

Jaarplan 2024 - 2025

PCBO De Kring
APELDOORN



Datum: 14 november 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	PCBO De Kring
Datum	12-11-2024
Inleiding	Dit is het jaarplan van PCBO De Kring. Daarin beschrijven we onze plannen voor het schooljaar 24-25. Het is gericht op de verdere schoolontwikkeling en het is onderdeel van ons schoolplan 24-28. Door omstandigheden is dit jaarplan pas in het najaar van '24 tot stand gekomen. Het is besproken in het teamoverleg van 25/10 en na de herfstvakantie is met de uitvoering begonnen. In de uitvoeringsfase wordt de voortgang bewaakt en aan het eind van het schooljaar volgt een jaarverslag. Het jaarplan wordt daarnaast gedeeld en besproken met het bestuur en de Medezeggenschapsraad.

Speerpunten
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
6. Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
23	30	47	28	40	43	28	51		290
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Basiskwaliteit <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Borgen van basiskwaliteit	groot
GD2	Referentieniveaus / schoolnormen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Verbetering 1F en 2F/1S scores voor rekenen.	groot
GD3	Onze visie op identiteit en burgerschap	Burgerschapsonderwijs ontwikkelen en vastleggen.	groot
GD4	Rekenen en wiskunde	Versterken van de leerlijn rekenen	groot
GD5	Ononderbroken ontwikkeling	Optimaliseren overgang van groep 2 naar 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.	groot
GD6	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Doorontwikkelen begrijpend lezen.	groot
GD7	Uitslagen meting veiligheid leerlingen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Invoeren Kanjertraining/-lessen in alle groepen	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot
KD1	Wat we zien aankomen	Maatregelen nemen tegen hoge temperaturen in klaslokalen.	klein
KD2	Onze visie op identiteit en burgerschap	Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	klein
KD3	Waarderende gesprekscyclus	Bespreken werkplezier in drijfveren- of ambitiegesprek.	klein
KD4	Anders organiseren	Visie ontwikkeling op Anders Organiseren ism Matense scholen.	klein
KD5	Kwaliteitszorg	Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	klein

KD7	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	klein
KD8	Speerpunt	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	klein

Uitwerking GD1: Borgen van basiskwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van iedere dag 10 min. automatiseren. • Strategieschrift vanaf groep 5, afspraken stroomlijnen • Aandacht voor leesplezier en leesbeleving • Dagelijks dictee volgens methode STAAL • Aandacht spelling tijdens andere vakken • Aandacht voor kritisch lezen • Extra en verlengde instructie wegzetten in Klasseplan
Resultaatgebied	Basiskwaliteit RTL vakken
Huidige situatie + aanleiding	Bovenstaande gerelateerde actiepunten komen voort uit de schoolrapportage. Veel van onze werkafspraken liggen vast in het handboek De Kring. Deze afspraken moeten levend worden gehouden zodat iedereen ervan op de hoogte is en in de praktijk ook toepast. Daar waar afspraken rond deze actiepunten ontbreken worden ze opgenomen in het handboek zodat het levend blijft.
Gewenste situatie (doel)	Het Kring handboek is bekend en actueel.
Activiteiten (hoe)	> Gerelateerde actiepunten bespreken in werkoverleg. > Actueel houden van handboek.
Consequenties organisatie	Bespreken in werkoverleg Voorbereiding door unitleiders
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	unitleiders, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	unitleiders
Meetbaar resultaat	Handboek is actueel en bij iedereen bekend.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 24-25 in werkoverleg
Borging (hoe)	Jaarlijks updaten handboek De Kring

