

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **PCBO De Kring** APELDOORN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
3.1 Visie	3
3.2 Interne zorgroute	4
<b>4 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>5 Kengetallen</b>	<b>10</b>
5.1 De leerlingaantallen	10
5.2 Schoolweging	10
5.3 De doorstroom	11
5.4 Thuiszitters	11
5.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
5.6 Eindresultaten	11
<b>6 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
6.1 Fysiek	12
6.2 Organisatorisch	12
<b>7 Personeel</b>	<b>12</b>
7.1 Specialismen	12
<b>8 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
8.1 Toelating van leerlingen	13
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
9.1 Extra ondersteuning	13
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we ouders, het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	17DX
Schoolnaam	PCBO De Kring
Directeur	F. Arentsen
Adres	Voldersdreef 303
Postcode + Plaats	7328 CA APELDOORN
E-mailadres	kring@pcoapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 5334146

Gegevens van de school	
Brinnummer	17DX
Schoolnaam	PCBO De Kring
Directeur	F. Arentsen
Adres	Voldersdreef 303
Postcode + Plaats	7328 CA APELDOORN
E-mailadres	kring@pcoapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 5334146

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 3.1 Visie

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 3.2 Interne zorgroute

### PDCA cyclus

Op De Kring wordt gewerkt volgens een pdca-jaarplanning. Dit betekent dat er een vaste structuur bestaat waarbij de leerkrachten de resultaten van hun groep analyseren en vervolgens bespreken met de intern begeleider. Dit proces is cyclisch zodat er een krachtige manier van plannen, uitvoeren, analyseren en aanpassen ontstaat.

#### Signaleren:

Signaleren gebeurt door middel van observeren en of toetsen. Zowel methode afhankelijke toetsen als methode onafhankelijke toetsen worden hiervoor gebruikt. De methode afhankelijke toetsen worden afgenomen binnen de jaarplanning van de methode als de methode dit aangeeft. De methode onafhankelijke toetsen (IEP) staan gepland in de toetskalender. De groepsleerkracht bereidt de methode onafhankelijke toetsen voor, neemt ze af en analyseert ze.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Leerkrachten kunnen a.d.h.v. digitaal ingevulde lijsten signaleren welke kennis en vaardigheden nog niet beheerst worden. Verder wordt in groep 2 toetsen vanuit het dyslexie protocol groep 1-2 afgenomen.

Om een goed overzicht te hebben van de groep, zowel qua didactiek als sociaal-emotioneel, worden de volgende gegevens gebruikt:

- Methodegebonden toetsen
- Methode-onafhankelijke toetsen IEP hoofd
- Sociaal emotioneel volgsysteem IEP hart en handen
- Gegevens Gynzy
- Mijn kleutergroep (groep 1 en 2)
- Observaties leerkracht

#### Analyseren

De toets gegevens van de methode afhankelijke toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden ingevuld op een analyse formulier van de bijbehorende methode. De methode onafhankelijke toetsen van IEP worden bij IEP ingevoerd. Hierna maken we een analyse op het groepsbesprekings/analyse formulier.

#### Plannen

Na de afname van de LVS toetsen volgt groepsanalyse met de Intern begeleider / management (MT) / reken- en taal specialist. In deze gesprekken wordt niet alleen de groep als geheel bekeken en besproken maar ook individuele lln. De gesprekken staan gepland in de jaarlijks vast te stellen jaarplanning. Indien na het opbrengst en analyse gesprek de problematiek van een individuele leerlingen nog niet duidelijk is, kan de interne begeleider verder diagnostisch onderzoek doen. Na de gesprekken wordt door de leerkracht; de periodeplanning en de weekplanning bekeken en zonnodig aangepast.

#### Realiseren

De interventies in het groepsbesprekings/analyse formulier worden na elke IEP afname en gesprek met de intern begeleider geëvalueerd en aangepast.. De leerkracht stelt dan de interventies en het eigen handelen bij waar nodig. De groepsleerkracht evalueert de vordering en zorgt, eventueel in overleg met de intern begeleider, voor vervolgstappen indien het gewenste effect niet is bereikt. Is verder onderzoek gewenst, dan worden externe instanties ingeschakeld.

