

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

PCBO De Kring
APELDOORN



Datum: 5 november 2025

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PCBO De Kring	School	PCBO De Kring
Datum	17-09-2025	Datum	
Inleiding	Dit is het jaarplan van PCBO De Kring. Het is een verdere uitwerking van ons schoolplan 2024-2028 en beschrijft concreet de activiteiten en te behalen resultaten die noodzakelijk zijn om de basis op orde te houden, verbeteringen door te voeren en onze streefbeelden vorm en inhoud te geven. De uitvoering van dit jaarplan wordt door het groot managementteam, bestaande uit directeur en specialisten, gemonitord en aan het eind van het jaar geëvalueerd. Het jaarplan wordt daarnaast gedeeld en besproken met het bestuur en de Medezeggenschapsraad. Het jaarplan wordt afgesloten met een jaarverslag.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, we doen dit binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
6. Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
26	30	29	47	27	40	43	29		271	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Referentieniveaus / schoolnormen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Verbetering 1F en 2F/1S scores voor rekenen.	groot
GD2	Taal-/leesonderwijs	Vervanging Staal/Taal	groot
GD3	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Doorontwikkelen begrijpend lezen.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	groot
KD1	Onze visie op identiteit en burgerschap	Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	klein
KD2	Taal-/leesonderwijs	Vervanging Staal/Spelling	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Aanbrengen van afwisseling in de rekenles door bewegend leren, coöperatieve vormen en/of rekenspellen.	klein
KD4	Toetsing en afsluiting	Ontwikkelen reflectiekaart Kringkind passend bij Kanvas en burgerschap	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	klein
KD7	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	klein
KD8	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	klein

KD9	Speerpunt	Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	klein
-----	-----------	--	-------

Uitwerking GD1: Verbetering 1F en 2F/1S scores voor rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus / schoolnormen
Gerelateerde actiepunten	• Komen tot ambitieuze normen voor Rekenen
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De schoolrapportage eind midden- en eind 2025 laat zien dat de 1F en 1S-scores schoolbreed nog niet op het niveau liggen die wij voor onze populatie nastreven.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van rekenen voldoen aan de gestelde schoolnormen en zijn passend bij de populatie van de school.
Activiteiten (hoe)	Doelen voor de school dit schooljaar: 1. Nascholing gebruik Wereld in getallen in relatie tot Gynzy groep 3 t/m 8. 2. Aan het einde van dit schooljaar staat op papier hoe wij op De Kring het rekenonderwijs inrichten vanaf schooljaar 2026-2027 in de groepen 1 t/m 8. a. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken met Wereld in Getallen 5 in Gynzy; Welke onderdelen van de les worden op papier verwerkt en welke digitaal? Welke afspraken maken we over klaarwerk? b. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor sterke rekenaars. Welke afspraken maken we over compacten en verrijken? Welke verdiepingsmateriaal zetten we in en voor wie. c. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor zwakke rekenaars; Welke afspraken maken we over gebruik van 1F-doelen middels Rekenroute? 3. Ondersteunende rekenmaterialen zijn geïnventariseerd. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe dit rekenmateriaal door iedereen gebruikt kan worden. 4. Het aanbod voor de basisgroep wat afwijkt van de methode, het aanbod voor de sterke rekenaars en het aanbod van de zwakke rekenaars wordt vastgelegd in Klasseplan per blok. Er wordt cyclisch gewerkt, doelen worden in het rooster weggeschreven. 5. Er zijn klassenbezoeken bij rekenlessen en feedbackgesprekken uitgevoerd door MT en IB/actieteamleden ter bevordering van de implementatie van de doelen voor leerkrachten. Doelen voor leerkrachten: 1. Iedere leerkracht geeft rekenlessen gebruik makend van het expliciete directe instructiemodel (EDI). 2. Leerkrachten leggen in de les relatie tussen context en de juiste bewerking. (vertaalcirkel) 3. Leerkrachten gebruiken tijdens hun les concreet materiaal. 4. Leerkrachten hebben inzichtelijk met welke strategie een type som wordt uitgerekend, de strategiekaarten in de groene map vanaf groep 3 worden bewust aangeboden en ingezet. 5. Leerkrachten differentiëren tijdens de rekenles.