Uitwerking GD2: Verbetering 1F en 2F/1S scores voor rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus / schoolnormen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Komen tot ambitieuze normen voor Rekenen
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Uit de schoolrapportage van 2023-2024 blijkt dat de schoolnormen voor rekenen niet in alle klassen worden gehaald. In de middenbouw (groep 3-5) zouden alle leerlingen (1005) het 1F niveau moeten kunnen bereiken. Het bereikte percentage ligt op 70-80%. Vanwege de toenemende moeilijkheidsgraad loopt vanaf groep 6 loopt het percentage 1S terug en komt eind groep 8 uit op, afhankelijk van het schooljaar, 23-50%. Het LG voor 1S ligt rond de 50% (schoolweging 30).
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van het percentage 1S-leerlingen door het versterken van onze aanpak en aanbod. Groepen 3-8 werken aan ambitieuze doelen afgestemd op het landelijk gemiddelde.
Activiteiten (hoe)	<p>> Groep 1-8: doorloopt het prioriteitenspel (Van Zanten, 2016) met als doel een gedeelde visie op rekengebied voor de sterke rekenaar in de bovenbouw. > De gedeelde visie vertalen naar concrete acties en doelen. > Opstellen van ambitieuze normen voor IEP M&E en doorstroomtoets. > Passende E-wise cursus volgen (facultatief). > Werkbijeenkomsten rekenen na elk doorlopen blok binnen de bouw, inhoud bijsturen aanbod n.a.v. de resultaten en het vooruitkijken en sturen op aankomende 1S-doelen. (zie ook KD12) > Ontwikkelen van een WMK kaart voor sterke rekenaars waarin leerkrachtvaardigheden, signalering, aanbod en aanpak staan beschreven.</p> <p>> We stemmen de voortgang regelmatig af in werkoverleg en teamoverleg en presenteren de resultaten in het teamoverleg van 21 mei (= afronding activiteit).</p>
Consequenties organisatie	1F en 1S/2F doelen agenderen voor team- en werkoverleg.
Consequenties scholing	> Teamscholing middels het prioriteitenspel sterke rekenaars (SLO) > E-wise training volgen (facultatief)
Betrokkenen (wie)	Rekenwerkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep rekenen
Kosten	1000
Omschrijving kosten	E-wise account.
Meetbaar resultaat	IEP toetsen voor rekenen boven LG, WMK kaart voor sterke rekenaar gemiddeld boven 3.0.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds en einde schooljaar evalueren rekenopbrengsten.
Borging (hoe)	We nemen de WMK-vragenlijst 'Rekenen' om het jaar af bij leerkrachten. Tweejaarlijks analyseren we de rekenopbrengsten. We leggen afspraken vast in ons borgingsdocument.

Uitwerking GD3: Burgerschapsonderwijs ontwikkelen en vastleggen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op identiteit en burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap is per 1/8/23 naast de RTL vakken een vast onderdeel van de basisvakken. Het is van belang da school een visie heeft op burgerschap waar vanuit leerlijnen worden ontwikkeld en doelen worden vastgelegd en getoetst. Er is op De Kring een ruim aanbod op het gebied van Burgerschap. Dit moeten echter passend zijn op nog op te stellen visie.
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs voldoet aan de gestelde eisen en ligt vast.
Activiteiten (hoe)	> Opstellen document Burgerschap met daarin visie, leerlijnen, huidig aanbod en leerdoelen. > Document delen/bespreken met team in het TO van 22/11. > Feedback extern deskundige, document bijwerken. > Huidig aanbod uitbreiden met bezoek Rijksmuseum en het Loo. > Inhuur coaches voor overgang naar VO en buitenspelen. > Inspiratiemoment voor team voor vervolg (17 maart '25) > Vervolgplan maken voor 25/26.
Consequenties organisatie	Werkgroep Burgerschap
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap
Kosten	17.500
Omschrijving kosten	voor inhuur coaches (10.500) en extern deskundige (7000), te betalen uit subsidie basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	Document Burgerschap gereed. WMK burgerschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamoverleg maart '25
Borging (hoe)	Tweejaarlijks agenderen in teamoverleg

