

Schoolplan 2024-2028

PCBO De Kring
APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Totstandkoming	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn	5
2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024	6
2.3 Wat we zien aankomen	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Schoolpopulatie	10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	11
4 Kinderopvang en IKC	13
4.1 Samenwerking KOV	13
4.2 Onze uitgangspunten	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze speerpunten	15
5.4 Onze visie op lesgeven	15
5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap	16
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.7 Leerstofaanbod	20
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
5.9 Taal-/leesonderwijs	21
5.10 Rekenen en wiskunde	23
5.11 Wereldoriëntatie	23
5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	24
5.13 Les- en leertijd	25
5.14 Didactisch handelen	26
5.15 Zorg en begeleiding	27
5.16 Extra ondersteuning	28
5.17 Ononderbroken ontwikkeling	29
5.18 Resultaten	30
5.19 Toetsing en afsluiting	31
6 Personeelsbeleid	33
6.1 Integraal Personeelsbeleid	33
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	33
6.3 Professionele cultuur (ME+U)	34
6.4 Waarderende gesprekscyclus	34
7 Organisatiebeleid	36
7.1 Anders organiseren	36
7.2 Schoolklimaat	36
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	37

7.4 Contacten met ouders	38
7.5 Vervolgsucces	39
7.6 Privacybeleid	39
8 Kwaliteitsbeleid	41
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 Kwaliteitscultuur	42
8.3 Verantwoording en dialoog	43
9 Financieel beleid	45
9.1 Algemeen	45
9.2 Sponsoring	45
9.3 NPO-gelden	45
10 Actiepunten 2024-2028	46
11 Meerjarenplanning 2024-2025	50
12 Meerjarenplanning 2025-2026	52
13 Meerjarenplanning 2026-2027	54
14 Meerjarenplanning 2027-2028	55
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier delen wij het schoolplan 2024-2028 van PCBO De Kring. In dit plan staan onze doelen en wordt ons beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (SMBP) 'Tijd voor Samen' van onze stichting PCBO Apeldoorn. In dit SMBP worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van PCBO Apeldoorn beschreven. Daarnaast zijn er in het SMBP speerpunten en actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren.

Het SMBP van PCBO Apeldoorn vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, omdat wij als school niet alle actiepunten uit het SMBP integraal zullen overnemen. Van ons wordt verwacht dat we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid. En dit beleid doorvertalen op schoolniveau.

Belangrijke thema's voor onze schoolontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor onze school uitgewerkt, dit zorgt voor een heldere focus de komende vier jaar. De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan. Daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

We zijn trots op onze school en ons onderwijs en met dit schoolplan maken we onze ambities bekend voor de komende 4 jaar. We wensen de lezer veel leesplezier.

Namens team De Kring,

F. Arentsen

Directeur

1.2 Totstandkoming

In het strategisch beleidsplan (SMBP) van PCBO Apeldoorn vormt het kernwoord 'samen' de basis. Dit betekent ook dat het SMBP is opgesteld door en voor de hele organisatie. Er zijn verschillende sessies geweest binnen alle geledingen van de organisatie. Daarnaast hebben onze leerlingen en ouders, verbonden aan een van de scholen, ook meegedacht en hun stem laten horen. Dit maakt dat dit plan ook echt samen is gemaakt. Tijd voor samen dus.

Op onze school hebben we het SMBP gebruikt als basis voor het schrijven voor ons schoolplan 2024-2028. Als school hebben we de volgende acties ondernomen om te komen tot dit schoolplan, te weten:

1. Een team2daagse in mei '23 om onze visie op onderwijs te herijken.
2. Tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten in najaar '23.
3. Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders in november '23.
4. Leerlingen uit het leerlingenpanel gevraagd naar hun kijk op de verdere schoolontwikkeling.
5. Diverse overlegmomenten met team om acties vanuit het SMBP en eigen visie (Kringkind) te concretiseren.
6. Afstemming met MR, gevolgd door instemming.

Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft hoe wij onderwijs vormgeven, wat onze missie en visie is. Tevens beschrijft het ook onze doelen voor de komende 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024 - 2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP, zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen.

De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's:
 - Hoe zorgen we voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen?
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld:
 - Hoe geven we invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld?
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit:
 - Hoe leren we het onderwijs (ook) anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school:
 - Hoe bevorderen we gelijke kansen, spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken we de grenzen van wat we kunnen?
5. Innovatie en technologie:
 - Hoe zorgen we voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte?

Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen. Daar is een selectie uit gemaakt van actiepunten die voor de Kring relevant zijn. Daarnaast heeft de school een aantal 'eigen' actiepunten. Alle actiepunten tezamen worden verwerkt in ons schoolplan en komen terug in onze jaarplannen. We kijken daarbij 2 jaar vooruit zodat we aan de ene kant grip houden op de voortgang en aan de andere kant ruimte bieden aan nieuwe ontwikkelingen en/of andere inzichten. In dit schoolplan staan daarom de acties uitgezet voor de schooljaren 24/25 en 25/26.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
HR	Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	gemiddeld
Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	gemiddeld
Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen –model.	laag
HR	Op onze school werken we ernaar toe dat al onze medewerkers uiterlijk in 2028 een afgeronde werktijdfactor hebben.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies.	gemiddeld
Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	gemiddeld
Financiën en beheer	Op onze school maak we gebruik van subsidies en leggen verantwoording af over de besteding hiervan (externe geldstromen).	laag
Informatiebeveiliging en privacy	Op onze school wordt het onderwerp privacy en informatiebeveiliging periodiek besproken en werken wij actief mee aan trainingen en campagnes om bewustwording onder medewerkers te verhogen.	gemiddeld
Profilering en marketing	Op onze school werken we met MS Teams.	laag

Bijlagen

1. SMBP PCBO

2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024

De evaluatie van het schoolplan 2019-2024 is op hoofdlijnen uitgevoerd. Wat is gezien onze streefbeelden die we

voor ogen hadden in vijf jaar bereikt? Hieronder volgt hiervan een opsomming. Een evaluatie per schooljaar en actiepunten kan in het desbetreffende jaarverslag worden teruggelezen.

Streefbeeld school:

1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.

- > Invoering Gynzy groep 3-8 plus aanschaf chromebooks.
- > Invoering IEP-LVS.
- > Thematisch werken kleuters plus invoering Mijinkleutergroep (observatie instrument).
- > Vergroten van de veiligheid tijdens de pauzes door andere pauzetijden en verbetering van de pleinwacht.
- > Leerkrachten geven passend onderwijs om leer- en gedragsproblematiek op te kunnen vangen (scholing, collegiale consultatie)

2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.

- > Ontwikkeling van de visie op het Kringkind.
- > Aanschaf en invoering van Blink.
- > Versterken leerkrachtvaardigheden op gebied van onderzoekende houding en reflectie.
- > Ontwikkeling en inrichting van een 'groen' kleuterplein met veel ontdek- en doe-plekken.
- > Invoering Kanjertraining groep 1-8.
- > Leerlijn levensbeschouwelijke burgerschapsvorming in ontwikkeling
- > Differentiatie in de klas voor leerlingen die meer aan kunnen en een peergroep voor leerlingen uit eenzelfde bouw.

3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.

- > Invoering ouder/kind gesprekken.
- > Invoering portfolio groep 1-8
- > Invoering IEP-hart en handen
- > kansrijk adviseren a.d.h.v. leerkrachtobservaties, methodetoetsen en IEP.

4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.

- > Invoering klassenbezoeken plus feedback.
- > Invoering ME+U (individueel en team).
- > Invoering waarderende gesprekscyclus.
- > Ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden in de breedte (individueel middels coaching) en collectief, gericht op beheersing EDI-model/rekenonderwijs.
- > Versterken van de eigen verantwoording door het vergroten van de autonomie van leerkrachten en coachend leiderschap.

5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.

- > Ontwikkelen van beleid en vastleggen in Ondersteuningsplan op 5 verschillende niveaus.
- > Samenwerking met jeugdarts en SMW, inclusief inloopochtenden voor ouders.
- > Inhuur van externen om kinderen te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. (uitleg boost, anders lijkt het net of wij zelf niet in staat zijn ondersteuning te geven)
- > Versterken van de IB-functie door samenwerking met andere IB-ers in een netwerk.
- > Het bieden van thuisonderwijs middels ICT en opvang in de Coronatijd.

2.3 Wat we zien aankomen

In samenwerking met PCBO Apeldoorn zijn we tot onderstaande thema's gekomen die een rol spelen in de voorliggende onderwijsperiode op alle scholen van onze stichting. Deze thema's hebben invloed het schoolplan van onze school, vormen de basis voor onze 'speerpunten' en zijn in dit kader dan ook belangrijk om te delen.

We verwachten dat de focus op **basisvaardigheden** blijft. Dat we met elkaar een stap hebben te zetten om de negatieve trend in **onderwijsopbrengsten** te doorbreken. Het vraagt van ons aandacht te houden voor taal, rekenen en burgerschap. We voorzien ook dat de manier om hier te komen vraagt om een goede balans tussen didactiek en pedagogiek. Dat betere resultaten niet of in ieder geval niet alleen ontstaan door ons meer en meer te focussen op deze resultaten.

We weten dat de **krapte op de arbeidsmarkt** blijft. Dat de gevolgen hiervan eerder groter dan kleiner zullen worden.

Dat we meer en vaker situaties krijgen waarin het een uitdaging is om gewoon goed onderwijs te verzorgen. Waarin organisatorische grenzen, in hoe we nu het onderwijs hebben georganiseerd, een belemmering zijn om onderwijs te verzorgen. Het zijn van een topwerkgever en het werven van mensen is simpel weg niet voldoende om voldoende kwaliteit en capaciteit te behouden. We moeten leren om ons onderwijs ook anders te organiseren.

We **gaan meer samen werken**. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. Zowel binnen de organisatorische grenzen van PCBO Apeldoorn als met andere (onderwijs)organisaties. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: verder werken in wijken en buurten met partners in zorg, welzijn en kinderopvang. Ook gaan we nog intensiever samenwerken met andere schoolbesturen, met name in kwetsbare wijken waar het nodig is om krachten te bundelen, maar ook rondom de krapte op de arbeidsmarkt.

We verwachten ook dat de rol van **ICT** groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. Dat we continue op zoek zullen zijn naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.

Ook zien we dat maatschappelijke verschillen steeds vaker tot **polarisering** leidt. Dat dit maatschappelijke fenomeen ook in onze scholen zichtbaar en voelbaar is. Dat we hier binnen onze invloedssfeer en vanuit onze christelijke identiteit oplossingen voor vinden. En we vaardiger worden in het overbruggen van deze verschillen. Dat we soms stelling zullen moeten nemen, maar veel vaker een rol zullen moeten kiezen waarin we belangen en verschillen weten te verenigen.

Tenslotte zien we **een overheid die onverminderd veel aandacht heeft voor het (funderend) onderwijs**. Dat de wetgever hierbij de neiging heeft om steeds meer voor te schrijven, steeds dichter op de praktijk te interveniëren. Dat er ook, ondanks beloften en inzichten, steeds opnieuw zaken op het bordje van de scholen (en leerkrachten) worden gelegd, waarover we de vraag kunnen stellen: Zijn we hiervan? Ook zien we dat de bekostiging van ons onderwijs uitdagingen geeft. Dat de extra en incidentele middelen (o.a. als gevolg van corona) ophouden en dat we dus met **minder financiering** evenveel of meer moeten bereiken.

