

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

PCBO De Kring
APELDOORN



Datum: 8 januari 2025

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	PCBO De Kring	School	PCBO De Kring
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.	Dit is het jaarverslag over schooljaar 23-24. Een jaar waarin vooral de continuïteit van ons onderwijs centraal heeft gestaan en een jaar waarin 2 ouders zijn overleden. Uiteraard heeft dit laatste een grote invloed gehad op het welbevinden van kinderen en teamleden. Veel uit het jaarplan is gelukt, en daar zijn we trots op. Maar omwille van de continuïteit is ook een deel van de inzet en aandacht 'verloren' gegaan en hebben we niet alles of slechts een deel kunnen doen. Per onderwerp is dit in het verslag terug te vinden. Met dit verslag leggen we verantwoording af aan ons bestuur, de MR en allen die betrokken zijn bij onze school.
2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	
4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	groot
GD2	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Groepsvorming groep 3	groot
GD3	Digitale technologie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf van 50 nieuwe Chromebooks, huidige met 1 jaar versneld afschrijven.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Spellingsonderwijs doorontwikkelen	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn burgerschapsvorming	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Doorontwikkelen overgang van informeel naar formeel leren	klein
KD5	PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	klein
KD6	PCA Personeelsbeleid	Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster	klein
KD7	PCA Organisatiebeleid	Evalueren en verbeteren van de pleinwacht tijdens de pauze	klein
KD8	PCA Basiskwaliteit	Rekenonderwijs doorontwikkelen	klein
KD9	PCA Basiskwaliteit	Doorontwikkeling toets- en groepsanalyses en vastleggen van de werkwijze.	klein
KD10	Actiepunten (los van menukaart)	Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	klein
KD11	Heroverwegingen	Onderzoek naar mogelijke oorzaken van hoog % heroverwegingen	klein
KD12	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	klein
KD13	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	klein

KD14	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	klein
KD15	Speerpunt	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	klein
KD16	Sportieve activiteiten	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	klein
KD17	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Inzet van een LiO-er in groep 7	klein
KD18	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanschaf praktische rekenmaterialen	klein

Uitwerking GD1: Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Concretiseren Kringkind
Huidige situatie + aanleiding	Blink wordt gebruikt als methode voor wereldoriëntatie. Kinderen werken aan uiteenlopende projecten, doen onderzoek naar tal van onderwerpen, reflecteren op het werk en presenteren dat aan het einde van de projectperiode. Op deze manier worden vaardigheden gestimuleerd die ze als volwassenen nodig hebben in de maatschappij en onderdeel zijn van ons streefbeeld (Kringkind). Blink in combinatie met Atlantis zorgt ervoor dat de aangeboden projecten/thema's beter op elkaar aansluiten en betekenisvoller worden voor kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen ontwikkelen: - een onderzoekende houding - reflectief vermogen - zelfvertrouwen - kennis over de wereld
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen Blink als kapstok voor: koppeling lezen/Atlantis, praktisch handelen, stimuleren onderzoekende houding, reflecteren, verrijking in het aanbod door musea bezoek, gastlessen, Techniekweek, ICT, • Bespreken en vormgeven op momenten waarop projecten worden voorbereid, kansen die worden gezien ook pakken. • Beschikbaar stellen van budget, iedere combinatie van jaargroep €1000,- per jaar. • Evalueren projecten eindschooljaar 23/24.
Consequenties organisatie	Projecten voorbereiden op marge/werkdagen.
Consequenties scholing	Verdieping Blink (training) gericht op onderzoekende houding en reflecteren.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3-8
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	5000
Omschrijving kosten	scholing Blink en €1000 per groep (4x) voor o.a. museumbezoek/cultuur
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • toetsen Blink • Kwaliteitskaart Kringkind (nog ontwikkelen).