Uitwerking GD4: Versterken van de leerlijn rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Met rekenen worden de schoolnormen veelal niet gehaald en zitten de 1F/1S scores vaak onder het landelijk gemiddelde. Ook wisselen de opbrengsten per schooljaar, het ene jaar 50% 1S op de doorstroomtoets, het andere jaar 23%. Er is gewerkt aan versterking van leerkrachtvaardigheden (EDI model) en het automatiseren. Versterking van de leerlijn is de volgende stap in de verbetering van de rekenresultaten. Deze actie (GD4) loopt parallel aan de actie gericht op verbetering 1S score voor rekenen (GD3).
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben kennis van de rekenleerlijn en -doelen en passen deze kennis in praktijk toe. Leerkrachten beschikken over voldoende middelen om de rekenlessen te verrijken.
Activiteiten (hoe)	> Versterken van het rekeninzicht bij kleuters via spel. > Aanschaf rekenmateriaal kleuters. > Volgen cursus Met Sprongen Vooruit (basis en/of vervolg) leerkrachten middenbouw. > Inhuur externe expertise op gebied van leerlijnen en -doelen. > Uitvoeren van lesbezoeken plus nagesprek. > Aanschaf rekenmachines en spelletjes groep 7 en 8. > Toetsresultaten grondig analyseren en hierop acteren. > Gebruik Chromebooks groep 4 (verwerking en toetsen) heroverwegen. > Voortgang regelmatig afstemmen in werkoverleg en teamoverleg. > Presenteren van de resultaten in het teamoverleg van 21 mei (= afronding activiteit).
Consequenties organisatie	Werkgroep rekenen
Consequenties scholing	Met Sprongen Vooruit Julie Menne Instituut (groep 3-5).
Betrokkenen (wie)	Werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep rekenen
Kosten	7 x 700,- = 4900,- euro opleiding MSV 10.000 externe inhuur 4000 aanschaf materiaal.
Omschrijving kosten	Bekostiging uit subsidie basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	Verbetering van de rekenresultaten resulterend in structureel tenminste 50% 1S op de doorstroomtoets.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Rekenresultaten na ieder blok bespreken in werkoverleg. IEP toetsen bespreken in groepsbesprekingen en teamoverleg.
Borging (hoe)	Afspraken overnemen in handboek De Kring onder rekenen.

Uitwerking GD5: Optimaliseren overgang van groep 2 naar 3, van spelend naar meer aanbod gestuurd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren overdracht leerlingendossier van 2 naar 3 • Kritisch bekijken methodes op aangeboden lesdoelen. • Verdiepingscursus Mijncleutergroep
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	We zien grote verschillen tussen de 'speelse' groep 2 en de 'schoolse' groep 3 en zoeken naar manieren om deze overgang te versoepelen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen ervaren een passende overgang van groep 2 naar groep 3, van thematisch/spelenderwijs leren naar meer methodegericht onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<p>> Onderzoek doen naar de hiaten in de huidige overgang van 2 naar 3 (op vorm en inhoud) > Bepalen mogelijke aanpassingen/verbeteringen in de doorgaande lijn. > Bepalen verbeteringen in overdracht leerlingendossier (Mijncleutergroep>Parnassys) > Verdiepingscursus Mijncleutergroep. > Schoolbezoek voor uitwisseling van kennis/ervaring. > Doorvoeren van de verbeteringen. > Evalueren eind 24/25 en 25/26. > Voortgang regelmatig afstemmen in werkoverleg en teamoverleg. > Presenteren van de resultaten in het teamoverleg van 21 mei (= afronding activiteit).</p>
Consequenties organisatie	Samenstellen werkgroep overgang groep 2-3
Consequenties scholing	Kennis van de cruciale leer- en ontwikkeldoelen eind 2 Kennis van de cruciale leer- en ontwikkeldoelen begin groep 3
Betrokkenen (wie)	Werkgroep 2 naar 3, unitleider onderbouw.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep 2>3
Kosten	2000
Omschrijving kosten	cursus Mijncleutergroep.
Meetbaar resultaat	Goede aansluiting MKG>Parnassys. Een zichtbare overgang van spelend en ontdekkend leren naar meer methodisch leren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In werkoverleg van 6 mei
Borging (hoe)	Werkafspraken worden vastgelegd in handboek De Kring onder lezen.