Op onze school zien we ook de **leerlingenpopulatie langzaam veranderen**. Het is nu nog niet zozeer zichtbaar in onze schoolweging en de spreiding, maar wel in wat we dagelijks ervaren. Vergeleken met 10-15 jaar geleden zien we steeds meer kinderen die moeite hebben om zich te houden aan regels en afspraken en om te zien naar de ander. Kinderen op de juiste wijze leren opkomen voor zichzelf, maar ook voor de ander en de leerkracht vormt de uitdaging.

Actiepunt	Prioriteit
Maatregelen nemen tegen hoge temperaturen in klaslokalen.	hoog
Gefaseerd vervangen digiborden en PC's alle lokalen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur:	Mevr. K. ten Napel en Dhr. F. Rebel
Adres + nummer:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Kring
Directeur:	Dhr. F. Arentsen
Adres + nummer.:	Voldersdreef 304
Postcode + plaats:	7328 CA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5334146
E-mail adres:	kring@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.kring.pcboapeldoorn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van unitleider op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2024).

Per 1-5-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar		4	
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	
Tussen 30 en 40 jaar		5	2
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar		-	
Totaal	2	21	4

Onze school heeft een mooie mix van ervaren en minder ervaren leerkrachten. Door ze op verschillende manieren te laten samenwerken delen ze ervaring en leren ze van elkaars inzichten.

3.3 Schoolpopulatie

Onze school De Kring staat in Apeldoorn, in de wijk De Maten. Veruit de meeste leerlingen komen uit deze wijk, postcodegebied 7328. Een aantal leerlingen komt ook uit andere wijken. De verdeling is als volgt:

Postcode	Aantal leerlingen (23/24)
7328	179
7331	27
7332	21
7333	20
7327	18
7326	12
Overig	ca. 25

De Maten is een wijk met veel oorspronkelijke bewoners. Of bewoners die vroeger in De Maten zijn opgegroeid en er later terugkeren. De woningen in de wijk zijn gebouwd in de jaren 80. Er is momenteel geen nieuwbouw. De gemiddelde WOZ waarde in bovenstaande postcodegebieden ligt tussen de 220-295 duizend euro, gemiddeld in Apeldoorn is dit 350 duizend euro. Het gemiddeld inkomen in onze wijk ligt tussen de 40-80 duizend euro/jaar. Het modale inkomen in Nederland bedraagt ruim 40 duizend euro/jaar. Vaak werken (beide) ouders. Verschillende kinderen worden na schooltijd opgevangen door grootouders of buitenschoolse opvang.

De wijk zuidoost die voor het grootste deel uit genoemde postcodes bestaat heeft te maken met een geringe toenemende migratie. In 2013 bestond de bevolking voor 84% uit van oorsprong Nederlandse bevolking en voor 16% uit landen binnen of buiten Europa. In 2023 lagen deze percentages op 80 en 20%.

Een groot deel van onze kinderen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. 15% van de leerlingen komt uit een eenoudergezin of hebben gescheiden ouders/of groeien op in een samengesteld gezin. We hebben te maken met enkele leerlingen die op latere leeftijd anderstalig zijn ingestroomd, meestal vanuit Wereldschool De Vlinder.

Een groot deel (schatting 70%) van de gezinnen heeft vanuit de eigen opvoeding een christelijke achtergrond maar praktiseerthet geloof nu niet of veel minder. Een klein percentage (10%, schatting) bezoekt regelmatig één van de plaatselijke kerken.

Het leerlingaantal is na een aantal jaren van afname blijven steken rond de 300 leerlingen. In schooljaar 2023-2024 is ons leerlingaantal redelijk stabiel gebleven. Met een instroomgroep startend de tweede helft van het jaar komen wij dit schooljaar tot een totaal van 13 groepen. Volgend jaar (2024-2025) starten we met 11 groepen en wordt dit na de

kerst met een groep uitgebreid.

Onze schoolweging (mijnschoolweging.nl) is 29,92 en een spreiding van 5,55 (peiljaar 23/24). Met een schoolweging van bijna 30 en een spreiding tussen de 5-7 zitten we rond het gemiddelde van Nederland. Ons onderwijsaanbod is hierop als volgt afgestemd:

1. Door het geven van levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord) willen wij kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Levensvragen van alle tijden doorgeven; door het vertellen van Christelijke verhalen of bronnen uit andere geloofsovertuigingen en tradities.
2. Een eenduidige aanpak op sociaal emotioneel gebied (Kanjertraining). School is de plaats waar het kind zich gezien voelt en waar er adequaat wordt gereageerd op gedragingen van kinderen. Dit met als doel; school als veilige plek voor leerling, de klas en het onderwijzend personeel zodat een ieder zich optimaal kan ontwikkelen.
3. In de klas is ons aanbod afgestemd op de basisgroep, de sterkere leerlingen (plus) en de intensievere leerlingen.
4. In of buiten de klas en gedurende kortere of langere tijd krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning of extra uitdaging (Brainpower lessen).
5. Vanaf groep 6 kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen. Hiervoor wordt dan een OOP opgesteld en deze wordt periodiek geëvalueerd.
6. Indien nodig kan specifieke ondersteuning worden ingezet, bijvoorbeeld kinderfysio, logopedie en/of gedrag, veelal door externen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,92	29-30	5,55	29,74 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,58	29-30	5,79		
2021 / 2022	29,58	29-30	5,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Een mooi gebouw met veel functionele ruimtes en zeer ruime speelvoorzieningen rond de school. 2. Een duidelijke visie op het Kringkind dat naast leerstof vaardigheden verwerft voor een succesvolle toekomst. 3. Een betrokken en enthousiast team met veel deskundigheid en diversiteit. 4. Een goede naam/imago in de wijk. 5. Doelmatig gebruik van ICT om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geringe eenheid in de sociaal emotionele vorming van leerlingen en begrenzing van gedrag. 2. De pleinwacht met inzet van ouders en achterwacht. 3. Beperkte mogelijkheden om het gebouw anders in te richten/te gebruiken. 4. Beperkt keuzes durven maken in ons leerstofaanbod ten behoeve van de basisvaardigheden.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Versterken doorgaande (pedagogische) lijn met de kinderopvang. 2. Intensiveren van samenwerking met andere (PCBO) scholen o.a. door vernieuwd intranet. 3. Verrijking van het aanbod door inzet van externen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personeelstekort, continuïteit in het lesgeven loopt gevaar. 2. Teveel bemoeienis op het curriculum vanuit de overheid. 3. Complexiteit van zorg- en ondersteuningsvragen van leerlingen neemt toe, net als problematiek binnen gezinnen.

Vanuit het bovenstaande overzicht zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft onze school, de medewerkers en de leerlingen. De belangrijkste risico's willen we als volgt aanpakken:

1. Personeelstekort, inzet van ondersteunend personeel en teamgericht werken.
2. Veranderende populatie: eenheid in sociaal emotionele vorming en begrenzing middels de Kanjertraining.
3. Keuzes durven maken in ons leerstofaanbod ten behoeve van de basisvaardigheden; van elkaar leren en samenwerking zoeken.

4 Kinderopvang en IKC

4.1 Samenwerking KOV

In onze school werken wij nauw samen met Mam's kinderopvang. Deze opvang begeleidt kinderen doorlopend vanaf 3 maanden tot 13 jaar. Voor de opvang van kinderen tussen 0-4 jaar maakt Mam's gebruik van een eigen locatie tegenover de school. Voor- en na schoolse opvang vindt op school plaats. MAM's Kinderopvang biedt een warme, veilige én huiselijke omgeving.

De visie van Mam's sluit mooi aan op die van school. Zij stimuleren kinderen voortdurend zelf nieuwe dingen te ontdekken. Dit uiteraard binnen een veilige omgeving. Zij weten uit ervaring dat als je kinderen stimuleert zelf nieuwe dingen te ontdekken, dat ze zich optimaal ontwikkelen en zo hun talenten ontdekken. De inzet is: met MAM's ben je een ervaring rijker.

4.2 Onze uitgangspunten

"Samen jezelf zijn" op een school van PCBO Apeldoorn

Ieder kind wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. PCBO Apeldoorn wil die eigenheid van kinderen koesteren door hecht samen te werken met kinderopvangcentra. Samen willen we een stabiel pedagogisch en didactisch klimaat bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Een veilige en doorgaande leeromgeving, waar kansengelijkheid en respect voor ieder individu centraal staan.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is om op zoveel mogelijk scholen te werken aan een doorgaande lijn jonge kind (waar mogelijk van 0-13), door volop in te zetten op vormen van integrale kindcentra (IKC), waarin de context van de school en de mogelijkheden een rol spelen. Mam's kinderopvang met de aan de overkant van de weg gelegen gebouw voor jonge kinderen (0-4 jaar) maakt dat wij voor deze leeftijdsgroep niet toewerken naar een IKC, maar wel de samenwerking zoeken en versterken.

Binnen onze samenwerking met Mam's BSO zien we veel overkomsten in pedagogische visie en aanpak. De essentie van onze samenwerking is het bieden van een veilige 'wereld' waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontwikkelen. We willen onze samenwerking verder op elkaar afstemmen om te komen tot een doorgaande ontwikkellijn.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen en uitvoeren beleid onderwijs aan het jonge kind (1-4)	gemiddeld

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

PCBO Apeldoorn

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is: "Samen jezelf zijn."

Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) leerlingen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school - is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.'

Visie

Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

PCBO De Kring

Onze afgeleide schoolmissie is:

"Spelen, leren en groeien doen we samen!"

Wij zijn een school, in de wijk De Maten, waar we de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd een zinvolle en inspirerende tijd geven. We zijn een open christelijke basisschool. De verhalen uit de Bijbel vormen voor ons een vaste inspiratiebron. Hier geven wij dagelijks zichtbaar vorm en inhoud aan. Kinderen leren vooral vanuit nieuwsgierigheid. In een veilige en uitdagende omgeving stellen onze leerlingen zich open voor nieuwe ervaringen en leren andere mogelijkheden te ontdekken. Hierbij maken wij waar mogelijk ook gebruik van onze omgeving. Wij zijn een school waar je les krijgt van bevoegen mensen.

Ieder kind is uniek en dat ervaren wij als een groot goed. Ieder kind heeft het recht op goede ondersteuning en begeleiding. Wij spelen in op de verschillende leerbehoeften en bieden een goede zorgstructuur. Om dit te realiseren zijn kundige teamleden nodig. We ontwikkelen ons daarom continu in onze professionaliteit. Hierbij gebruiken we de expertise van andere scholen en instellingen en door te leren van en met elkaar.

Wij geloven dat ieder mens bijzonder is en eigen talenten heeft. Binnen PCBO De Kring creëren we kansen en **inspireren** we kinderen, teamleden en ouders om met deze talenten aan de slag te gaan. Hierdoor leer je zelf beter, maar profiteren ook alle mensen om je heen mee. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Naast volop aandacht voor de vakken rekenen, taal en lezen, zorgen we dat kinderen zich, door wereldoriëntatie thematisch en in samenhang aan te bieden, breed ontwikkelen. Dit vinden wij belangrijk. Samenwerken, oplossingsgericht denken, communicatieve vaardigheden, creativiteit en kennis van ICT zijn vaardigheden voor een succesvolle toekomst.