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afronding project.
Borging (hoe)	Werkwijze vastleggen in handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Voor de groepen 5 en 7 zijn de Atlantis thema's succesvol aan de thema's van Blink gekoppeld. Voor kinderen zijn hiermee de thema's betekenisvoller geworden. Tijdens studiedagen en werkvergaderingen zijn de projecten gezamenlijk voorbereid, uitgevoerd en afgesloten. Ouders zijn uitgenodigd om bij de afsluiting aanwezig te zijn. We zien daarbij een opkomst van 50-60%. Het budget van 1000 euro per jaargroep is gedeeltelijk uitgegeven. Er zijn een aantal mooie culturele activiteiten van betaald, en het lijkt erop dat het budget te ruim is gesteld. Volgend jaar wordt dit herzien. In schooljaar 24/25 zullen de taalthema's 4, 6 en 8 aan de Blink thema's worden gekoppeld, zie jaarplan.</p>	

Uitwerking GD2: Groepsvorming groep 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Na de de groepsvormende fase is rond de herfstvakantie is sprake van een positief groepsklimaat en een werkbare groepsdynamiek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Intake, probleemanalyse • opstellen plan van aanpak • uitvoeren PvA • evaluatie/bijstelling
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	leerkracht groep 3
Kosten	2000
Omschrijving kosten	inhuur coach (Burowijzicht)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het coachingstraject

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is een coach ingehuurd die samen met de leerkracht de groepsdynamiek in kaart heeft gebracht. Aansluitend is er een plan opgesteld om de dynamiek een werkbare richting op te sturen. Het plan is overeenkomstig uitgevoerd en mondeling geëvalueerd met IB. De actie heeft geleid tot meer inzicht in de dynamiek, de knoppen waaraan kan worden gedraaid en een stimulans in het groepsklimaat.</p>	

Uitwerking GD3: Aanschaf van 50 nieuwe Chromebooks, huidige met 1 jaar versneld afschrijven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	50 haperende Chromebooks zijn vervangen door even zoveel nieuwe.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • selecteren haperende Chromebooks • Aanschaf 50 nieuwe Chromebooks • Vervanging en installatie
Plan periode	wk 36, 37, 38 en 39
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	18000
Omschrijving kosten	Versneld afschrijven 50 Chromebooks met 1 jaar plus aanschaf 50 nieuwe (50x300)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de in gebruikname

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Om financiële redenen zijn 20 ipv 50 chromebooks per 1/8/24 aangeschaft. Het restant is vooruitgeschoven naar 24/25.	

Uitwerking GD4: De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	De maatschappij verhard en wordt steeds individualistischer. Dat merken we ook aan de kinderen die instromen en/of op school zitten. Eerder kwamen er kinderen op school die 'normaal' gedrag vertoonden. Ze waren gewend te luisteren, passend gedrag te vertonen, respect te hebben voor anderen en grenzen in handelen en/of gedrag te respecteren. In toenemende mate zien we kinderen die dit niet geleerd en/of gewend zijn, maar dit wel nodig hebben om op school en later in de maatschappij te kunnen functioneren. Naast deze maatschappelijke ontwikkeling toont de uitkomst van de schoolveiligheidsmonitor, afgenomen voorjaar '23, aan dat het aantal kinderen dat gepest wordt hoger ligt dan de schoolnorm (= nul). Ook dit vraagt om versterking van het sociaal emotioneel leren.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen gewenst gedrag aanleren door voordoen, praten over, grenzen te stellen en te begrenzen (straffen/belonen).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • invoering plus scholing so/em methode. • Vergroten van bewustwording van ons eigen gedrag en de uitwerking daarvan op het gedrag van de leerlingen, door middel van klassenbezoeken en feedbackgesprekken. • Schoolveiligheidsplan uitvoeren en aanscherpen, o.a. bewaken van grenzen op gebied van gedrag. • Professionalisering van leerkrachtvaardigheden op gebied van gedrag. Scholing middels E-Wise op gebied van werkhoudingsproblemen, het voeren van klassengesprekken en individuele gedragsproblematieken. • Het voeren van klassengesprekken en individuele gedragsproblematieken. • Week tegen pesten en week van de lentekriebels opnemen in het lesprogramma en aansturen. • afnemen van de schoolveiligheidsmonitor groep 7 en 8 in voorjaar '24. • voeren van groeps- en kindgesprekken zowel preventief als correctief.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • werkgroep Gedrag samenstellen • periodiek overleg • afstemming in teamoverleg
Consequenties scholing	Scholing volgen voor so/em methode.
Betrokkenen (wie)	team, unitleider, werkgroep gedrag
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	MTG