Uitwerking GD6: Doorontwikkelen begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Bekijken van Close-reading, meer dekkend dan nieuwsbegrip? • Pre-teaching Atlantis inzetten voor zwakkere lezers
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Nadat we in 2023 overgegaan zijn tot samenpakken van de thema's lezen, taal en wereldoriëntatie zoeken we dit schooljaar naar mogelijkheden om taal (Staal taal) en begrijpend lezen (Atlantis) in groep 4-5-6 waar mogelijk te integreren om meer diepgang te creëren. Daarnaast merken we dat Atlantis voor zwakke(re) lezers soms niet goed aansluit. In groep 7-8 maken wij gebruik van Nieuwsbegrip, we merken dat dit niet dekkend is met de doelen. Tot slot zien we mogelijkheden om het kritisch luisteren bij jonge kinderen (groep 1-3) te stimuleren en meer in lijn te brengen.
Gewenste situatie (doel)	Een passend en geïntegreerd aanbod voor taal/lezen groep 1-8.
Activiteiten (hoe)	> Mogelijkheden onderzoeken/invoeren om Staal/taal te integreren met Atlantis. > Pre-teaching Atlantis bekijken en inzetten > Close reading bekijken en invoering afwegen/voorstel doen. > Afwegen Atlantis of Nieuwsbegrip in 7 en 8 en voorstel doen. > Kritisch luisteren groep 1-3 kritisch bekijken en mogelijke verbeteringen doorvoeren. Volgen van E-wise training is ter overweging. > Voortgang regelmatig afstemmen in werkoverleg en teamoverleg. > Presenteren van de resultaten in het teamoverleg van 21 mei (= afronding activiteit).
Consequenties organisatie	werkgroep taal/lezen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal/lezen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep taal/lezen
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Kosten zijn onderdeel van E-wise abonnement.
Meetbaar resultaat	Verbetering op methoderesultaten taal- en (begrijpend) lezen in groep 4, 5 en 6 in schooljaar 25/26.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 25-26 in teamoverleg
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in Handboek De Kring

Uitwerking GD7: Invoeren Kanjertraining/-lessen in alle groepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Uitslagen meting veiligheid leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van de sociale veiligheid in de klas, groep 7 (schooljaar 24-25) met extra aandacht. Bespreken uitkomsten sociale veiligheid in het team Welbevinden verhogen d.m.v. acties uit Kanjer
Resultaatgebied	Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 23/24 heeft het team besloten tot invoering van de Kanjertraining. Dit willen we om kinderen een veilig schoolklimaat te kunnen bieden gebaseerd op respect en vertrouwen. Alle teamleden zijn Kanjer-opgeleid en schooljaar 24/25 is het eerste jaar waarin in alle groepen kanjerlessen worden gegeven. Er zijn ook 3 kanjercoördinatoren aangesteld. Vanuit de schoolrapportage 2023-2024 vloeien bovenstaande actiepunten voort.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen op PCBO De Kring voelen zich veilig en er is sprake van een prettig schoolklimaat. Alle leerkrachten zijn vaardig in het geven van kanjerlessen en het gebruiken van kanjertaal.
Activiteiten (hoe)	> Geven van kanjerlessen in alle groepen. > Twee keer per jaar doen van klassenbezoeken door kanjercoördinatoren. > Scholing kanjercoördinatoren. > Afnemen van de IEP-vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling 3 t/m 8 (IEP H&H). > Bespreken van de uitkomst IEP H&H en bepalen vervolgacties. > Bepalen volginstrument(en) so/em ontwikkeling (Kanvas/IEP H&H). > Afnemen schoolveiligheidsmonitor/Kanvas in groep 6 t/m 8. > Organiseren Kanjerpraktijkdag. > Agenderen kanjertraining voor werk- en teamoverleg. > Op diverse manieren en momenten de kanjertraining promoten, intern en extern. > Kanjertraining met Mam's bespreken en invoeren.
Consequenties organisatie	Taaktijd voor kanjercoördinatoren. Kanjertraining agenderen in werk- en teamoverleg.
Consequenties scholing	Scholing kanjercoördinatoren onder- midden en bovenbouw.
Betrokkenen (wie)	Kanjer coördinatoren, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kanjer coördinatoren
Kosten	3 x 235,-
Omschrijving kosten	Kosten opleiding Kanjer coördinatoren
Meetbaar resultaat	Meting leerlingtevredenheid 5-8 in najaar '25 tenminste een 8,5. Uitkomst veiligheidsmonitor 6-8 een positief resultaat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij groepsbesprekingen so/em (IB/groepsleerkracht) en na afname schoolveiligheidsmonitor (teamoverleg).
Borging (hoe)	(Werk)afspraken worden vastgelegd in Handboek De Kring.