### Organisatie leerlingenzorg:

Op de Kring wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door twee intern begeleiders (ib-er). Er is een intern begeleider voor de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een intern begeleider voor de midden-bovenbouw (groepen 5 t/m 8). De ib-er is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerlingenzorg. Deze is ook de coach die aanwezig is voor advies. Deze volgt de opbrengsten van het onderwijs waarbij ze intensief samenwerkt met de directeur/MT.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning in zijn/haar groep. De basisondersteuning wordt vormgegeven door de leerkracht eventueel ondersteunt door een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner. De leerkracht stuurt zijn/haar onderwijs continue bij om de gestelde doelen te halen. Hierbij maakt hij/zij gebruik van o.a. observatiegegevens, toetsresultaten (IEP en methode) en gemaakt werk. De leerkracht kan altijd met collega's en/of ib sparren over het onderwijs aan de groep of individuele leerlingen. Vier keer per jaar is er een formeel overleg

tussen de leerkracht en de intern begeleider over de resultaten en de gegeven ondersteuning van de groep. Nadruk ligt twee keer per jaar meer op het sociaal emotionele vlak en twee keer ligt de nadruk meer op het cognitieve vlak. De leerkracht en ib bespreken resultaten, aanpak en mogelijke interventies. Ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen van zoon/dochter door de 10/15-minutengesprekken en portefeuilles. Indien nodig zullen ouders en school uiteraard vaker met elkaar in gesprek gaan waarbij ook de inbreng van de leerling wordt meegenomen. De afspraken hebben tot doel de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

Voor leerlingen met specifieke problemen en ondersteuningsbehoeften maken we gebruik van de expertise en de mogelijkheden die het SWV ons biedt. We volgen daarbij het beleid en de uitgangspunten van het samenwerkingsverband.

### **Ondersteuningsniveaus**

Op de Kring werken we vanuit 5 verschillende niveaus van ondersteuning. De ondersteuningsniveaus zijn nauw met elkaar verbonden en lopen soms in elkaar over. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften en de signalen die de school krijgt kan bij de ene leerling het ondersteuningsproces anders verlopen dan bij een andere leerling. Het streven is altijd om voor de leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel de leerling, de groep als de leerkracht haalbaar en in evenwicht is. De ondersteuning op de Kring wordt binnen de basisondersteuning gegeven door de leerkracht. Een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner kan hierbij ondersteunend zijn. Deze begeleidingsmomenten richten zich vooral op de korte termijn en worden, meestal, door de leerkracht geïnitieerd (denk aan uitval na een toets, extra leesmoment, pre-teaching, etc.) De inzet van de "leerkracht lichte ondersteuning" richt zich op de middellange-termijn en wordt ingezet na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider (denk aan het werken aan basisvaardigheden/hiaten n.a.v. diagnostisch onderzoek of soc. emotionele begeleiding. Bij het uitblijven van het gewenste effect kan het zijn dat de school de lichte ondersteuning omzet en dat er een beroep wordt gedaan op het SWV (Extra Ondersteuning of EO+).

De ondersteuningsniveaus worden in dit document beschreven en toegelicht. Het gaat om de volgende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Preventief werken - realiseren van "goed en breed onderwijs" voor alle kinderen

Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning)

Zorg in de groep door de eigen leerkracht: "verbreed onderwijs"

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning +)

"verdiept onderwijs", interne ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 (speciale aanvullende ondersteuning, kort- of langdurend)

Inroepen van externe ondersteuning

Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Preventief werken - realiseren van "goed en breed onderwijs" voor alle kinderen

Omschrijving: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. Hij/zij monitort de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen en stuurt bij als dat nodig is. De leerkracht doet regelmatig observaties ten aanzien van het gedrag (IEP) en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Naar aanleiding van deze reflectiemomenten plant de leerkracht voor het vervolg een aanbod waarmee rekening gehouden wordt met de ondersteuning- en instructiebehoeften van de groep leerlingen.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
Gedifferentieerde instructie	Leerkracht is verantwoordelijk	Dag/weekplanning
Extra hulp en instructie geven	Ouders worden op de oudercontactmomenten geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind.	Leerlijnen/doelen
Voldoende oefentijd creëren		Methode
Extra pedagogische ondersteuning bieden		

#### Directe instructie

Op school werken wij met het Directe Instructie model.

In combinatie met het EDI werken wij met drie instructiegroepen: plus (\*\*\*), basis (\*\*) en intensief (\*). De plus groep kan met een verkorte instructie aan de slag, de basisgroep krijgt de basisinstructie, de intensief groep krijgt bovenop de basisinstructie nog verlengde instructie.

#### Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning)

Zorg in de groep door de eigen leerkracht: "verbreed onderwijs"

Omschrijving: De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie en of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of juist beduidend hoger scoren. Het kan ook gaan om leerlingen die gedragsmatig opvallen.