Kosten	€12.000
Omschrijving kosten	Scholing so/emotionele methode
Meetbaar resultaat	Betere scores veiligheidsmonitor
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afname monitor in teamoverleg
Borging (hoe)	Agenderen in teamoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In schooljaar 23/24 hebben alle teamleden de Kanjertraining met succes gevolgd. Ze zijn in staat om Kanjerlessen te geven, de Kanjertaal te spreken en gedrag van kinderen middels de Kanjerpetten bespreekbaar te maken. Kinderen zullen nu in de hele school een duidelijke structuur ervaren, dezelfde taal en beter weten wat van hen wordt verwacht. IB-er heeft diverse klassenbezoeken afgelegd, zowel op cognitief als so/em vlak. Daarin hebben leerkrachten feedback ontvangen. Ook hebben diverse teamleden E-wise cursussen gevolgd op gebied van groepsdynamiek en gedrag. Het schoolveiligheidsplan en antipest protocol is herzien en in lijn gebracht met de Kanjertraining. Op momenten dat het nodig was zijn groeps- en/of individuele gesprekken met kinderen gevoerd. Deels correctief, bijvoorbeeld na afloop van de pauze, maar ook preventief door afspraken vooraf te maken. De schoolveiligheidsmonitor is zoals gepland afgenomen en de uitkomst is met het team gedeeld. De kinderen voelen zich op school voldoende veilig!</p>	

Uitwerking KD1: De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Een passend aanbod voor kinderen die meer/hoog begaafd zijn
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod: leerkrachten werken met een OPP voor hoogbegaafde leerlingen met een complexe zorgvraag. MT neemt met IB de criteria door voor het opstellen van een OPP en past aan als dat nodig is. • Aanbod: De school zorgt in de groepen voor een doorgaande lijn in onderwijsaanpassingen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Bij de voorbereiding van nieuwe thema's/ blokken wordt verdieping in de planning meegenomen. Om het aanbod in de groepen uit te breiden, worden er nieuwe materialen aangeschaft. Deze materialen moeten zo veel als mogelijk zelfstandig verwerkt kunnen worden. • Deskundigheid/competenties: Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist HB geeft als onderdeel van het teamoverleg een aantal minicursussen over de volgende onderwerpen: faalangst, onderpresteren, zijnskenmerken, verdieping in je les brengen. • eind schooljaar resultaat meten met WMK kaart voor HB.
Betrokkenen (wie)	hb specialist, leerkrachten
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	leerkrachten, specialist hoogbegaafdheid
Kosten	1000
Omschrijving kosten	aanschaf materiaal

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De HB specialist heeft in een tweetal minicursussen verzorgd voor het team. Daarnaast is in kaart gebracht welke HB-materialen we in huis hebben en is er voor ca. 1000 euro extra materiaal aangeschaft. De andere activiteiten zijn door gebrek aan tijd/prioriteit niet uitgevoerd. Deze activiteit wordt voor nu als afgerond beschouwd, de open einden worden mogelijk in een volgend jaarplan opgenomen.	