Uitwerking GD8: Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het lerarentekort is groot en een oplossing is ver weg. Door het onderwijs anders te organiseren kan er meer gebruik gemaakt worden van andere functionarissen zoals leerkrachtondersteuners. Er moet dan wel onderscheid worden gemaakt in het geven van instructie- en/of verwerking van de lesstof en het verschil in verantwoordelijkheden. De komende jaren bestaat de onderbouw (kleuters) uit twee kleutergroepen en halverwege het jaar een instroomgroep. Dit geeft mogelijkheden om, zonder dat er nu een tekort aan leerkrachten is, alvast een eerste ervaring op te doen met anders organiseren.
Gewenste situatie (doel)	Het onderwijs wordt gegeven door een team van onderwijsprofessionals met verschillende functies die er samen voor zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de individuele leerlingen. (WPO-PO).
Activiteiten (hoe)	> Bezoek aan een school die AO bij kleuters heeft ingevoerd. > Eigen visie hierop ontwikkelen, eventueel extern advies inwinnen. > Visie met team bespreken. > Visie omzetten naar onderwijspraktijk (hoe gaan we het doen?) > In praktijk brengen. > Evalueren met team. > Vervolg bepalen.
Consequenties organisatie	schooltaak voor Trudy/kleuterleerkrachten Agenderen voor team- en werkoverleg.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Trudy, Joke, kleuterleerkrachten, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	500
Omschrijving kosten	advies externe
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie op vorm en inhoud in teaoverleg van 20/6
Borging (hoe)	Visie en werkwijze vastleggen in visiedocument en handboek De Kring.

Uitwerking GD9: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige aanbod op gebied van digitale geletterdheid verschilt van leerjaar tot leerjaar is inhoudelijk niet op elkaar afgestemd. Ook is niet bekend of hiermee wordt voldaan aan de leerdoelen die hier vanuit de SLO voor ontwikkeld zijn. We willen ons aanbod beter afstemmen op de leerdoelen en in een doorgaande lijn vanaf groep 4 t/m 8 aanbieden.
Gewenste situatie (doel)	Er is een visie en een doorgaande lijn Digitale geletterdheid die is afgestemd op de kerndoelen van het SLO. In 24/25 richten we ons op de visie en het voorbereidende werk, in 25/26 op de uitvoering. De leerlingen van PCBO De Kring zijn aan het eind van groep 8 digitaal vaardig zoals beschreven in de kerndoelen. De leerkrachten van PCBO De Kring zijn digitaal vaardig genoeg om de leerlingen kennis en kunde over te brengen binnen het vak DG. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn voldoende gefaciliteerd om te werken aan de leerlijn DG.
Activiteiten (hoe)	> Afnemen WMK digitale geletterdheid > Visie op DG met het team ontwikkelen (groep 1-8). > Inventariseren welke activiteiten er al binnen de school gedaan worden in het kader van DG > Aanvullen van activiteiten in het kader van DG om kerndoel-dekkend onderwijs aan te bieden. > Onderzoek en aanschaf van een (digitale) methode voor DG > Onderzoek en aanschaf van een lesomgeving op basis van e-learning voor leerkrachten > Aanschaf chromebooks (aanvullen tot 1-op-1 vanaf groep 4) > Voortgang regelmatig afstemmen in werkoverleg en teamoverleg. > Presenteren van de resultaten in het teamoverleg van 21 mei (= afronding activiteit).
Consequenties organisatie	Teamscholing ontwikkelen visie DG Individuele scholing op vaardigheden DG
Betrokkenen (wie)	ICT-coördinatoren PCBO, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep digital geletterdheid
Kosten	€ 24.000,-
Omschrijving kosten	75 chromebooks en bijbehorende oplaadkarren
Meetbaar resultaat	WMK kaart DG
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 25/26 in teamoverleg
Borging (hoe)	In handboek De Kring, om het jaar evalueren.

Uitwerking KD1: Maatregelen nemen tegen hoge temperaturen in klaslokalen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wat we zien aankomen
Resultaatgebied	Arbo
Gewenste situatie (doel)	Een binnenklimaat dat in de zomer en winter behaaglijk is.
Activiteiten (hoe)	> problemen en urgentie aankaarten bij het bestuur. > zodra er financiële ruimte is, opnemen in meerjarenbegroting. > uitvoeren van de werkzaamheden > in de tussentijd zoeken naar tijdelijke oplossingen.
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	kosten nnb

Uitwerking KD2: Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op identiteit en burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
Activiteiten (hoe)	Staat in het schoolplan voor 25/26. Nvt voor 24/25.
Plan periode	wk