Zorgniveau 1 en zorgniveau 2 lopen in de praktijk door elkaar. Het verschil is dat in niveau 1 de zorg is gericht op alle leerlingen terwijl in niveau 2 de aandacht is gericht op één leerling of een groepje leerlingen met vertraagde of versnelde onderwijsbehoeften.

De hulp en instructie in de groep wordt ook bij ondersteuningsniveau 2 door de eigen leerkracht geboden. Soms wordt besloten de hele groep extra (instructie- of oefen)tijd te geven. Aanpassingen op de methode worden in de weekplanning beschreven. Ouders worden op de contactmomenten geïnformeerd, dit is echter sterk afhankelijk van de zorgen en interventies. In sommige gevallen is het belangrijk om ouders al eerder te informeren en actief te betrekken bij de interventies.

De meer dan gemiddeld begaafde leerlingen werken aan verrijkingsstof en verdiepingsstof vanuit de methode of zij werken met uitdagend materiaal dat aansluit bij de interesse en belevingswereld. De leerkracht houdt de doelen in de gaten en is verantwoordelijk om aan te sluiten bij het niveau en de leerstijl van de leerling zonder te versnellen.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
Extra hulp en instructie geven	Leerkracht is verantwoordelijk	Dag/weekplanning met specifieke extra instructie- en oefenmomenten.
Meer oefenmomenten creëren	Ouders worden op de oudercontactmomenten geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind en eerder indien wenselijk.	
Verrijking aanbieden	IB wordt tijdens de groepsbespreking 'bijgepraat'.	
Concreet handelen		
Extra pedagogische ondersteuning bieden		
Inzet onderwijs assistent ('extra handen')		
Zorgniveau 2: protocol leesproblemen en dyslexie		

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning +)

"verdiept onderwijs", interne ondersteuning

Omschrijving: De leerkracht geeft aan dat de problemen of zorgen hardnekkig zijn en dat de extra instructie, oefening en/of ondersteuning onvoldoende helpen. Er zal een grondiger analyse van de problemen dienen te komen. De belemmerende, stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden beschreven in Parnassys. Naar aanleiding van deze analyse zal er méér of andere hulp gerealiseerd moeten worden. Als er veel bijzondere ondersteuning nodig is kunnen de gegevens worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. De extra hulp kan binnen of buiten de groep gegeven worden, door de eigen leerkracht, een onderwijsassistent of er kan een beroep gedaan worden op de leerkracht lichte ondersteuning. De eigen leerkracht verdient altijd de voorkeur maar dit is mede afhankelijk van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor de meerbegaafde leerling die 'vastloopt' kan worden besloten om deel te nemen aan de plusklas op schoolniveau of de bovenschoolse plusklas van PCBO. Er wordt dan altijd ook gekozen voor het compacten van de leerstof waardoor de al beheerste lessen niet of gedeeltelijk gemaakt hoeven worden.

Deze speciale zorg heeft ten doel om de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1 of 2.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Sterk afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling	• Leerkracht en intern begeleider	• Dag/weekplanning
• Stof herhalen (hiaten)	• Onderwijsassistent of leerkracht lichte ondersteuning	
• Concrete doelen formuleren	• Gedragswetenschapper	
• Inzet leerkracht lichte ondersteuning	• Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken.	
• Versterken basisvaardigheden	• Intern ondersteuningsteam: Intern deskundigen voor advies.	
• Meer oefenmomenten		
• Zorgniveau 3 protocol leesproblemen & dyslexie		
• Compacten en verrijken		
• Plusgroep deelname (bovenschools of op schoolniveau)		
• Fysiotherapie of logopedie		
• Kindercoach		
• evt. aanvullend onderzoek		
• Inbrengen intern ondersteuningsteam		

Ondersteuningsniveau 4 (speciale aanvullende ondersteuning, kort- of langdurend)

Inroepen van externe ondersteuning

Omschrijving: De leerling wordt met de leerkracht, de IB-er, de ouders en evt. externe deskundigen besproken in een multidisciplinair overleg (kernteam). Er wordt gekeken welke informatie er allemaal aanwezig is en welke hulp en ondersteuning er al is geweest. Vervolgens wordt bekeken welke informatie nog mist en/of welke ondersteuning gewenst is.