Uitwerking KD2: Spellingsonderwijs doorontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Effectievere spellingslessen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Als inoefening beginnen we in groep 3-6 met klankgroepenwoorden, kinderen schrijven bij deze inoefening ook mee in een schrift of op het wisbordje. • Tijdens de spellingslessen beginnen we allemaal met het dagdictee. • Tot en met groep 6 schrijven we de categorieën bij de woorden tijdens het dictee. • Het werkboek is niet leidend tijdens de les. Het dictee is het belangrijkste. Inoefenen van categorieën ook op andere manieren zoals bewegend leren. • Minimaal 1 klassenbezoek omtrent spelling en in de groep 1 en 2 fonemisch bewustzijn. • eind schooljaar resultaat meten met WMK kaart voor spelling
Betrokkenen (wie)	vakspecialist taal/lezen, leerkrachten groep 3-8
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	taal/lees specialist
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen externe kosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De klassenbezoeken gericht op spelling zijn door de taal/leesspecialist uitgevoerd en nabesproken met betreffende leerkrachten. De activiteiten zijn uitgevoerd volgens plan. De WMK-kaart spelling is leidend voor de uitvoering van onze spellinglessen. Voor groep 6,7 en 8 wordt onderzoek naar een doorgaande lijn werkwoordspelling meegenomen naar volgend schooljaar.	

Uitwerking KD3: Doorgaande lijn burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Burgerschapsonderwijs voldoet aan de geldende wettelijke eisen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bestuderen uitkomst WMK kaart Burgerschap. • In kaart brengen van ons aanbod in relatie tot de eisen die per 1/8/21 aan het burgerschapsonderwijs worden gesteld. • Bestuderen document Burgerschap waarin visie en achtergrond zijn vastgelegd. • Aanbod Blink/Trefwoord leggen naast de te behalen doelen. • Hiaten vaststellen en oplossen. • Document aanvullen en ter goedkeuring voorleggen aan directie/team • opnieuw afnemen van de WMK kaart Burgerschap.
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep burgerschap
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tijdens de studiedag van 2 februari 2024 hebben we teambreed het aanbod op gebied van burgerschap in kaart gebracht. Naast het aanbod vanuit Trefwoord, de kleuterthema's en Blink hebben we ook lessen en activiteiten in kaart gebracht die behoren tot ons standaard aanbod buiten de methode om en bijdragen aan burgerschap en het Kringkind. We nemen burgerschap in 2024-2025 mee als verder te ontwikkelen basisvaardigheid. De visie, het aanbod en de bijbehorende leerkrachtvaardigheden worden verder uitgewerkt.</p>	

Uitwerking KD4: Doorontwikkelen overgang van informeel naar formeel leren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Passend onderwijs voor alle kinderen die doorstromen van groep 2 naar groep 3
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren huidige situatie • visie ontwikkelen wat passend zou zijn. • uitwerken van deze visie in concreet handelen • tot aan de herfstvakantie uitproberen van de werkwijze (pilot, betreft 2 thema's van Lijn 3) • evalueren en besluit over vervolg.
Betrokkenen (wie)	werkgroep 2>3
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	leden werkgroep
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is een begin gemaakt met de uitvoering van dit plan, maar de activiteiten zijn kort na de start van het schooljaar gestopt. Er was in groep 3 teveel aandacht nodig voor groepsvorming en groepsdynamiek (zie GD2). De activiteit komt in schooljaar 24/25 terug als nieuw actie.	

Uitwerking KD5: Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Scholingsplan
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden werken aan hun eigen ontwikkeling, passend bij waar ze staan en naar toe willen en de visie van de school..
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • volgen E-wise cursus/training (verplicht, ca. 20 uur/jaar, zie NJT). • strippenkaart (3x/jaar). (focus gericht op soc. Emotioneel 2x en 1x eigen keuze) • verdieping Mijnkleutergroep. • update eigen ME+U profiel . • klassenbezoeken door specialisten/unitleider plus feedbackgesprek
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Kosten	4000
Omschrijving kosten	E-wise accounts training Mijnkleutergroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd. Verdieping Mijn Kleutergroep wordt meegenomen naar schooljaar 2024-2025.	