Betrouwbaar. We doen wat we zeggen. We hebben de ambitie het optimale uit uw kind en elkaar te halen. We geven ook duidelijk aan wat onze mogelijkheden hiertoe zijn. We zijn aanspreekbaar op gemaakte beloftes en afspraken. We zeggen wat we doen. Een goede samenwerking tussen ouders en de school bevordert aantoonbaar de ontwikkeling van het kind. Daarom zijn wij open in onze communicatie over uw kind en verwachten van u hetzelfde. Kinderen, teamleden en ouders maken samen een goede school. Ieders positieve bijdrage hieraan is onmisbaar. Binnen PCBO De Kring is **samenwerken** daarom dagelijks zichtbaar.

We stellen met deze visie hoge doelen aan ons zelf en aan elkaar, maar realiseren ons ook dat fouten maken menselijk is. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. Wij leren hiervan om zo onze gezamenlijke droom waar te maken: door goed en uitdagend onderwijs kinderen handvatten bieden om op te kunnen groeien tot zelfstandige, gelukkige mensen. Voor nu, maar ook voor de maatschappij van morgen. Wij zijn PCBO De Kring.

Onze slogan

'Samen spelen we leuker, samen leren we beter, samen komen we verder!'

Onze kernwaarden:



Samenwerken,
betrouwbaar en
inspireren







Uitdagen in hoge
doelen stellen,



Jezelf en de
ander kennen,

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school mag je zijn wie je bent en staat je ontwikkeling centraal.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 Op onze school hebben we een duidelijke visie op wat we kinderen willen meegeven (Kringkind). Op onze school stimuleren we kinderen in ontdekkend leren en werken we met geïntegreerd aanbod.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Op onze school denken we en handelen we vanuit het kind.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 Op onze school werken mensen met een groot hart voor onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

Speerpunten
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
6. Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.

5.4 Onze visie op lesgeven

PCBO Apeldoorn

Bij PCBO staat het bieden van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen volop worden uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te zetten, centraal. Daarbij is het gekwalificeerd voorbereid worden op de stap naar het voortgezet onderwijs, heel belangrijk. Maar ook de brede persoonlijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen om een betrokken burger te worden is cruciaal voor onze leerlingen (Biesta, 2015).

Op onze scholen bestaat een breed aanbod aan onderwijsconcepten, die vorm en inhoud geven aan deze opdracht.

De waardecreatie die dagelijks op scholen gebeurt, wordt gedragen door toegeruste leiders. Leiderschap is een van de belangrijkste factoren in het succes van scholen en van grote invloed op strategische en culturele veranderingen en op de waarde creatie voor kinderen (Marzano, 2009).

Onze onderwijskwaliteit op bestuursniveau bestaat enerzijds uit het ondersteunen, adviseren en uitdagen van scholen op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en anderzijds in het ontwikkelen, faciliteren en uitdagen van leiderschap. Leiderschap dat elke dag met inspiratie en autonomie bijdraagt aan onderwijskwaliteit.

Visie op lesgeven De Kring

Het onderwijs op De Kring is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. De leerstof is onderverdeeld in jaarpakketten. De leerkracht heeft overzicht over de leerlijnen binnen het jaar en kan bijsturen waar nodig. Compacten en verrijken voor de sterke leerling, extra instructiemomenten plannen voor de minder sterke leerling en waar nodig het werk aanpassen op een individuele leerlijn (OPP).

Positief schoolklimaat

Een positief klimaat draagt positief bij aan de ontwikkeling van kinderen. Als onderwijzend personeel bieden we structuur, voorspelbaarheid en duidelijke regels. Uitgangspunt; gedrag is fijn voor de leerling, de leerkracht en de klas. Deze visie komt voort uit de Kanjertraining. Aan iedere groep zijn vaste leerkrachten verbonden, samenwerkend met onderwijs ondersteunend personeel, zodat de afstemming op de individuele leerling optimaal en vertrouwd is.

Focus op kennisoverdracht en aanleren van vaardigheden

Kinderen willen leren! In ons onderwijs richten we ons op het overdragen van kennis, het aanleren van vaardigheden en het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling. We willen kinderen goed voorbereiden op hun eigen plek in de maatschappij. Op De Kring richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. Speciaal op deze brede ontwikkeling hebben we de visieplaat van het Kringkind ontwikkeld. De competenties die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en (later) de maatschappij worden op school geleerd en geoefend. (zie bijlage en 5.6 voor uitgebreide informatie)

Leren sluit aan bij de belevingswereld van het kind

In de onderbouw staat het spelonderwijs en onderzoekend leren centraal, steeds wordt er gewerkt vanuit een thema. Vanaf groep 3 werken we vanuit lesmethoden. Ook de methoden werken volgens thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, waar mogelijk werken we geïntegreerd. We bieden dan meerdere vakken, met daaraan gekoppelde leerdoelen, aan binnen hetzelfde thema. In alle groepen maken we gebruik van moderne leermiddelen zoals tablets, digitale schoolborden en spelmaterialen.

De rol van de leerkracht (pedagogisch handelen)

De leerkracht zorgt voor duidelijke afspraken in de groep en bewaakt het leerklimaat. De leraar heeft overzicht over de groep leerlingen en zorgt dat het onderwijs passend is voor alle kinderen, waarbij wij onderscheid maken in leerlingen die in de basisgroep behoren, leerlingen die meer aan kunnen en uitgedaagd moeten worden of leerlingen die extra instructie nodig hebben om de basisstof eigen te maken.

De leerkracht toont oprechte belangstelling. De leraar ondersteunt en betreft het kind in zijn/haar ontwikkeling en leert hem of haar zich zelf verantwoordelijk te voelen voor ontwikkeling en resultaten. De leerkracht bekrachtigt waar kan positief en geeft opbouwende feedback.

De leraar draagt bij aan de vorming van kinderen vanuit de visie op het Kringkind (zie 5.6). Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken en onderzoeken en waarbij fouten maken mag; laten we kinderen op diverse manieren en momenten samenwerken en bieden waar mogelijk ruimte aan de eigenheid van ieder kind. Daarbij is de leerkracht in staat de onderzoekende houding van kinderen te begeleiden en te vergroten en is de leerkracht zelf een voorbeeld in het aannemen van een nieuwsgierige, onderzoekende houding. Bijvoorbeeld door zich steeds hardop dingen af te vragen en materialen mee te nemen om te onderzoeken in de les. De leerkracht laat leerlingen probleemoplossend denken.

Belangrijke pedagogische noties hierbij zijn: zelfstandigheid, kritisch zijn en reflecterend vermogen.

Voor de visie op didactisch handelen zie 5.14

5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom.

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen. Wel zijn al onze scholen hierover expliciet in hun communicatie en aannamebeleid, waarbij we waarmaken wat we zeggen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven. Vanuit deze overtuiging slaan wij de gekozen weg verder in, vol vertrouwen op de kracht van onze christelijke traditie, die zich al 2000 jaren steeds vernieuwt.

In het vorige beleidsplan (2019-2024) spraken we zeven kaders af, die volop worden geïmplementeerd in 2024-2028. Deze kaders zijn:

1. Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek;
2. Belangrijk in dit gesprek zijn de professionele identiteit van de teamleden en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs;
3. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.
4. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in;
5. Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. Denk aan het gebruik van een methode en vieringen of om de leerlingen van groep 8 aan het eind een bijbel of ander boek/cadeau te geven;
6. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor heeft de schoolvertegenwoordiger een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig;
7. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

Onze afgeleide visie op identiteit en burgerschap op de Kring is als volgt:

Onze samenleving wordt steeds meer divers en veelkleurig. We zien het als taak, in samenwerking met ouders, onze kinderen op te voeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We beschouwen de christelijke grondslag hierbij als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen. Tegelijkertijd stellen wij ons respectvol op naar eenieder met een andere religie. In het schoolleven werkt dit door in de omgang met elkaar, in de verhalen en vieringen en in het zijn van een voorbeeld. In ons onderwijs staan Bijbelse waarden als 'respect, vertrouwen, omzien naar elkaar en naastenliefde' centraal.

Onze visie op identiteit en burgerschap is ook terug te zien op de afbeelding van het Kringkind.

Bovenstaande visie en kaders betekenen concreet voor onze school:

1. Dagelijks hanteren we in iedere groep de 'kring'. Via een spiegelverhaal uit de methode 'Trefwoord' vertellen we de kinderen de verhalen uit de Bijbel. Vanuit dit verhaal voeren we gesprekken over het leven en gaan daarbij op zoek naar verschillen en overeenkomsten tussen opvattingen en belevingen van kinderen.
2. Naast de spiegelverhalen wordt er ook vanuit de methode Blink aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsstromingen.
3. We beginnen en eindigen ieder dag met een gebed, versje of liedje.
4. We werken nauw samen met De Drie Ranken, onze wijkkerk. Ieder jaar is er voor alle groepen op school een passend aanbod rondom geloofsontwikkeling. Dit kan zijn een kerk/school/gezinsdienst of een viering in de kerk.
5. We maken als onderdeel van Burgerschap een verdeling in 'ik', 'wij' en 'de wereld'.
Ik: helpen om te worden wie je bent en wilt zijn (Kanjerlessen).
Wij: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op deelname aan de samenleving (Trefwoord, Kanjerlessen).
De wereld: de school midden in de samenleving en de school als oefenplek voor de democratie; het leren, overdragen en bevorderen van basiswaarden van onze democratische rechtsstaat (Trefwoord, Kanjerlessen, Blink).
6. Haps kamp groep 7, EHBO lessen voor groep 8 en tal van andere activiteiten die burgerschap bevorderen. Zie hiervoor het document 'Burgerschap De Kring'.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	gemiddeld

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve empathische en veerkrachtige kinderen. Het allerbelangrijkste is dat we leerlingen leren hoe ze een mooi waardevol mens kunnen zijn die zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Daar zou de meeste aandacht in ons onderwijs naar toe moeten gaan. Daarom investeren we in sociaal emotioneel leren en zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke thema's die we in ons onderwijs verweven. Om onze leerlingen zo op veel vlakken vaardig te maken. Binnen PCBO Apeldoorn helpen we elkaar hierbij. Scholen kiezen zelf de thema's die het meest belangrijk zijn voor hun schoolpopulatie. Scholen waar dezelfde thema's belangrijk zijn, werken hier ook samen aan.

Sociale en maatschappelijke vorming De Kring

Op school leggen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen vast met hulp van het LOVS IEP Hart en Handen en maken wij bijzonderheden bespreekbaar in oktober met kind en ouders tijdens het reguliere ouder-kind gesprek.

Daarnaast vindt er twee maal per jaar overleg plaats tussen intern begeleider en leerkracht over de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en daarbinnen de individuele leerling.

Onze school heeft haar visie op de sociale en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd in een afbeelding van het Kringkind, zie bijlage. De competenties die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en (later) de maatschappij worden op school geleerd en geoefend. Het gaat hierbij dan om:

- stevig in je schoenen staan
- de ander bijschijnen
- reflecteren op jezelf
- je eigen route uitstippelen
- op onderzoek uitgaan
- naar mezelf kijken, de ander en de wereld.

Als methode zetten we Kanjertraining in voor de begeleiding van kinderen in hun sociaal-emotionele vorming (groep 1 t/m 8). Alle leerkrachten en ondersteunend personeel zijn geschoold en in bezit van een Kanjerlicentie. Kanjerspecialisten zorgen voor de borging van gemaakte afspraken omtrent de inzet van de Kanjerlessen en zijn bereid ondersteuning te bieden in de groepen waar knelpunten worden ervaren. In het sociaal-veiligheidsplan beschrijven wij hoe wij als team zorgen voor een veilige omgeving. In dit protocol zijn tevens opgenomen een pestprotocol en een protocol grensoverschrijdend gedrag (zie bijlage).