Het kan zijn dat n.a.v. dit overleg besloten wordt om, extern, aanvullend onderzoek te doen. Denk hierbij aan een IQ-test, onderzoek ADHD of autisme, etc.

Het doel is om de onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren in kaart te brengen om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren en aanbieden, met specifieke ondersteuning en begeleiding. Het kan zijn dat deze leerlingen met begeleiding of met enkele aanpassingen zich goed ontwikkelen en

prima functioneren binnen ondersteuningsniveau 3 of 4. Vaak blijft de ondersteuning nodig tot de leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs maar dit hoeft niet. Mocht de ondersteuning niet het gewenste effect hebben dan volgt ondersteuningsniveau 5.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Sterk afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling	• Leerkracht en intern begeleider	OPP
• Aanvullend onderzoek	• Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken.	Dag/weekplanning
• Diagnose dyslexie	• Gedragwetenschapper	
• Leerroute 2 of 3, passende perspectieven	• GGD/SMW/Jeugdarts	
• Compenserende en dispenserende maatregelen	• Kernteam	
• Bijzondere aanpak/benadering n.a.v. een diagnose		
• Aanpassen verwachte uitstroomniveau		
• Begeleiding thuissituatie		
• Hulp en begeleiding voor leerkracht vanuit SO		
• Individuele therapie of begeleiding/coaching leerling		
• Fysiotherapie of logopedie		
• Aanvraag Korte Interventie of Extra Ondersteuning		

NB: Voor alle leerlingen die in ondersteuningsniveau vier begeleiding krijgen geldt dat er een beschrijving van belemmerende en stimulerende factoren wordt gemaakt. Hiermee worden vervolgens ook de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Deze zijn van belang om een doorgaande lijn te realiseren rond de begeleiding en ondersteuning. Afhankelijk van de belemmeringen en de onderwijsbehoeften zijn er twee opties:

- 1) de afspraken rond de leerling gaan vooral over aanpak en voorwaarden. Deze worden in Parnassys bij de leerling beschreven.
- 2) De onderwijsbehoeften zijn complex en gaan vaak over aanpak en inhoud. Verwijzing kan in de toekomst nodig zijn. Voor deze leerling wordt een OPP gemaakt (uitstroomniveau, doelen, inhoud, aanpak, etc.) Als een leerling begeleiding krijgt van het SWV is het verplicht om een OPP op te stellen.

#### Individuele ondersteuning Ontwikkelingsperspectief

Wij maken gebruik van twee verschillende ontwikkelperspectieven; een kortlopende van 1 jaar en het ontwikkelperspectief met uitstroombestemming. Het kortlopende ontwikkelperspectief wordt gebruikt voor kinderen in de middenbouw, groep 3, 4 en 5. Het ontwikkelperspectief met uitstroombestemming wordt gebruikt voor kinderen in groep 6, 7 en 8. De ontwikkeling van jongere kinderen kan namelijk nog heel grillig verlopen en daarom zal bijstelling vaker nodig zijn. Vanaf groep 6 stellen we een ontwikkelperspectief op met uitstroombestemming. De uitstroombestemming wordt onderbouwd door de verschillende uitstroomniveaus per vakgebied. In overleg met de ouders, leerkracht en ib-er wordt besproken naar welke vorm van voortgezet onderwijs we toe gaan werken (de uitstroombestemming). Het ontwikkelperspectief vormt samen met het groeidocument één document.

#### Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool

Omschrijving: Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband is bovengenoemde zorg en ondersteuning voldoende. De ondersteuningsbehoeften zijn helder en de school kan deze zorg ook bieden. De leerling ontwikkelt zich naar wens en voelt zich prettig en veilig op school.

Voor een aantal leerlingen is echter aanvullende ondersteuning nodig. Zij krijgen te maken met ondersteuningsniveau 5.

Als gedurende het traject blijkt dat het aanbod dat de Kring kan leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijs- en



ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt gezocht naar een andere, passende, plek. Dit gebeurt altijd samen met ouders, school en het samenwerkingsverband.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Verwijzing naar een andere basisschool of een s(b)o.	Leerkracht	•TLV (toelaatbaarheidsverklaring)
	Intern begeleider	
	Ouders	
	SWV	
	Toelatingscommissie	
	Extern deskundigen	

#### Groepsbesprekingen/leerlingbespreking

Bij de groepsbespreking/leerlingbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. De groepsbespreking met nadruk op de cognitieve kant is ook een lid van MT aanwezig of een taal / rekenspecialist. In het geval van duo collega's, is het gesprek altijd samen met de duo voorbereid. Een groepsbespreking duurt ongeveer een uur. De leerkracht heeft voorafgaand aan de groepsbespreking altijd de analyse gemaakt. De leerkracht heeft hierdoor verklaringen, interventies en eventuele puzzels helder. Tijdens de groepsbespreking worden alle punten vanuit de analyse besproken. De intern begeleider en MT denkt mee over verklaringen, interventies en helpt bij het zoeken naar oplossingen. De IB-er leidt de groepsbespreking en de leerkracht noteert de afspraken en de besluiten. Wie doet wat de komende periode? De intern begeleider en de leerkracht bewaken samen de gemaakte afspraken.