Uitwerking KD6: Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Een 5 gelijke dagen rooster conform PCBO visie
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. agenderen van dit rooster in de MR vergadering 2. doorspreken en plan maken voor ouderpeiling 3. uitvoeren ouderpeiling 4. uitkomst bespreken in MR en team 5. vervolg vaststellen
Betrokkenen (wie)	directie, mr
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het onderwerp is in de MR vergadering besproken en besloten is dit te agenderen in schooljaar 24-25. Staat op de besluitenlijst van de MR. Het vervolg loopt langs de vergaderplanning MR voor 24-25.	

Uitwerking KD7: Evalueren en verbeteren van de pleinwacht tijdens de pauze	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De pauze moet voor ieder kind veilig en leuk zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • in kaart brengen huidige situatie (wanneer treedt onveiligheid op en hoe?) • bespreken oorzaken. • bepalen mogelijke oplossingen. • realiseren oplossingen
Betrokkenen (wie)	directeur, team, leerlingpanel 5-8
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	directeur, team
Kosten	2000
Omschrijving kosten	voor inhuur sport/spel begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De pleinwacht wordt waargenomen door leerkrachten en ambulante personeel ondersteunt door vrijwillige ouders. Het blijft onverminderd moeilijk om de noodzakelijke bezetting te realiseren. Wel zijn er extra spellen op het plein gerealiseerd (Kingvelden, voetbalveldjes) wat de kwaliteit van spelen bevordert en is er geïnvesteerd in buitenspeelmateriaal. (Elke groep een klassenbal en een buitenkar met spelmateriaal). De methodiek van Kanjer wordt gebruikt om incidenten uit de pauze op te lossen.</p>	

Uitwerking KD8: Rekenonderwijs doorontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Rekenopbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Er loopt een verbetertraject om kinderen beter te leren rekenen. De rekenresultaten zijn niet blijvend in lijn met onze ambities en/of schoolweging.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle kinderen rekenen op een niveau dat bij hen past.- De rekenresultaten liggen structureel op of boven de schoolnormen voor 1F en 1S.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig inzetten en vastleggen van automatiseren, waarbij ook oog is voor verschillende (coöperatieve/bewegende/spel) werkvormen. Deze bereiden we samen voor. • Kleine lesafsluiting: hoe kun je sneller signaleren dat een leerling het doel nog niet heeft behaald. Waar en hoe noteer en repareer je dit? Welke handelende materialen passen bij het doel? • Doorgaande lijn voor de sterke rekenaar ontwikkelen. • Elkaar scherp houden op EDI-instructie. Samen een les voorbereiden en deze ook bij elkaar kijken. • Vervolg training/scholing met hulp van Marten van Straten. • eind schooljaar resultaat meten met WMK kaart voor rekenen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstellen rekenwerkgroep • Rekenen bespreken in werkoverleggen • Groepsbezoeken door rekenspecialist
Consequenties scholing	Scholing is maatwerk en wordt ism rekenspecialist en extern deskundige verzorgd.
Betrokkenen (wie)	rekenspecialist, werkgroep rekenen, leerkrachten groep 3-8
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	rekenspecialist, leerkrachten 3-8
Omschrijving kosten	Inhuur Marten van Straten
Meetbaar resultaat	De rekenopbrengsten gaan omhoog en zijn blijvend op of boven de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 23/24 door rekenwerkgroep en IB.
Borging (hoe)	Middels klassenbezoeken en kwaliteitskaart rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Klassenbezoeken door Marten van Straaten en leden van de rekenwerkgroep zijn uitgevoerd. Feedbackgesprekken hebben plaatsgevonden. Automatiseren is vast onderdeel van het lesprogramma. Doorgaande lijn voor de sterke rekenaar en afnemen WMK kaart wordt als nieuw actie meegenomen naar schooljaar 2024-2025.	