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat een open klasklimaat met ruimte voor discussie en een positieve omgang met (sociale, religieuze, culturele en seksuele) verschillen bevorderlijk is voor goed burgerschapsonderwijs. Met behulp van de methode Blink werken we aan een complete leerlijn wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8. Burgerschapdoelen maken integraal onderdeel uit van de methode, voor alle klassen. Burgerschapcompetenties (kennis, vaardigheden en houding) worden in samenhang aangeboden met de inhouden van de vakgebieden Mens en Natuur en Mens en Maatschappij. In de voorbereiding van het thema zoeken wij gericht naar activiteiten in de omgeving en gastlessen die het aanbod ondersteunen en bijdragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Een aantal voorbeelden:

- HAPS-kamp in groep 7
- EHBO-lessen in groep 8
- bezoek aan de Kringloop in het kader van duurzaamheid.

Ook Trefwoord onze methode voor levensbeschouwelijke vorming biedt veel mogelijkheden voor gesprekken met leerlingen en draagt bij aan sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Lees hierover in onze visie op identiteit. H5.5.

Bovenstaande kaders betekenen concreet voor onze school dat:

- We Kanjertraining verder invoeren in groep 1 t/m 8 als doorgaande lijn in de begeleiding van kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.
- Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zich verder bekwamen in het reguleren van gedrag middels de Kanjertraining, maar ook door scholing (E-wise, PCBO-cursussen, knowhow van externen in de school zoals Kentalis etc.) met als opbrengst klassen waar gedrag goed gereguleerd wordt en de focus op onderwijzen ligt.
- De rol van aandachtfunctionaris en vertrouwenspersoon in de school duidelijk en zichtbaar is voor leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school nemen we ieder jaar in groep 3-8 de IEP Hart en Handen-vragenlijst af. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Op onze school bespreken we de so/em ontwikkeling met ouders en kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
Invoering van de Kanjertraining groep 1 t/m 8.	hoog
Aanscherpen schoolveiligheidsplan en uitvoering borgen.	gemiddeld
Professionaliseren van leerkrachten op gebied van gedrag.	hoog
Promoten rol aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon in de school.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kringkind
2. Schoolveiligheidsplan
3. Grensoverschrijdend gedrag incl. pestprotocol

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we bewegingslessen aan gegeven door een vakdocent gym. Vanaf groep 3 twee keer per week, bij de kleuters eenmaal per week. In het kader van onze visie op het Kringkind gaan kinderen uit groep 7 ieder jaar op Haps-kamp en verrijken we de zaakvakken met cultuur en expressie elementen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
Beter afstemmen van het aanbod op de sterke leerling en zorgen voor een doorgaande lijn hierin.	gemiddeld
Ontwikkelen van een WMK-kaart om leerkrachtvaardigheden bij sterke leerlingen te observeren.	laag

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal/Taal	Methodetoetsen (groep 3 t/m 8) IEP toetsen	X
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Methodetoetsen IEP toetsen	X
Technisch lezen	Atlantis	Methodetoetsen IEP toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Atlantis	Methodetoetsen IEP toetsen Nieuwsbegrip toetsen	
Spelling	Staal/Spelling	Methodetoetsen IEP toetsen	X
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodetoetsen	
Rekenen	Wereld in getallen V5	Methodetoetsen IEP toetsen	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	Methodetoetsen	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	Methodetoetsen	
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd	Methodetoetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink geïntegreerd	Methodetoetsen	
Verkeer	VVN	Methodetoetsen	
Tekenen	Moet je doen! Thematisch 1-2 Blink geïntegreerd		
Muziek	Eigenwijs Thematisch 1-2 Blink geïntegreerd		
Drama	Aanbod Coda/ cultuurmenu Thematisch 1-2 Blink geïntegreerd		
Bewegingsonderwijs	Map Sportservice		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Mijn Kleutergroep (1-2) IEP Hart en Handen (3-8) Kanvas (sociomatrix) Vensters: veiligheidslijsten (6-8)	
Godsdienst	Trefwoord		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Kritisch bekijken van methodes op aangeboden lesdoelen.	gemiddeld

5.9 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We hanteren de referentieniveaus voor taal en spelling en streven er voor taal naar alle leerlingen minimaal 1F uit te laten stromen en 90% op 2F. Voor spelling geldt ook, 100% op 1F en 70% op 2F. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van de overdracht kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Vanuit het verleden hebben wij de ervaring opgedaan dat onderbouwleerlingen die een andere voertaal hebben en op onze school instromen met enkele aanpassingen in de groep kunnen worden opgenomen. Ze worden als het ware ondergedompeld in het rijke taalaanbod van de groep en leren de taal spelenderwijs. Mocht de taalontwikkeling achterblijven dan kan enige extra ondersteuning worden geboden. Zo nodig kan ook voor jonge kinderen een beroep worden gedaan op expertise van de Intensieve Taalklas. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Op onze school krijgen kinderen vanaf groep 5 Engels aangeboden middels de methode Take it Easy.

Taal prikkelt, motiveert en verrijkt, mits we blijven vasthouden aan actuele thema's bij de lessen en de nieuwste inzichten meenemen in ons onderwijsaanbod. Daarom staan in deze schoolplanperiode de vernieuwing van de methodes Lijn 3 (lezen groep 3), Staal taal (groep 4 t/m 8) en staal spelling groep 3 t/m 8) geagendeerd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal/leescoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Per leerjaar zijn schoolnormen vastgesteld voor 1F en 2F/1S <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school heeft een Leesbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 22-23 rekenen, spelling, burgerschap - Spelling De Kring 2023	2,96

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht ziet er op toe dat de leerlingen de categorieën bij de woorden schrijft.	hoog
De leerkracht biedt iedere dag klankgroepen woorden aan. De leerlingen schrijven mee in schrift of op het wisbordje.	hoog
Vergroten leerkrachtvaardigheden voor spelling/WMK kaart.	hoog
Koppelen taalthema's groepen 4, 6 en 8 aan Blink thema's.	hoog
Vervanging Staal/Taal	hoog
Vervanging Staal/Spelling	hoog
Vervanging Lijn 3	gemiddeld
Uitbreiding of vervolg op Bouw vanaf groep 5	gemiddeld

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We hanteren de referentieniveaus voor rekenen en streven er bij rekenen naar alle leerlingen minimaal 1F uit te laten stromen en tenminste 60% op 2F. We gebruiken het EDI-model als kapstok voor onze lessen en differentiëren met behulp van Gynzy, Rekenrijgers en wiskunde modules.

Bovenstaande visie en kaders betekenen concreet voor onze school dat:

- Wij als leerkrachten onze rekeninstructie verder willen uitbouwen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep of individuele leerling.
- We toe willen werken naar een doorgaande lijn in selectie van rekenmaterialen voor sterke rekenaars.
- Wij vaker willen (in)oefenen in de vorm van een rekenspel om betrokkenheid en rekenplezier bij de leerling te vergroten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per leerjaar zijn schoolnormen vastgesteld voor 1F en 2F/1S <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We besteden bij iedere rekenles 10 minuten aan automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	We gebruiken het EDI-model vanaf groep 3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 22-23 rekenen, spelling, burgerschap - Rekenen De Kring 2023	2,95

Actiepunt	Prioriteit
Opnemen van pluswerk voor sterke rekenaars in het rooster/Klasseplan en geplande controle op het werk.	gemiddeld
Aanbrengen van afwisseling in de rekenles door bewegend leren, coöperatieve vormen en/of rekenspellen.	gemiddeld
Coaching leerkrachten op rekenvaardigheden.	hoog

5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Hier past ook het Kringkind bij. De lessen wereldoriëntatie zijn zeer geschikt om de vaardigheden 'op onderzoek uitgaan' en 'kijk ik om naar mezelf, de ander en de wereld' verder te ontwikkelen. We gebruiken de geïntegreerde methode Blink en verrijken de thema's met een passend aanbod vanuit de Cultuurwijzer van Coda. Binnen de thema's van Blink wordt volop ruimte geboden voor het eigen onderzoek van de leerling, waarbij de leerlingen nieuwe kennis krijgt aangeboden en mogelijk nieuwe inzichten en bewustwording opdoet.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken voor de zaakvakken over een moderne geïntegreerde methode (Blink). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Naar aanleiding van de uitkomst Kring 21-22 zijn op de onderwerpen 'onderzoekende houding' en 'reflecteren' klassenbezoeken uitgevoerd. Het effect hiervan wordt in een volgende QS gemeten.

Omschrijving	Resultaat
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Ben ik samen	3,25
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Bepaal ik mijn eigen route	3,04
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Ga ik op onderzoek uit	2,83
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Schijn ik de ander bij	3,3
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Sta ik stevig in mijn schoenen	3,24
Kring 21-22 - Kringkind 2022 Reflecteer ik op mijzelf	2,98

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen WMK kaarten Kringkind (6x).	laag
Evaluatie Blink op aanbod en diepgang.	gemiddeld

5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie zijn essentiële domeinen voor de ontwikkeling van onze samenleving. Wij willen onze leerlingen stimuleren om zich te verdiepen in deze domeinen en hen voorbereiden op de toekomst. Daarom bieden wij activiteiten aan waarbij onze leerlingen samen leren om wetenschappelijke en technologische vraagstukken te onderzoeken, te ontdekken en op te lossen.

Op school gebruiken we steeds meer technologie, zoals computers, tablets en internet. Dat is leuk en handig, want zo kunnen we beter leren, dingen kiezen die we leuk vinden, en nieuwe dingen ontdekken. Maar technologie heeft ook nadelen. We moeten goed opletten dat iedereen mee kan doen, dat we eerlijk zijn tegen elkaar, dat we niet vals spelen, en dat we nog steeds contact hebben met de leerkracht en klasgenoten. En we moeten ook leren hoe we technologie goed kunnen gebruiken, zonder fouten te maken of in de problemen te komen. Technologie verandert ook hoe de leerkracht lesgeeft en hoe de school werkt.

Op De Kring maken we gebruik van I-space, hét ICT-lab van PCBO Apeldoorn, waar alle leerlingen van PCBO Apeldoorn lessen kunnen volgen en zo kennis kunnen maken met de nieuwste ICT-technieken, zoals programmeren, robotica en 3D-printen.

Ook werken we samen met NEWtech; een organisatie van ondernemers, onderwijs en overheid in Apeldoorn om leerlingen kennis te laten maken en te laten kiezen voor techniek.

Ook NEWtech en I-space laten we waar mogelijk aansluiten bij de thema's van ons geïntegreerde aanbod voor wereldoriëntatie Blink.

Op onze school leren we je hoe je goed met computers, internet en andere media om kunt gaan. Dat noemen we digitale geletterdheid. Dat is belangrijk, want dan kun je later goed meedoen in de wereld. Je leert bijvoorbeeld hoe je een Word of PowerPoint document maakt, informatie kunt zoeken en beoordelen, hoe je veilig en slim online kunt zijn, hoe je problemen kunt oplossen met technologie en hoe je zelf dingen kunt maken met digitale middelen. Zo word je een goede digitale burger die weet wat hij of zij doet.

Belangrijke thema's of vragen voor de komende jaren zijn:

- Hoe vlechten we de digitale geletterdheid in in ons onderwijs?
- Hoe leren we onze kinderen verantwoord om te gaan met sociale media?