#### Groepsbezoeken

Intern begeleider:

De intern begeleider doet groepsbezoeken n.a.v. groepsbesprekingen en als er vragen zijn rondom zorgleerlingen. In het begin van het jaar: kijken naar start van de nieuwe groep. Sociaal emotionele groepsvorming (week 4/5).

Reken- en taalspecialist:

De reken- en taalspecialisten doen een groepsbezoek over een specifiek thema behorende bij de specialist. Dit stemmen we met elkaar af in het groot-MT.

Directeur (Unitleiders):

De directeur gaat op groepsbezoek met een beeldvormend karakter. Het bezoek vindt plaats passend bij de gesprekscyclus.

Collegiale consultatie:

Leerkrachten mogen tenminste 1 keer per jaar op collegiale consultatie naar aanleiding van een eigen leerdoel. En professionele uitwisseling.

#### Zorgstructuur:

Om de leerlingen op onze school goed in beeld te hebben, volgen we een gesprekscyclus.

We hebben twee groepsbesprekingen met het accent op de sociaal emotionele ontwikkeling (najaar / voorjaar n.a.v. IEP hart handen en observaties) en twee groepsbesprekingen (feb/juni) met het accent op de cognitieve ontwikkeling (n.a.v. de IEP).

Bij de groepsbespreking op de cognitieve ontwikkeling zitten de leerkracht, IB, specialist of MT lid. Voorafgaand vullen de leerkracht het formulier groepsanalyse in. Dit formulier bespreken we tijdens de bespreking. In dit formulier analyseren we op groepsniveau en op leerlingniveau op alle vakgebieden.

Het hele jaar maken leerkrachten gebruik van de Plan-Do-Check- Act cyclus. Mochten er in de praktijk aanpassingen in het onderwijsaanbod worden gedaan dan worden deze ook verwerkt in de plannen en planningen. Denk daarbij aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op een onderdeel of leerlingen die juist kunnen compacten (minder van hetzelfde maken, omdat de stof al beheerst wordt).

#### Opbrengstenvergadering

Er zijn in een jaar twee opbrengstenvergaderingen na de M-toetsing en na de E-toetsing. Op de

opbrengstenvergadering worden de resultaten van de IEP-toetsen besproken. Een groot deel van het team is hierbij aanwezig. Hiervoor gebruiken wij de groeps- en schoolanalyse.

We stellen onszelf de volgende vragen:

- Hoe hebben de groepen het gedaan op de toetsen? Zijn de doelen bereikt? Zijn er groepen die afwijkend presteren en hoe is dat te verklaren? Zijn er op die gebieden beleidswijzigingen geweest die van invloed zijn geweest?
- Is zichtbaar dat er in groepen of op vakgebieden interventies hebben plaatsgevonden?
- Kijkend naar de trends: heeft de in gang gezette trend zich ook doorgevoerd? Waar wel en waar niet?
- Hoe is dat te verklaren?
- Zijn dalende resultaten voorzien (relatie met methode gebonden toetsen) en hoe is daarop gereageerd?
- Wat moet er gebeuren om de in gang gezette groei te continueren? Wat moet er gebeuren om de dalende trend om te zetten in groei?
- Als norm hanteren we onze schoolnormen en het landelijk gemiddelde voor de vaardigheidsgroei.