Uitwerking KD9: Doorontwikkeling toets- en groepsanalyses en vastleggen van de werkwijze.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De werkwijze om te komen tot toets- en groepsanalyses ligt vast
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ontwikkelen van een werkwijze voor toetsanalyses (IEP toetsen) ontwikkelen van een werkwijze voor groepsanalyses (werkplan) vastleggen van deze werkwijzen in een document 'toets- en groepsanalyses'
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 3-8, ib
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Analyseformulier van de IEP-toetsen is besproken en bijgesteld door ib.	
We onderzoeken de mogelijkheden van Klasseplan voor het kort cyclisch werken op de RTL-vakken. Dit punt wordt meegenomen naar schooljaar 2024-2025.	

Uitwerking KD10: Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Verbetering van het rekenonderwijs door betere toepassing van het EDI model.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inventariseren van behoefte onder leerkrachten groep 3-8 • opzetten scholingsplan • uitvoeren scholingsplan • evaluatie scholing
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep rekenen/leerkrachten 3-8
Kosten	3000
Omschrijving kosten	inhuur Marten van Straten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 23-24 in werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In het verslagjaar is er een rekencoach ingehuurd die eerst teambreed uitleg heeft gegeven over het EDI model. Vervolgens is iedereen hiermee aan de slag gegaan en zijn er individuele lesbezoeken uitgevoerd. De resultaten zijn individueel besproken en hebben geleid tot verbeteracties. Deze acties zijn middels vervolg bezoeken geborgd. Door omstandigheden hebben 2 leerkrachten dit traject niet afgemaakt. Dit wordt meegenomen in de scholing 24/25.</p>	

Uitwerking KD11: Onderzoek naar mogelijke oorzaken van hoog % heroverwegingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Heroverwegingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Het % heroverwegingen blijft binnen de 20%.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseer huidige percentages. • Bepaal mogelijke oorzaken van de grote toename tov 2019/2020. • Bepaal oplossingen om te komen tot een percentage van onder de 20%. • Realiseer deze oplossing(en). • Evalueer deze oplossingen nav doorstroomtoets 23/24
Betrokkenen (wie)	ib/leerkrachten groep 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, leerkrachten groep 8

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Acties zijn volgens plan uitgevoerd wat geresulteerd heeft in een % heroverwegingen in 23/24 van 11%.	

Uitwerking KD12: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij het rekenen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	22000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent/leerkracht
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking medio en eind schooljaar 23-24

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze activiteit is volgens plan uitgevoerd. Afhankelijk van de situatie en complexiteit van de ondersteuning nam de leerkrachtondersteuner of de groep over of gaf zelf ondersteuning bij het rekenen met een klein groepje. Periodiek en in samenspraak met de leerkracht en IB werden aanpak en resultaat besproken.	

Uitwerking KD13: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij begrijpend lezen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	21000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent/leerkracht
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • tussentijds naar eigen inzicht • tijdens groepsbespreking medio en eind schooljaar 23-24

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze activiteit is volgens plan uitgevoerd. Afhankelijk van de situatie en complexiteit van de ondersteuning nam de leerkrachtondersteuner of de groep over of gaf zelf ondersteuning bij het begrijpend lezen met een klein groepje. Periodiek en in samenspraak met de leerkracht en IB werden aanpak en resultaat besproken.	

Uitwerking KD14: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij spelling, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	22000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent/leerkracht
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • tussentijds naar eigen inzicht • tijdens groepsbespreking medio en eind schooljaar 23-24

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze activiteit is volgens plan uitgevoerd. Afhankelijk van de situatie en complexiteit van de ondersteuning nam de leerkrachtondersteuner of de groep over of gaf zelf ondersteuning bij spelling met een klein groepje. Periodiek en in samenspraak met de leerkracht en IB werden aanpak en resultaat besproken.	