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We doen jaarlijks mee aan het programma techniek programma dat I-space aanbiedt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	We beschikken over voldoende devices waar kinderen mee kunnen werken.d voor groep 3 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De digitale geletterdheid is vanaf groep 4 onderdeel van de spreekbeurt of boekbespreking waar een cijfer voor wordt gegeven.

Het aanbod W&T wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen doorgaande lijn digitale geletterdheid.	gemiddeld
Ontwikkelen leerkrachtvaardigheden ten behoeve van digitale leerlijn.	gemiddeld
Scholing in werken met Teams	gemiddeld

5.13 Les- en leertijd

Op onze school werken wij volgens een continurooster in de vorm van een vier-gelijke-dagen-model. Alle dagen, behalve de woensdagen duren van 8.30-14.15 uur. Op woensdag geven we les van 8.30-12.30 uur. De pauze, afhankelijk van de groep van 10.30-11 uur of 11-11.30 uur. Op woensdag spelen/bewegen de kinderen ca. 15 minuten. buiten onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Lestijd: 4x 5,25+4= 25 uur/week.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster, volgen de handleidingen van de diverse methoden en bereiden elke lesdag voor. Voor het opstellen van het lesrooster maken wij gebruik van Klasseplan vanaf groep 3. Dit systeem geeft ons handvaten om lesdoelen te plannen en te observeren binnen een systeem. Ons uitgangspunt is om alle leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Het is de ambitie van PCBO Apeldoorn om voor 2028 over te gaan naar een 5-gelijke-dagen-model. Voor De Kring betekent dit dat er in samenspraak met de MR een ouderpeiling zal volgen, waarna we de uitslag zullen volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over een week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren volgen de ontwikkeling van de groep/de leerlingen en stellen zo nodig het rooster bij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Quickscan 2021-2022, opbrengsten, kwaliteitszorg en leertijd - 2021 Leertijd	3,17

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling gebruik Klasseplan groep 3-8.	hoog
Kritisch bekijken methodes op aangeboden lesdoelen.	hoog

5.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie op rekenen, taal en lezen (RTL-vakken) wordt waar mogelijk gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. De leraar maakt in de les onderscheid in leerlingen die meer aan kunnen en uitgedaagd moeten worden en leerlingen die extra instructie nodig hebben om de basisstof eigen te maken. De leraar ondersteunt en betreft het kind in zijn/haar ontwikkeling en leert hem of haar zich zelf verantwoordelijk te voelen voor ontwikkeling en resultaten. (Kringkind: stippel ik mijn eigen route uit)

Bovenstaande visie en kaders betekenen concreet voor onze school:

- Kritisch kijken naar lesaanbod vanuit de methode. Draagt deze bij aan de basisvaardigheden van leerlingen en onderzoeken of er mogelijkheden bestaan om de leerstof geïntegreerd aan te bieden in combinatie met andere vakgebieden.
- Optimaliseren overgang van groep 2 naar groep 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.
- Beter afstemmen van het aanbod voor de sterke leerling en zorgen voor een doorgaande lijn hierin.
- Aanbrengen van afwisseling in de RTL-lessen door bewegend leren, coöperatieve werkvormen en/ of rekenspellen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren geven duidelijke instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Daarnaast voeren specialisten rekenen en taal/lezen groepsbezoeken uit, waarbij het didactische handelen wordt geëvalueerd middels een kijkwijzer.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
Gebruik EDI-model bij de RTL vakken.	hoog

5.15 Zorg en begeleiding

PCBO Apeldoorn

Om nog beter aan de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen te kunnen voldoen, is het belangrijk dat leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen om hun handelingsrepertoire te vergroten. Overigens geldt dit voor al onze medewerkers. Investeren hierin is essentieel als we een stap willen zetten naar inclusiever onderwijs. De kennis die een leerkracht nodig heeft kan afhankelijk zijn van zijn/haar groep en/of specifieke leerling en hoeft in sommige gevallen niet bij alle leden van het schoolteam aanwezig te zijn. Daarom stimuleert PCBO Apeldoorn brede onderlinge kennisdeling zowel op school- als stichtingsniveau.

Zorg op De Kring

Binnen onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen onze IB-er, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent een belangrijke rol. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze onze leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. toetsen (methode en IEP-LVS) en het voeren van kind gesprekken.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven, hieronder in het kort. (zie bijlage).

Op de Kring wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door de intern begeleider. De IB-er is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerlingenzorg en is ook de coach die aanwezig is voor advies. De IB-er volgt en analyseert de opbrengsten van het onderwijs waarbij ze intensief samenwerkt met de directeur/MT. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning in zijn/haar groep. De basisondersteuning wordt vormgegeven door de leerkracht eventueel ondersteunt door een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner. De leerkracht stuurt zijn/haar onderwijs continue bij om de gestelde doelen te halen. Hierbij maakt hij/zij gebruik van o.a. observatiegegevens, toetsresultaten (IEP en methode) en gemaakt werk. De leerkracht kan altijd met collega's en/of IB-er sparren over het onderwijs aan de groep of individuele leerlingen. Vier keer per jaar is er een formeel overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider over de resultaten en de gegeven ondersteuning van de groep. Nadruk ligt twee keer per jaar meer op het sociaal emotionele vlak en twee keer ligt de nadruk meer op het cognitieve vlak. De leerkracht en ib bespreken resultaten, aanpak en mogelijke interventies. Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen van zoon/dochter door de 10/15-minutengesprekken en portfolio's. Indien nodig zullen ouders en school uiteraard vaker met elkaar in gesprek gaan waarbij ook de inbreng van de leerling wordt meegenomen. De afspraken hebben tot doel de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is. Voor leerlingen met specifieke problemen en ondersteuningsbehoeften maken we gebruik van de expertise en de mogelijkheden die het Samenwerkingsverband Apeldoorn (SWV) ons biedt. We volgen daarbij het beleid en de uitgangspunten van het samenwerkingsverband.

Inclusiever onderwijs heeft alleen een kans van slagen als we realistisch zijn over de draagkracht van scholen. De ontwikkeling hiervan zal stapsgewijs moeten plaatsvinden. PCBO Apeldoorn vraagt van ons dan ook onze grenzen te bepalen, zodat individuele zorgbehoeften niet ten koste gaat van andere kinderen of het welbevinden van medewerkers. Hierbij worden wij gevraagd elk jaar een haalbare stap te zetten. We zijn hierin ambitieus en realistisch. Realistisch omdat we weten dat de voorwaarden (expertise IB-er, handelingsrepertoire leerkrachten, voldoende aandacht voor ontwikkeling) hiervoor op orde moeten zijn. Ambitieus omdat we hier samen aan werken, elkaar ondersteunen, faciliteren en we elkaar willen helpen. Ook realistisch omdat we afhankelijk zijn van de voorwaarden die anderen realiseren en de samenwerking met andere partners (jeugdhulp, speciaal onderwijs, andere besturen voor funderend onderwijs, gemeente).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voert overeenkomstig het zorgplan de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	IB en leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Ouders en eventueel externen worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt tweejaarlijks het Ondersteuningplan De Kring geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,35

Actiepunt	Prioriteit
Tweejaarlijks evalueren Ondersteuningsplan De Kring.	laag

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel De Kring

5.16 Extra ondersteuning

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen maar er is ook een grens aan wat we zelf kunnen bieden. Om onze scholen inclusiever te maken zal de samenwerking met de ketenpartners van bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg moeten intensiveren. We willen meer en andere expertise in de onderwijssetting toevoegen. Samenwerking tussen reguliere scholen, het Samenwerkingsverband en het SBO en SO is hiertoe belangrijk.

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, of wanneer er vragen zijn over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het SWV. Binnen het SWV delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor het kind in kaart te brengen. Via het SWV kunnen extra arrangementen worden aangevraagd. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

PCBO Plusprogramma

Binnen de PCBO-visie op begaafdheid staan de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde kenmerken van kinderen centraal. Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, zetten wij ons in voor het realiseren van passend onderwijs. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we kinderen, hun ouders en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen zij eerst ondersteuning op school. Door middel van compacten en verrijken en door ontmoeting met peers door deelname aan de Brainpowerlessen. De begeleiding vindt hierdoor plaats in de omgeving, die de kinderen kennen.

2. De bovenschoolse plusklassen PCBO

Naast de ondersteuning op de scholen, hebben we bij PCBO 2 bovenschoolse plusklassen. De bovenschoolse plusklas van PCBO is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor een specifieke doelgroep kinderen met

HB-zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

Naast een bovenschools aanbod vergroten we de kennis en expertise van onze leerkrachten met betrekking tot het thema hoogbegaafdheid. Dit doen we door Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO. De plusbegeleiding wordt verzorgd door de HB-coördinator van PCBO.

De Intensieve Taalklassen

Wanneer een kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas (ITK). De ITK-en zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn.

Naast een ITK is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de ITK. De kennis van de ITK-en wordt dan gedeeld met de school zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning (arrangementen vanuit het SWV, PCBO Plusprogramma, ITK) of die binnen onze school werken op een eigen leerlijn schrijven we vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Het OPP wordt naar behoefte meerdere keren per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen en afnemen WMK Extra ondersteuning.	laag
Volgen E-wise cursus over ondersteuning in de klas.	gemiddeld
Beter afstemmen van het aanbod op de sterke leerling en zorgen voor een doorgaande lijn hierin.	gemiddeld
Ontwikkelen van een WMK-kaart om leerkrachtvaardigheden bij sterke leerlingen te observeren	laag

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We

hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van de kinderopvang naar onze school
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Bij tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school voert huisbezoeken uit nadat leerlingen op school zijn begonnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Onze school heeft een warme overdracht met het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23
2022 Ononderbroken ontwikkeling - 2022 Ononderbroken ontwikkeling	3,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	gemiddeld
Optimaliseren overgang van groep 2 naar 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.	hoog
Verbeteren overdracht leerlingendossier van 2 naar 3	gemiddeld
Verdiepingscursus Mijkleutergroep	hoog

5.18 Resultaten

De sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en burgerschap nemen een belangrijke plek in binnen ons aanbod, daarnaast zijn de overige vakken voor ons ook van groot belang. We zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben en streven hierbij naar hoge opbrengsten. In ons kwaliteitszorgsysteem houden we hier gestructureerd en planmatig toezicht op. Onze school draagt zorg voor goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van kwalificatie, socialisatie en personificatie brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. We onderscheiden

daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten, persoonlijke ontwikkeling en vervolgsucces.

Visie op lesgeven

In het de paragraaf 'Onze visie op lesgeven' hebben we onze kijk op onderwijs beschreven. Goed onderwijs leidt in onze visie tot passende resultaten. Passende resultaten staan altijd in de context van de bredere ontwikkeling van een kind.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft onze school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten, het % zittenblijvers en kleuterverlengers, en het vervolgsucces. De schoolweging, het spreidingsgetal en de hoge realistische verwachtingen van ons onderwijs en de opbrengsten vormen de basis van onze schoolnormen. De behaalde resultaten worden vergeleken met deze schoolnormen.