Uitwerking KD3: Bespreken werkplezier in drijfveren- of ambitiegesprek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Waarderende gesprekscyclus
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Tenminste een 7,5 als waardering in het Medewerkers Tevredenheids Onderzoek (MTO).
Activiteiten (hoe)	> onderwerp bespreken met individuele teamleden > conclusie trekken en vervolg bepalen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD4: Visie ontwikkeling op Anders Organiseren ism Matense scholen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Anders organiseren
Resultaatgebied	Anders organiseren
Gewenste situatie (doel)	Een heldere visie op Anders organiseren.
Activiteiten (hoe)	> Bezoek brengen aan scholen die ruime ervaring hebben met AO (directies Matenoverleg) > Terugkoppeling in teamoverleg > Voorlopige visie vastleggen en in team bespreken. > Plan maken voor vervolg.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie/MT

Uitwerking KD5: Opstellen meerjarenplanning kwaliteitszorg.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitsborging
Gewenste situatie (doel)	Er is een meerjarenplanning vanuit PCBO waarin opgenomen de schooleigen kwaliteitsmetingen.
Activiteiten (hoe)	> onderwerp bespreken met OK&K (PCBO onderwijs kwaliteitsmedewerker) > bepalen schooleigen metingen. > opstellen van meerjarenplanning.
Betrokkenen (wie)	IB, directie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD6: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Extra ondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	Ondersteuning aan de ontwikkeling van leerlingen is op verschillende niveaus beschikbaar is. Intern door extra instructie of begeleiding van de groepsleerkracht en/of leerkrachtondersteuners en extern door de inzet van deskundigen op velerlei gebied. De school beschikt zo over een groot aantal mogelijkheden en een netwerk van deskundigen. Spin in het web hierin is de IB-er/KC-er. Zij coördineert de inzet van de ondersteuning en monitort de voortgang. Eind schooljaar 23/24 heeft de IB-er ontslag genomen en is er een nieuwe aangesteld. Schooljaar 24/25 staat in het teken van inwerken van deze functionaris en monitoren van de basisondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen krijgen de ondersteuning die nodig is. De IB-er is ingewerkt en kan zelfstandig haar werk doen.
Activiteiten (hoe)	> Inwerken van de nieuwe IB/KC-er, tot de herfstvakantie door een externe IB-er, daarna intern. > Voeren van groepsbesprekingen en -analyses. > Deelnemen aan IB netwerkoverleg op PCBO niveau en in de Maten. > Samenwerking opstarten met SWV, CJG en SMW. > Doen van groepsbezoeken ter ondersteuning van leerkrachten en leerlingen. > Deelname aan de landelijke IB-dag.
Consequenties organisatie	Momenten van werkoverleg, zorgoverleg opnemen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Op termijn opleiding tot IB/KC-er, schooljaar 25/26.
Betrokkenen (wie)	IB en MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Opleiding tot kwaliteit coördinator/IB-dag
Meetbaar resultaat	WMK kaart extra ondersteuning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 24/25 middels een evaluatiegesprek IB/directie. Evaluatie Ondersteuningsplan 24/25 in team.
Borging (hoe)	Up tot date houden Ondersteuningsplan

Uitwerking KD7: Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	In 24/25 is er een basis in de ontwikkellijn voor kinderen die komen van Mam's kinderopvang.
Activiteiten (hoe)	> 3-jarigen komen wekelijks 'wennen'. > er wordt 1-2 keer per jaar een gezamenlijke activiteit uitgevoerd (vb. koningsspelen). > wederzijds aanbod en werkwijzen op elkaar afstemmen, o.a door video opnamen. > afspraken maken over inzet van de Kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 1-2 (Pauline) ,unitleider onderbouw, Mam's kinderopvang
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD8: Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Een geborgd primair proces.
Activiteiten (hoe)	<p>Na ieder lesblok voeren van een onderwijsinhoudelijk werkoverleg waarin: > schoolafspraken worden geborgd > wordt teruggekeken op het vorige blok/de toetsresultaten. > vooruit wordt gekeken naar het nieuwe blok/de cruciale lesdoelen voor met name de RTL-vakken. > lessen samen worden voorbereid. > projecten/thema's samen worden voorbereid. > elkaar feedback wordt gegeven op het eigen handelen. > er een evaluatie plaatsvindt aan het eind van het werkoverleg, die wordt teruggekoppeld aan de directie. (inhoud, knelpunten, schoolse zaken die afstemming behoeven).</p> <p>Indeling van de groepen: groepen 1/2 groepen 3,4 groepen 5,5/6 en 6 groepen 7, 8 en 8 Leerkrachtondersteuners sluiten aan bij de eigen bouw.</p>
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team