Uitwerking KD15: Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Ontwikkeling professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft veel kennis en ervaring in huis en is divers in leeftijd en achtergrond. Door meer met elkaar samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor het grotere geheel en kennis te delen wordt verdere invulling gegeven aan de kwaliteit van ons onderwijs. En dat komt alle leerlingen ten goede!
Gewenste situatie (doel)	Een professioneel werkoverleg waarin:- lesdoelen worden besproken.- kennis en ervaring worden gedeeld.- professionele feedback wordt gegeven.
Activiteiten (hoe)	Unitoverleg omvormen tot een onderwijsinhoudelijk werkoverleg waarin: - 20 minuten centrale start met als doel: borging van bestaande afspraken/werkwijzes. - Wordt teruggekeken op het vorige blok/de toetsresultaten. - Vooruit wordt gekeken naar het nieuwe blok/de cruciale lesdoelen voor rekenen en spelling. - Lessen samen worden voorbereid. - Projecten/thema's samen worden voorbereid. - Elkaar feedback wordt gegeven op het eigen handelen.
Consequenties organisatie	Werkoverleg, frequentie: in de toetsweek aan het eind van ieder lesblok Opdeling: kleuters (2 jaargroepen), groep 3, 4 (2 jaargroepen) (4/5 kiest waar aan te sluiten), groep 5 en 6 (2 jaargroepen), 7A, 7B, 8A, 8B (2 jaargroepen).
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, mtg
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MTG
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Een hoge leerkrachttevredenheid, meetbaar tijdens een enquête.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar n het teamoverleg.
Borging (hoe)	Middels een nog te ontwikkelen kwaliteitskaart (schooljaar 24/25)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Werkoverleg met centrale start is lastig te realiseren in groep 1 t/m 8. Onderwerpen zijn niet voor elke jaargroep even zinvol. Daarbij komt dat opbreken in subgroepen 1/2, 3 en 4, 5 en 6 en 7 en 8 het nadeel heeft dat er geen doorgaande lijnen worden getrokken in afspraken rondom vakken. Werkoverleg volgend jaar evalueren op vorm en inhoud en verbeteringen aanbrengen.	

Uitwerking KD16: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	Gerichte activiteiten aanbieden om het spelen in buitensituatie te stimuleren tijdens pauzes.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inhuren beweegwijs 2. Inzet/ doelgroep bepalen 3. proefperiode uitproberen en evalueren 4. vervolgtraject bepalen <p>Dit actiepunt is onderdeel van KD7, verbetering pauzes.</p>
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	F. Arentsen
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Inhuren beweegcoach
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde pilot maart evaluatie met externe organisatie door directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Door andere prioriteiten is deze actie niet uitgevoerd. Heroverwegen en zo nodig opnemen in schoolplan en/of jaarplan.	

Uitwerking KD17: Inzet van een LiO-er in groep 7	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • een gediplomeerde student- extra tijd voor de groepsleerkracht te besteden aan ontwikkeling van leerlingen en schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • coachen/begeleiden van de student • zo nodig kinderen hulp bieden • werken aan verdere schoolontwikkeling conform jaarplan
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	groepsleerkracht groep 7b en stagebegeleider
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Salariskosten student conform CAO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van de LiO periode met begeleiders

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Actie is succesvol maar niet geheel volgens plan uitgevoerd. LiO-er is begonnen in 7B maar is vanwege een verslechterende groepsdynamiek en klassenklimaat rond april overgestapt naar groep 5. Daar haar opleiding succesvol weten af te ronden.	

Uitwerking KD18: Aanschaf praktische rekenmaterialen	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	In iedere groep is er voldoende rekenmateriaal voorhande
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inventariseren van behoefte • selecteren rekenmaterialen • aanschaf materialen • gebruik en evaluatie materialen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	leerkrachten/rekenspecialist
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Aanschaf rekenmaterialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door te agenderen in werkoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze actie is gedeeltelijk volgens plan uitgevoerd. Er is aanvullend rekenmateriaal aangeschaft maar de evaluatie is door andere prioriteiten achterwege gebleven. Dit wordt ook niet meer gedaan.	