Resultaten volgen en analyseren

Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van gesprekken, observaties, methodegebonden toetsen, IEP-LVS en de IEP-doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we IEP-LVS in de groepen 3 t/m 8 en Mijinkleutergroep in de groepen 1-2 om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De sociale resultaten monitoren wij aan de hand van IEP Hart en Handen, de Vensters veiligheidsmonitor en Kanvas. We onderzoeken tijdens de groepsbesprekingen en tussentijdse voortgangsgesprekken of de leerlingen en de groep zich naar verwachting ontwikkelen en stellen zo nodig onze aanpak of aanbod bij,.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen hanteren we schoolnormen die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De resultaten van de doorstroomtoets liggen zowel voor 1F als 2F op of boven de schoolnormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Tot slot worden jaarlijks de midden- en eindtoetsen beoordeeld en in een schoolrapportage vastgelegd.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen IEP normen voor taal, lezen en rekenen geldig voor de betere leerling.	gemiddeld

Bijlagen

1. IEP kwaliteitskaart toetsing

5.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-LVS leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. We nemen de toetsen af volgens ons toetsprotocol. (zie bijlage).

De toetsen worden afgenomen conform de geldende IEP-toetsvoorschriften waar nodig aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden op de gespreksmiddagen halverwege en aan het eind van het schooljaar geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders

krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (IEP-LVS). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	Onze school informeert de ouders tenminste 2x per jaar over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Onze school heeft een procedure voor de VO-advisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,7

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen reflectiekaart Kringkind groep 8.	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

PCBO Apeldoorn zet zich al jaren in om een topwerkgever te zijn. Dit zullen we ook de komende schoolplanperiode blijven doen en verder ontwikkelen. Dit doen we door elkaar te kennen en te zien en door ruimte en vertrouwen te geven. Wij staan voor werkplezier, te bereiken door het bieden van goede faciliteiten, inzetten op loopbaanmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid en gebruik te maken van aanwezig talent.

Wij bieden onze medewerkers een omgeving waarin zij zich blijvend kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen waarin we talenten benutten om van en met elkaar te leren en ontwikkelen. Wij hebben een visie op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en ontwikkelen hierop beleid. Onderdeel hiervan is het bieden van faciliteiten om jezelf in het kader van persoonlijk leiderschap inzetbaar te houden.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is dat we toewerken naar een meer divers personeelsbestand. Hiertoe zijn al stappen gemaakt in het aannamebeleid gerelateerd aan de christelijke identiteit. PCBO Apeldoorn streeft ernaar om het personeelsbestand een afspiegeling te laten zijn van de samenleving, We zijn er van overtuigd dat zowel kinderen, als professionals veel kunnen leren van verschillen.

Onderwijskundige doelstellingen op school zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en het taakbeleid en worden beschreven in het school- en jaarplan. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Deze plannen komen tot stand in overleg met het team en worden door de MR goedgekeurd.

Op schoolniveau betekent het bovenstaande:

1. Dat alle teamleden een account voor E-wise hebben en verplicht een deel van hun professionaliseringsuren hieraan te besteden.
2. DI uren besteed mogen worden aan het lezen van vakliteratuur.
3. Dat de school abonnementen heeft op een aantal vakbladen.
4. Dat de IB-er vrijgesteld is van lesgevende taken.
5. Dat werkgroepen voor onderwijskundige doelen worden ingezet.
6. Dat er teamstudiedagen worden ingeroosterd.
7. Dat we klassenbezoeken uitvoeren.
8. Dat we de gesprekscyclus ambitie>ontwikkeling>evaluatie uitvoeren met gebruikmaking van ME+U.
9. Dat we toewerken naar een professionele cultuur waarin elkaar feedback geven is ingebed.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken ME+U voor onze drijfveren- en ambitiegesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een ontwikkellijn voor leerkrachten (op naar de top)	gemiddeld
Invoeren klassenbezoeken (2x2 weken) in jaarrooster.	hoog

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleider is gediplomeerd en geregistreerd, maar heeft in overleg met het bestuur zijn RDO registratie niet verlengd.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. De

gesprekscyclus, het werkoverleg, het volgen van E-wise trainingen en de studiedagen zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- Het geven van instructie en het bieden van differentiatie;
- Het stimuleren van een onderzoekende houding en reflectie.
- Het organiseren van goed klassenmanagement en effectief gebruik maken van de leertijd.

De mate waarin medewerkers voldoen aan het Meesterschap wordt middels klassenbezoeken vastgesteld en door het afnemen van diverse WMK-kaarten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle teamleden hebben de beschikking over een E-wise account <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Organiseren bezoek aan Kanjerschool voor alle groepen.	hoog
Organiseren schoolbezoek kleutergroepen thematisch werken.	gemiddeld

6.3 Professionele cultuur (ME+U)

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Wij voeren een professionele dialoog door middel van de waarderende gesprekkencyclus en zetten ter ondersteuning en verdieping van de professionalisering Me+U in. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling o.a. via de BOEL-methodiek (Behouden, Ontwikkelen, Excelleren, Loslaten) bij. We hebben met elkaar ook inzicht in ons teamprofiel en maken daar waar nodig gebruik van.

Als school organiseren we meerdere studiedagen per jaar waarin ruimte is voor de professionele ontwikkeling als individuele medewerker en als team. Naast studiedagen zijn onze (werk-)vergaderingen erop gericht om van elkaar te leren en het lesgeven te versterken. Samen lessen voorbereiden en klassenbezoeken zijn vaste onderdelen van het leren binnen onze school.

Daarnaast werken wij nauw samen met Windesheim en ROC Aventus en bieden stagiaires een plek om bij ons in de praktijk te leren. Onderwijsassistenten krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner en leraarondersteuners om zich te ontwikkelen tot leraar. Wij bieden begeleiding aan startende leerkrachten, stagiaires en zij-instromers. We stellen werkgroepen samen om aan schooldoelen te werken en leren zo van elkaar. Maandelijks voeren we een werkoverleg en delen we onze aanpak in lesgeven en bespreken we onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Waar nodig samen met een externe specialist.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeren de professionele dialoog in het werkoverleg..

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen professionele cultuur en geven van feedback.	hoog
Uitvoeren ME+U cultuurscan binnen het team.	hoog

6.4 Waarderende gesprekscyclus

Op onze school zetten we de waarderende gesprekkencyclus in om waarderend, gestructureerd en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van medewerkers. Onze gesprekkencyclus kent de volgende onderdelen:

Het drijfverengesprek

Het eerste gesprek is een gesprek over hetgeen iemand drijft, waar hij energie van krijgt, wat de feedback van anderen is en waar iemands impact ligt. Dit doen we aan de hand van de methodiek van ME+U.

Het ambitiegesprek

Een ambitiegesprek waarbij de sturingselementen als handvat worden gebruikt. Hierbij wordt het 4-D model - Discover, Dream, Design, Deliver - doorlopen (Cooperrider et.al. 2000) en gebruik gemaakt van de gespreksplacemat. Het sturingselement 'Meesterschap' komt in dit gesprek altijd aan bod.

Het reflectie- en jaartaakgesprek

Dit is een gesprek van terug- en vooruitblikken. Terugblikken op de gemaakte afspraken en ontwikkelingen. Vooruitblikken op het nieuwe jaar waarbij de koppeling wordt gemaakt met de jaartaak, drijfveren en talenten vanuit de voorgaande gesprekken.

De hierboven beschreven jaarcyclus is de basis van waaruit we werken. Wanneer het functioneren extra aandacht verdient en/ of wanneer er te weinig ontwikkeling zichtbaar is zal o.a. de frequentie van gesprekken worden opgevoerd.

Actiepunt	Prioriteit
Bespreken werkplezier in drijfveren- of ambitiegesprek.	gemiddeld

7 Organisatiebeleid

7.1 Anders organiseren

Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samen werken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat.

We spreken hierbij af dat een bevoegde leerkracht verantwoordelijk blijft voor het aanleren van basisvaardigheden. Het is belangrijk om per school te kijken waar en wanneer we het essentieel vinden dat er een bevoegde leerkracht voor de klas staat. Door bijvoorbeeld te variëren met groepsgrootte, groepssamenstellingen en de inzet van leraren en ondersteuners kunnen we meer ruimte creëren voor de vormgeving van ons onderwijs. Inzetten van een expert op andere vlakken kan bijvoorbeeld de druk bij leerkrachten weghalen (bijvoorbeeld wetenschap & techniek, wereldoriëntatie of handvaardigheid). De oplossingen en experimenten die scholen starten, worden geëvalueerd en gedeeld. Omdat de context van onze scholen verschilt en onze scholen verschillen vragen we onze scholen een aanpak te kiezen die aansluit bij hun populatie, onderwijsconcept en bij hun team. We nemen daar ook het aantal lesuren onder de loep.

Deze ambitie betekent voor onze school dat we vormen moeten ontwikkelen van anders organiseren met behoud van kwaliteit van onderwijs en passend bij onze populatie. We werken nu nog in een jaarklassensysteem. De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van instructie en verwerking of de verwerking vindt plaats in samenwerking met de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Met uitzondering van de bewegingslessen, die worden door een vakdocent gym gegeven.

In geval van uitval of ziekte van de leerkracht vangt de leerkrachtondersteuner de leerlingen op onder verantwoordelijkheid van een collega binnen de unit.

In januari 2025 vangt er een nieuwe instroomgroep aan. We hebben de ambitie om deze instroomgroep, naast de twee bestaande kleutergroepen, aan te vangen door anders te gaan organiseren. Dus met twee leerkrachten en een leerkrachtondersteuner. Hoe de verdeling er precies uit zal zien wordt in de eerste helft van 2024-2025 verder uitgewerkt, waarbij welbevinden van de leerlingen, kwaliteit van de lessen en aandacht voor taakbelasting van het onderwijspersoneel centraal zullen staan.

Verder staat 'anders organiseren' geagendeerd op vergadermomenten teambreed. Teamleden worden, mogelijk vanuit good-practise verhalen van andere scholen, aangemoedigd ideeën voor anders organiseren onderzoeken.

Actiepunt	Prioriteit
Visie ontwikkeling op Anders Organiseren ism Matense scholen.	hoog
Ervaring opdoen bij de kleutergroepen door inzet LKO.	hoog

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De Kanjertraining versterkt ons klimaat van respect en vertrouwen. Het is onze ambitie om ouders hierin te betrekken en ze dezelfde taal te laten spreken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeren ouder/kind gesprekken vanaf eind groep 2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Ouders ontvangen 2-wekelijks een nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen PCBO Apeldoorn heeft goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen hoge prioriteit. Onze medewerkers kunnen dit enkel bieden als zij in een veilige omgeving werken. Een veilige werkomgeving is belangrijk voor de leerlingen maar minstens zo belangrijk voor de werknemers. Alleen dan kan het werk op een goede, verantwoorde en plezierige wijze worden uitgevoerd. Genoeg redenen voor ons als werkgever om aandacht te besteden aan een sociale, fysieke en psychische veilige werkomgeving voor al onze medewerkers op de scholen en het stafbureau.