## 4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

## 5 Kengetallen

### 5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	36	3	12
2	34	3	11,3
3	44	3	14,7
4	43	2	21,5
5	31	1	31
6	51	2	25,5
7	37	2	18,5
8	41	2	20,5
<b>Totaal</b>	<b>317</b>	<b>12</b>	<b>26,4</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 5.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,58	29-30	5,79	<b>29,65</b> 19/20 - 21/22	<b>29-30</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,71	29-30	5,68		
2019 / 2020	29,66	29-30	5,64		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 5.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>50</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
Aantal kleutergroepverlenging		5	2	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	10%	5,4%	5%	6,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>259</b>	<b>248</b>	<b>242</b>	<b>250</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		8	6	6	1
% Doublures leerjaar 3-8		3,1%	2,4%	2,5%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,14%	2,76%	2,45%	1,42%
Aantal versnellers		1	0	0	2
% Versnellers		0,4%	0%	0%	0,8%
Aantal leerlingen		<b>341</b>	<b>333</b>	<b>348</b>	<b>343</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		11	8	6	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,2%	2,4%	1,7%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

### 5.4 Thuiszitters

#### Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>341</b>	<b>333</b>	<b>348</b>	<b>343</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

### 5.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>341</b>	<b>333</b>	<b>348</b>	<b>343</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	0	2	2

### 5.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,6	29,7	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	43 / 43	34 / 34	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	79,6	79,2	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	97,1%	-
1F Taalverzorging	93%	91,2%	-
1F Rekenen	86%	85,3%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	88,4%	85,3%	-
2F Taalverzorging	37,2%	55,9%	-
1S Rekenen	39,5%	29,4%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	96,6%	94,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	63,3%	58%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 6 Voorzieningen

### 6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Traplift
- Drempelloos
- Invalidetoilet

### 6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Brainpower (plusklas): één groep voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 en één groep voor leerlingen uit groep 5 t/m 8.
- Interne SOVA training: één keer per week voor een periode van 4 weken in een klein groepje werken aan onderdelen van de sociale vaardigheden
- Fysiotherapie: Na een doorverwijzing kunnen leerling begeleiding krijgen van fysiotherapeut. Praktijk voor kind en sport, Carlijn van de Mosselaer is betrokken bij onze school en zorgt voor begeleiding op school.
- Spreekuur door schoolmaatschappelijk werk, Berna Velderman.
- Spreekuur door de jeugdverpleegkundige, Elise Bijkerk.
- Orthopedagoog/gedragwetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO: Sabine Lans

## 7 Personeel

### 7.1 Specialismen

## 1.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende specialismen die op school aanwezig zijn.

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	40.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	80.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	20.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	40.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	40.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Stagiaires	20.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

### Analyse en conclusies

De school heeft de beschikking over veel deskundigheid op een groot aantal gebieden. Daarnaast is de school onderdeel van het samenwerkingsverband en is er samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin (CJG). Dit maakt dat ook andere specialismen (gedragsdeskundige, logopediste e.d.) zo nodig kunnen worden ingezet.

## 8 Toelating van leerlingen

### 8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Daarnaast kan onze school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

In hoofdstuk 3 van dit ondersteuningsprofiel kunt u lezen dat we op school werken met 5 verschillende ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: Preventief werken en realiseren van goed en breed onderwijs voor alle kinderen.
- Ondersteuningsniveau 2: Zorg in de groep door eigen leerkracht: "verbreed onderwijs".
- Ondersteuningsniveau 3: "Verdiept onderwijs", interne ondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 4: Inroepen van externe ondersteuning
- Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool.

In hetzelfde hoofdstuk staat ook wie bij welk niveau betrokken is. En in het hoofdstuk 'personeel' (7) staat een opsomming van de specialismen waar onze school over beschikt. Deze specialismen kunnen naar behoefte vanaf ondersteuningsniveau 2 worden ingezet.

## **10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep. Het is van belang dat er balans blijft in de driehoek: Leerling, leerkracht, groep.

Waar kunt u aan denken als het gaat om leerlingen met specifieke zorg en het bieden van een passend aanbod:

- Visuele beperkingen.
- Auditieve beperkingen.
- Lichamelijke beperkingen.
- Ernstige gedragsproblematiek.
- Kinderen met het syndroom van Down
- Kinderen met een ernstige taal/spraakstoornis (TOS).
- Kinderen waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn.

We gaan graag met elkaar in gesprek. Dit gesprek kan plaatsvinden tijdens een kennismaking, in aanloop tot de schoolloopbaan of tijdens de schoolloopbaan. Tijdens dit gesprek bekijken we wat uw zoon/dochter nodig heeft en wat de mogelijkheden zijn om het benodigde maatwerk te kunnen bieden. De uitkomst kan zijn dat de kennis en/of middelen ontbreken om dit maatwerk te kunnen bieden. Uw kind kan dan op De Kring niet het onderwijs krijgen wat hem/haar toekomt. Plaatsing op een andere (passende) school is dan aan de orde.