We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2024: Onderwijs passend en persoonlijk
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Kinderen die instromen of die gedurende de basisschooltijd een ander aanbod nodig hebben dan het reguliere worden hier zo goed mogelijk in voorzien.
Activiteiten (hoe)	Netwerk verder versterken/uitbouwen door: 1. Opbouw/uitwerking van de samenwerking met Mam's kinderopvang (0-4 jaar). 2. Ontwikkelen doorgaande lijn kinderopvang>basisschool. 3. Continuering van de samenwerking met SMW. 4. Continuering van de samenwerking met de GGD/jeugdverpleegkundige. 5. Continuering van de samenwerking met de IB-ers in de wijk. 6. Netwerk/contacten beschrijven/opnemen in jaarplanning en schoolgids.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw/ib onderbouw
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Samenwerking met de kinderopvang wacht op voldoende peuters in de leeftijd van 2,5-4 jaar. De kinderen die er zijn hebben de circusvoorstelling in mei bezocht en maken gebruik van het blotevoetenpad. Op papier is de samenwerking in kaart gebracht door het invullen van de IKC kaart. Veel aspecten zitten op samenwerken/delen, geen enkele op integratie. Deze kaart geeft richting aan de verdere ontwikkeling in 23/24. De samenwerking met het SMW en de jeugdarts is gecontinueerd. Meerdere keren per jaar is er een inloopuur voor ouders en in specifieke situaties is er overleg (IB/SMW/GGD/leerkracht). De samenwerking staat beschreven in het Ondersteuningsplan 22/23 en is te vinden op de website van de school. Het IB-netwerk van de scholen in de Maten bestaat uit 4-5 keer per jaar overleg/afstemming. Ook in 23/24 zal dit zo plaatsvinden.</p>	

Uitwerking KD11: Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Ontwikkeling professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Ieder teamlid werkt vanuit een professionele houding samen aan de gezamenlijke ambities. Daarbij kent hij/zij haar eigen drijfveren en (globaal) ook die van anderen. Als team versterken we elkaar door het geven van feedback en het voeden van ons mooie groen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. we onderhouden ons groen door een paar keer per jaar met elkaar iets leuks te doen om elkaar op een andere manier te leren kennen.</li> <li>2. we doorlopen de gesprekscyclus</li> <li>3. organiseren van een ME+U middag gericht op de cultuurscan</li> <li>4. organiseren van collegiale klassenbezoeken incl. feedback/nagesprek</li> <li>5. organiseren van een team2daagse, incl overnachting gericht op het schoolplan 2024-2028</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team en mtg
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	team2daagse incl. overnachting (werkdrukmiddelen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De team2daagse heeft op 24 en 25 april plaatsgevonden. Doel was herijken van de visie (Kringkind), het bepalen van de belangrijkste stappen voor de komende jaren, individueel commitment hieraan en teambuilding. Inhoudelijk heeft het MTG de dagen voorbereid, de ontspanning/teambuilding door een tweetal leerkrachten. De 2daagse is succesvol verlopen en heeft mooie input geleverd voor het schooljaar 23/24 en de jaren daarna. De gesprekscyclus is ten dele doorlopen. De aandacht is vooral gericht geweest op de collegiale klassenbezoeken, het bezoek aan De Fakkel, het samen voorbereiden van lessen en de groepsbezoeken door IB. Einde schooljaar 22/23 heeft de directie met ieder teamlid een gesprek gevoerd over zijn/haar ontwikkeling en normjaartaak. De ME+U middag is niet doorgegaan ten gunste van het bezoek aan de Fakkel. In 23/24 vindt er voor alle teamleden weer een ME+U feedbackronde plaats inclusief gesprek met directie. Naast de 2daagse is er ook op andere manieren gewerkt aan het groen van het team. Voorbeelden hiervan zijn de lichtjestocht met kerst, het vieren van de resultaten van de middentoetsen en de eindtoets en het 50 jaar feest.</p>	

Uitwerking KD12: Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Quick scan	directeur	april 2023	geen	In 22/23 is er een quickscan uitgevoerd bestaande uit 4 onderwerpen op PCBO niveau en 3 op schoolniveau. De respons was in alle gevallen hoog genoeg om van een betrouwbaar resultaat te kunnen spreken. De bovenschoolse onderwerpen Afstemming, Contacten met ouders en Ononderbroken ontwikkeling zijn op De Kring op orde. De verbeterpunten die bij Hoogbegaafdheid naar voren kwamen zijn in het jaarplan 23/24 opgenomen. Dit geldt ook voor de schooleigen onderwerpen Rekenen, Spelling en Burgerschap.