Vanuit een overkoepelend beleid organiseren wij dit op verschillende wijzen:

- Iedere 4 jaar vindt er op iedere school een RIE plaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het systeem Arbomeester. Alle RIE's worden iedere 4 jaar getoetst door een externe arbeidshygiënist. Naast de verplichte RIE bestaat er voor iedere school de mogelijkheid om aanvullend de 'Kindmodule' af te nemen via Arbomeester. De aandachtspunten uit de RIE en eventueel de Kindmodule worden in samenspraak met de afdeling Facilitair en HR opgenomen in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd.
- Via Arbomeester kan een school tweejaarlijks (of vaker indien gewenst) een Quickscan onder alle medewerkers afnemen om te toetsen hoe het gesteld is met de psychosociale arbeidsbelasting (PSA).
- Binnen PCBO Apeldoorn is er een beleidsnotitie PSA waarin beschreven staat hoe te handelen indien een medewerker betrokken raakt bij: agressie & geweld, seksuele intimidatie, pesten of een arbeidsconflict.
- Er is een online incidentenregistratiesysteem waarin alle medewerkers van PCBO incidenten met leerlingen of medewerkers kunnen melden. Op deze manier wordt er getoetst of nazorg nodig is en welke aanpassingen of preventieve maatregelen er wellicht nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Er wordt gezorgd voor fysiek veilige scholen. De scholen worden goed onderhouden waarbij periodiek trappen, elektrische gereedschap, brandmelders en brandblussers worden gekeurd. Daar waar aanvullend aandacht nodig is of iets gerepareerd dient te worden kunnen scholen dit doorgeven via Insite waarna dit wordt uitgevoerd.
- Iedere school beschikt over een ontruimingsplan en voert minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening uit.
- Aandacht voor de inrichting van de werkplek komt onder meer aan bod tijdens de RIE, maar daarnaast is er voorlichtingsmateriaal ontwikkeld zodat medewerkers een goede werkhouding kunnen aannemen en daarmee klachten kunnen voorkomen. Indien er specifieke behoeften zijn kan er een werkplekonderzoek gedaan worden en kunnen er aanpassingen plaatsvinden.
- Jaarlijks wordt op meerdere momenten in een jaar BHV trainingen (incl. AED gebruik) georganiseerd en aangeboden zodat scholen beschikken over voldoende en gecertificeerde BHV'ers. Aanvullend bestaat de mogelijkheid voor medewerkers om een KinderEHBO training te volgen.
- Iedere vier jaar vindt er een uitgebreid MTO plaats. Hierin worden medewerkers bevraagd hoe (veilig) zij hun werkomgeving ervaren. Mogelijke aandachtspunten worden gedeeld met de directie van de school en daar waar nodig centraal opgepakt.
- PCBO Apeldoorn heeft een providerboog georganiseerd die bestaat uit diverse externe professionals. Naast de (preventieve) inzet van de bedrijfsarts, praktijkondersteuner bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker, arbeidsdeskundige en arbeidshygiënist zijn er een tal van andere coaches en hulpverleners opgenomen in de providerboog. Zij worden geconsulteerd om er voor te zorgen dat er sprake is en blijft van een veilige werkomgeving of daar waar de veiligheid in het geding is, worden ingeschakeld.
- Er is een externe vertrouwenspersoon verbonden aan PCBO Apeldoorn. Deze verzorgt tevens de scholing voor de interne vertrouwenspersonen van de scholen.

- Dat een veilige werkomgeving belangrijk is wordt eveneens beschreven in het visiedocument Duurzame inzetbaarheid. Hier wordt benoemd wat wij als organisatie al doen maar ook welke aandachtspunten er nog liggen voor de komende jaren om de veiligheid te kunnen verbeteren.
- Binnen de gehele organisatie wordt er gebruik gemaakt van het instrument ME+U. Iedere medewerker heeft een persoonlijk profiel en iedere school heeft een eigen teamprofiel. Één van de kwadranten uit deze methodiek (kwadrant Healthy) biedt inzicht hoe krachtig en vitaal - zowel mentaal als fysiek - een medewerker en een team gedreven is. Dit biedt inzichten en openingen voor gesprekken en heeft daarmee een signalerende en een preventief karakter. Hetzelfde geldt voor de paarse drijfveer (kwadrant Loved) die waardevolle input geeft voor de ervaren veiligheid binnen een team.

De wijze waarop bovenstaand op school wordt vormgegeven is terug te vinden in onze schoolgids, op www.scholenopdekaart.nl en in ons Schoolveiligheidsplan dat als bijlage is toegevoegd.

Jaarlijks wordt de schoolveiligheid gerapporteerd aan de MR en besproken. Als voorbeeld bijgevoegde rapportage over 2023.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan De Kring
2. Jaarrapportage schoolveiligheid 2023

7.4 Contacten met ouders

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer. Een goede communicatie en een intensief contact zijn hierbij van groot belang. We dragen immers samen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren en zich te herkennen in de kernwaarden 'respect, vertrouwen, naastenliefde en omzien naar elkaar'.

Ouderparticipatie

Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de opvoeding en de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school. Dit doen we door het voeren van ouder/kind gesprekken, organiseren van ouderavonden, samenwerking met de Ouderraad, organiseren van schoolactiviteiten waar ouders aan deelnemen en door informele contactmomenten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken die de school aangaan zoals het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Belangrijke besluiten die school wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR elk standpunt dat zij heeft, kenbaar maken aan onze school. Dit kan de MR gevraagd én ongevraagd doen. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden waarbij een ouder de voorzitter is. De MR heeft besloten het aantal tot in totaal 6 (2x3) te beperken.

Ouderraad

De ouderraad is samengesteld uit enthousiaste ouders van kinderen die op onze school zitten. De ouderraad bedenkt en organiseert leuke activiteiten voor de kinderen. Denk daarbij aan de avondvierdaagse het sinterklaasfeest, kerstviering, paasontbijt, schoolreizen, kerk- en schooldienst, sportdag, kleuterfeest en nog veel meer. Het lidmaatschap is vrijwillig, zo ook de jaarlijkse bijdrage van €32,50 per kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Ouders ontvangen via Parro informatie over de actuele gang van zaken in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
2022 Contacten met ouders - 2022 Contacten met ouders	3,35

Actiepunt	Prioriteit
Frequent informeren ouders over de Kanjertraining.	hoog

7.5 Vervolgsucces

Onze school stelt het advies weloverwogen op en maakt daarbij gebruik van het LVS en de kenmerken van het kind. Bij voldoende potentie adviseren we kansrijk. Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld en vastgelegd in de jaarrapportage.

7.6 Privacybeleid

Een goede privacybescherming is belangrijk voor PCBO Apeldoorn. Daarom hebben we een privacyreglement (incl. protocollen) waarin we uitleggen hoe we met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers omgaan. We vertellen bijvoorbeeld welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoelang we ze bewaren. We zorgen ervoor dat de persoonsgegevens veilig en correct worden verwerkt. Dat betekent ook dat de informatie in de schooladministratie (o.a. het LVS) actueel en betrouwbaar is. Het privacyreglement is te vinden op onze website en de belangrijkste punten staan in onze schoolgids en intranet.

Op onze scholen zijn de komende jaren de onderstaande thema's belangrijk:

- Hoe creëer je meer bewustwording rond privacy onder teamleden?
- Hoe zorg je met controles, dat bevoegdheden up-to-date zijn (hulp ict support)?

Deze thema's zullen de komende jaren tijdens teamvergaderingen en middels voorlichting worden besproken. Op school vragen we de ouders naar hun privacy voorkeuren en leggen die in Parro vast. Jaarlijks doen we hier navraag naar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De privacy voorkeuren van ouders liggen in Parro vast. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluatie) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Ook laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten en/of door het organiseren van leerlingpanels. Tenslotte bevragen we collegae-scholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgplan, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, een jaarplan, jaarverslag jaarrapportage schoolveiligheid.

Versterken van leerkrachtvaardigheden

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat in onze ogen ons personeel ons professioneel kapitaal vormt. Goed toegeruste en vaardige onderwijsprofessionals voor de klas zorgen ervoor dat onze kinderen veilig zijn, zich kunnen ontwikkelen en voldoende leren.

Een belangrijk onderdeel binnen ons personeelsbeleid en kwaliteitszorg is de expliciete aandacht voor het continu versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, om ook echt tegemoet te kunnen blijven komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit komt onder andere terug als vast onderdeel binnen onze gesprekscyclus (sturingselement 'Meesterschap'), het werken met netwerken van professionals rondom de basisvaardigheden, de aandacht voor coaching en begeleiding en door structureel te werken aan een cultuur van leren van en met elkaar. Op onze school hebben we een structuur ingericht om onderwijsprofessionals te laten leren van en met elkaar, o.a. gericht op het pedagogisch en didactisch vaardig zijn. Dit doen wij door jaarlijkse klassenbezoek, een schoolbezoek en het volgen en delen van E-wise trainingen.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg; WMK-PO. We gebruiken dit systeem om onze kwaliteit te monitoren en op een planmatige wijze te verbeteren. We werken vanuit een meerjarenplanning en stellen ieder jaar een jaarplan op. Hierdoor beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Iedere vier jaar komen in ieder geval de volgende indicatoren uit de quick-scan aan de orde:

1. Aanbod
2. Zicht op ontwikkeling
3. Extra ondersteuning
4. Didactisch handelen
5. Samenwerking
6. Toetsen en afsluiten

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.	gemiddeld
Uitvoeren audit door auditteam PCBO..	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn een lerende organisatie waarin we elkaar complimenteren/waarderen en waarin met respect confronteren een vanzelfsprekendheid is. Dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd m.b.v. ME+U. Dit model dient als rode draad binnen heel PCBO Apeldoorn als motor voor het borgen en ontwikkelen van de kwaliteitscultuur binnen onze stichting en de eigen professionele ontwikkeling van medewerkers. ME+U is een bouwsteen in gesprekken met medewerkers.

Onze waarderende gesprekcycclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.

Eigenaarschap voor deze ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van PCBO Apeldoorn en dus ook binnen onze school. Het begint bij onze leidinggevende die dit laat zien en ervaren. Eigenaarschap van leren verhoogt leerprestaties en verhoogt de opbrengsten. Het maakt leren leuker en uitdagender. Dit maakt dat de resultaten die we boeken op school (o.a. leerresultaten van leerlingen, resultaten van de veiligheidsbeleving van leerlingen, resultaten rondom de tevredenheid van ouders, leerlingen en team en voortgang op te ontwikkelen/implementeren beleid) regelmatig bespreken en analyseren binnen ons team en in gesprek met ons bestuur. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden, na analyse, verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Samen maken we afspraken over maatregelen die we nemen om het lesgeven, aanbod of schoolbeleid te verbeteren. Wij doen dit o.a. door:

1. Het maken van opbrengstanalyses en bestudering trends.
2. Het twee keer per jaar doorspreken van de opbrengsten op team- en groepsniveau.
3. Het bespreken van de voortgang/resultaten na ieder lesblok
4. Afnemen van tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouders, leerkrachten) en hierop acteren.
5. Doorspreken van de schoolontwikkeling met afdeling Onderwijskwaliteit.
6. Zelf kritisch te zijn en te reflecteren op ons eigen handelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27

Actiepunt	Prioriteit
Update van OneNote document school- en werkafspraken.	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen PCBO Apeldoorn wordt de kwaliteitszorg gemonitord, waarbinnen samenhang tussen alle verschillende bronnen, betrokkenen, bevindingen en evaluaties een belangrijk aspect is. Strategisch kwaliteitsmanagement is hierbij het uitgangspunt, waarbinnen kort cyclisch gewerkt wordt. Tijdens o.a. de management-contractgesprekken, de schoolgesprekken over de schoolrapportages, de periodieke gesprekken met het bestuur zijn de kwaliteitszorg van onze school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's.

Het vertrekpunt voor iedere school is een goede analyse van en goed zicht hebben op de leerlingenpopulatie, van daaruit worden keuzes gemaakt in het aanbod, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding. Deze belangrijke aspecten beïnvloeden de schoolresultaten en het schoolklimaat (met name veiligheid). De kwaliteit van deze aspecten en de behaalde resultaten worden bij ons op school regelmatig besproken en geanalyseerd. Waar dit nodig is ondernemen we gerichte actie.

Bij ons op school ziet de inrichting van dit proces er als volgt uit:

1. In november en maart bespreken we de so/em ontwikkeling van kinderen per groep en acteren hier zo nodig op.
2. In februari en juni bespreken we de cognitieve ontwikkeling van kinderen per groep en acteren hier zo nodig op.
3. We bespreken de ontwikkeling van kinderen met ouders en rapporteren dit via het portfolio.
4. We voeren jaarlijks een Schoolveiligheidsmeting uit onder kinderen uit de groepen 6 t/m 8.

We doen verslag van onze bevindingen, analyses en maatregelen (en de effecten hiervan) in de onze jaarrapportage en het jaarverslag. Deze verslagen worden met de MR gedeeld en besproken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het maakt zichtbaar in welke mate de visie en de strategische doelen 'betaalbaar' zijn. Financiële faciliteiten worden op een zodanige wijze ingezet en beheerd dat geïdentificeerde risico's op verantwoorde wijze worden gedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota en Allocatiebeleid van onze Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Alle opbrengsten (lumpsum maar ook specifieke subsidies en ouderbijdragen) gaan volledig naar de scholen.

Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de schooldirecteuren- voor het beperken van financiële risico's bij individuele scholen (solidariteit) en het samen verantwoording dragen voor het kunnen doorvoeren van ontwikkelingen en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften op decentraal of centraal niveau (collectiviteit), zover dit past binnen het bieden van passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in het allocatiebeleid waarin collectiviteit en solidariteit een belangrijke rol spelen. De kosten welke voortvloeien uit solidariteit en collectiviteit evenals de centrale ondersteuning vanuit het bestuursbureau worden bovenschools gedragen. Vanuit iedere school wordt een financiële bijdrage geleverd vanuit de basisbekostiging om de bovenschoolse kosten te dekken, dit is geregeld in het allocatiebeleid.

De (financiële) ondersteuning van de scholen wordt verzorgd vanuit het bestuursbureau.

9.2 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

9.3 NPO-gelden

De NPO-middelen zijn toegekend in de scholjaren 2021/2022 en 2022/2023. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen onderwijsachterstanden (als gevolg van Corona en lockdowns) weg te werken. De minister OCW heeft medio 2022 de bestedingstermijn van deze middelen met 2 schooljaren verlengd tot 31 juli 2025. De niet ingezette middelen na schooljaar 22/23 zijn voor de school in een bestemmingsreserve opgenomen.

Voor de besteding van de NPO-gelden is voor de school een plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn verwerkt. Dit plan is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. NPO 20-25

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	hoog
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	hoog
	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	hoog
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	gemiddeld
	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	hoog
Wat we zien aankomen	Maatregelen nemen tegen hoge temperaturen in klaslokalen.	hoog
	Gefaseerd vervangen digiborden en PC's alle lokalen.	gemiddeld
Onze uitgangspunten	Opstellen en uitvoeren beleid onderwijs aan het jonge kind (1-4)	gemiddeld
Onze visie op identiteit en burgerschap	Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Invoering van de Kanjertraining groep 1 t/m 8.	hoog
	Aanscherpen schoolveiligheidsplan en uitvoering borgen.	gemiddeld
	Professionaliseren van leerkrachten op gebied van gedrag.	hoog
	Promoten rol aandachtfunctionaris en vertrouwenspersoon in de school.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Beter afstemmen van het aanbod op de sterke leerling en zorgen voor een doorgaande lijn hierin.	gemiddeld
	Ontwikkelen van een WMK-kaart om leerkrachtvaardigheden bij sterke leerlingen te observeren.	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kritisch bekijken van methodes op aangeboden lesdoelen.	gemiddeld
Taal-/leesonderwijs	De leerkracht ziet er op toe dat de leerlingen de categorieën bij de woorden schrijft.	hoog
	De leerkracht biedt iedere dag klankgroepen woorden aan. De leerlingen schrijven mee in schrift of op het wisbordje.	hoog
	Vergroten leerkrachtvaardigheden voor spelling/WMK kaart.	hoog
	Koppelen taaltheema's groepen 4, 6 en 8 aan Blink thema's.	hoog
	Vervanging Staal/Taal	hoog
	Vervanging Staal/Spelling	hoog

	Vervanging Lijn 3	gemiddeld
	Uitbreiding of vervolg op Bouw vanaf groep 5	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Opnemen van pluswerk voor sterke rekenaars in het rooster/Klasseplan en geplande controle op het werk.	gemiddeld
	Aanbrengen van afwisseling in de rekenles door bewegend leren, coöperatieve vormen en/of rekenspellen.	gemiddeld
	Coaching leerkrachten op rekenvaardigheden.	hoog
Wereldoriëntatie	Doorontwikkelen WMK kaarten Kringkind (6x).	laag
	Evaluatie Blink op aanbod en diepgang.	gemiddeld
Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	Ontwikkelen doorgaande lijn digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Ontwikkelen leerkrachtvaardigheden ten behoeve van digitale leerlijn.	gemiddeld
	Scholing in werken met Teams	gemiddeld
Les- en leertijd	Doorontwikkeling gebruik Klasseplan groep 3-8.	hoog
	Kritisch bekijken methodes op aangeboden lesdoelen.	hoog
Didactisch handelen	Gebruik EDI-model bij de RTL vakken.	hoog
Zorg en begeleiding	Tweejaarlijks evalueren Ondersteuningsplan De Kring.	laag
Extra ondersteuning	Opstellen en afnemen WMK Extra ondersteuning.	laag
	Volgen E-wise cursus over ondersteuning in de klas.	gemiddeld
	Beter afstemmen van het aanbod op de sterke leerling en zorgen voor een doorgaande lijn hierin.	gemiddeld
	Ontwikkelen van een WMK-kaart om leerkrachtvaardigheden bij sterke leerlingen te observeren	laag
Ononderbroken ontwikkeling	Optimaliseren overgang van groep 2 naar 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.	hoog
	Verbeteren overdracht leerlingendossier van 2 naar 3	gemiddeld
	Verdiepingscursus Mijkleutergroep	hoog
Resultaten	Ontwikkelen IEP normen voor taal, lezen en rekenen geldig voor de betere leerling.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Ontwikkelen reflectiekaart Kringkind groep 8.	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een ontwikkellijn voor leerkrachten (op naar de top)	gemiddeld
	Invoeren klassenbezoeken (2x2 weken) in jaarrooster.	hoog
Bevoegde en bekwame medewerkers	Organiseren bezoek aan Kanjerschool voor alle groepen.	hoog
	Organiseren schoolbezoek kleutergroepen thematisch werken.	gemiddeld
Professionele cultuur (ME+U)	Doorontwikkelen professionele cultuur en geven van feedback.	hoog
	Uitvoeren ME+U cultuurscan binnen het team.	hoog
Waarderende gesprekscyclus	Bespreken werkplezier in drijfveren- of ambitiegesprek.	gemiddeld

Anders organiseren	Visie ontwikkeling op Anders Organiseren ism Matense scholen.	hoog
	Ervaring opdoen bij de kleutergroepen door inzet LKO.	hoog
Contacten met ouders	Frequent informeren ouders over de Kanjertraining.	hoog
Kwaliteitszorg	Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.	gemiddeld
	Uitvoeren audit door auditteam PCBO..	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Update van OneNote document school- en werkafspraken.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: HR	Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	gemiddeld
	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid.	gemiddeld
	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	gemiddeld
	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen –model.	laag
Beleidsplan 2024-2028: HR	Op onze school werken we ernaar toe dat al onze medewerkers uiterlijk in 2028 een afgeronde werktijdfactor hebben.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Financiën en beheer	Op onze school maak we gebruik van subsidies en leggen verantwoording af over de besteding hiervan (externe geldstromen).	laag
Beleidsplan 2024-2028: Informatiebeveiliging en privacy	Op onze school wordt het onderwerp privacy en informatiebeveiliging periodiek besproken en werken wij actief mee aan trainingen en campagnes om bewustwording onder	gemiddeld

	medewerkers te verhogen.	
Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school werken we met MS Teams.	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.
Wat we zien aankomen	Maatregelen nemen tegen hoge temperaturen in klaslokalen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Invoering van de Kanjertraining groep 1 t/m 8.
	Professionaliseren van leerkrachten op gebied van gedrag.
Taal-/leesonderwijs	De leerkracht ziet er op toe dat de leerlingen de categorieën bij de woorden schrijft.
	De leerkracht biedt iedere dag klankgroepen woorden aan. De leerlingen schrijven mee in schrift of op het wisbordje.
	Koppelen taalthema's groepen 4, 6 en 8 aan Blink thema's.
Rekenen en wiskunde	Coaching leerkrachten op rekenvaardigheden.
Wereldoriëntatie	Evaluatie Blink op aanbod en diepgang.
Les- en leertijd	Doorontwikkeling gebruik Klasseplan groep 3-8.
	Kritisch bekijken methodes op aangeboden lesdoelen.
Didactisch handelen	Gebruik EDI-model bij de RTL vakken.
Extra ondersteuning	Volgen E-wise cursus over ondersteuning in de klas.
Ononderbroken ontwikkeling	Optimaliseren overgang van groep 2 naar 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.
	Verdiepingscursus Mijnkleutergroep
Integraal Personeelsbeleid	Invoeren klassenbezoeken (2x2 weken) in jaarrooster.
Bevoegde en bekwame medewerkers	Organiseren bezoek aan Kanjerschool voor alle groepen.
	Organiseren schoolbezoek kleutergroepen thematisch werken.
Professionele cultuur (ME+U)	Doorontwikkelen professionele cultuur en geven van feedback.
Waarderende gesprekscyclus	Bespreken werkplezier in drijfveren- of ambitiegesprek.
Anders organiseren	Visie ontwikkeling op Anders Organiseren ism Matense scholen.
	Ervaring opdoen bij de kleutergroepen door inzet LKO.

Contacten met ouders	Frequent informeren ouders over de Kanjertraining.
Kwaliteitszorg	Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Didactisch handelen	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.
Wat we zien aankomen	Gefaseerd vervangen digiborden en PC's alle lokalen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Professionaliseren van leerkrachten op gebied van gedrag.
	Promoten rol aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon in de school.
Taal-/leesonderwijs	Vergroten leerkrachtvaardigheden voor spelling/WMK kaart.
	Vervanging Staal/Taal
	Vervanging Staal/Spelling
Rekenen en wiskunde	Aanbrengen van afwisseling in de rekenles door bewegend leren, coöperatieve vormen en/of rekenspellen.
Didactisch handelen	Gebruik EDI-model bij de RTL vakken.
Ononderbroken ontwikkeling	Verbeteren overdracht leerlingendossier van 2 naar 3
Professionele cultuur (ME+U)	Doorontwikkelen professionele cultuur en geven van feedback.
	Uitvoeren ME+U cultuurscan binnen het team.
Contacten met ouders	Frequent informeren ouders over de Kanjertraining.
Kwaliteitszorg	Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.
	Uitvoeren audit door auditteam PCBO..
Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.
Beleidsplan 2024-2028: Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.
Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die

	daaraan gerelateerd zijn
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17DX
Naam: PCBO De Kring
Adres: Voldersdreef 303
Postcode: 7328 CA
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Kevin Bijsterbosch

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Apeldoorn

plaats

datum 10-07-2024

datum

handtekening 

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17DX
Naam: PCBO De Kring
Adres: Voldersdreef 303
Postcode: 7328 CA
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kitty ten Napel

naam

functie College van Bestuur

functie

plaats Apeldoorn

plaats

datum 11 juli 2024

datum

handtekening



handtekening