Consequenties organisatie	Scholing op de studiedagen voor leerkrachten groep 3 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	rekenwerkgroep, gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenspecialist
Kosten	Nascholing gebruik Wereld in Getallen 5
Meetbaar resultaat	Op de IEP-toetsen in februari en juni worden de gestelde schooldoelen behaald. 1F schoolnorm 93% 1S schoolnorm 40% Op de bloktoetsen wordt minimaal 80% behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind juni 2026 door de rekenwerkgroep Eind juni 2026 in de schoolrapportage
Borging (hoe)	Werkwijze beschrijven en vastleggen in handboek De Kring

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Vervanging Staal/Taal	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Resultaatgebied	Taal/ lezen
Huidige situatie + aanleiding	Op de ochtend bieden wij lezen, taal, spelling en rekenen aan. Wij merken dat ons programma vol zit en vaak van onderwerp verandert. Vakintegratie kan bijdragen aan diepgang in de lessen en ruimte in het rooster.
Gewenste situatie (doel)	Een kerndoel dekkend aanbod voor taal passend bij onze populatie kinderen en aansluitend bij de thema's wereldoriëntatie op de middag.
Activiteiten (hoe)	1. Gesprekken en werkvormen (uit)voeren tijdens werkoverleg om te weten hoe we ons taalonderwijs willen positioneren op de schaal tussen leerlijngestuurd en methodegestuurd en de consequenties daarvan voor ons leerkrachthandelen. 2. Oriëntatie op taalmethodes of werkwijzen. 3. Kiezen van methode of werkwijze uit het totaalaanbod. 4. Presentatie van de methodes of werkwijze in het team. 5. Uitproberen van methode of werkwijze jan-juni 2026 met tussenevaluatie in maart. 6. 6 Evaluatie van methode of werkwijze. 7. Besluit: aanschaf methode of inkopen teamscholing werkwijze voor leerkrachten groep 4 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	Specialist taal en werkgroep taal, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist
Meetbaar resultaat	Aanschaf nieuwe methode of werkwijze

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Doorontwikkelen begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Uit literatuur blijkt dat methodes die leesstrategieën centraal stellen, niet vanzelfsprekend een positief effect hebben op de begrijpend leesresultaten. Daarbij neemt begrijpend lezen, naast spelling en taal veel tijd in beslag op het rooster.
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of we in plaats van onze technisch- en begrijpend leesmethode Atlantis in groep 4 t/m 6 en Nieuwsbegrip in groep 7 en 8 begrijpend leesonderwijs met minder methodes of zelfs zonder methode kunnen realiseren aansluitend bij onze thema's wereldoriëntatie.
Activiteiten (hoe)	1. SLO-doelen bestuderen om scherp te krijgen aan welke doelen een methode of werkwijze moet voldoen. Gesprekken en werkvormen (uit)voeren tijdens studiedag en werkoverleg om te weten hoe we ons leesonderwijs willen positioneren op de schaal tussen leerlijngestuurd en methodegestuurd en de consequenties daarvan voor ons leerkrachthandelen. 2. Onderzoek naar leesbevordering zonder methode. 3. Keuze wel of niet behouden methode Atlantis/ Nieuwsbegrip of over op andere werkwijze. 4. Beoordeling begrijpend lezen meenemen in onderzoek. Hoe en op welke momenten? 5. Komen tot opvolging van Bouw na groep 4, met welke werkwijze of methode wordt de verlengde instructie na groep 4 vormgegeven? 6. Presentatie van bevindingen in het team op studiedag. 7. Uitprobeerfase jan-juni 2026 met tussentijdse evaluatie in maart in het werkoverleg. 8. Juni: besluit wordt genomen over werkwijze in 2026-2027
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal/lezen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Er is eind schooljaar 2025-2026 een besluit genomen over de manier waarop begrijpend lezen wordt aangeboden in groep 3 t/m 8.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het lerarentekort is groot en een oplossing is ver weg. Door het onderwijs anders te organiseren kan er meer gebruik gemaakt worden van andere functionarissen zoals leerkrachtondersteuners. Er moet dan wel onderscheid worden gemaakt in het geven van instructie- en/of verwerking van de lesstof en het verschil in verantwoordelijkheden.
Gewenste situatie (doel)	Het onderwijs wordt gegeven door een team van onderwijsprofessionals met verschillende functies die er samen voor zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de individuele leerlingen. (WPO-PO). Binnen het werken in clusters een gedeelde beslis cultuur neerzetten waarin de schoolambitie zichtbaar en voelbaar is.
Activiteiten (hoe)	1. In 2025-2026 werken wij in 3 clusters. (groepen 1,2,3, groepen 4 en 5, groepen 6 t/m 8, leerkrachten en in ieder cluster een leerkrachtondersteuner) en voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen binnen ons cluster. 2. In het eerste werkoverleg worden de rollen en posities binnen het cluster verder verduidelijkt en wordt een helder taakprofiel opgesteld voor mensen met ambulante tijd. De inzet wordt binnen het cluster bepaald, waar nodig in samenspraak met ib en mt. 3. Good practise op gebied van samenwerking delen in het teamoverleg.
Consequenties organisatie	Agenderen voor werkoverleg en teamoverleg.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie op vorm en inhoud in teamoverleg
Borging (hoe)	Good practice op gebied van samenwerking vastleggen in handboek De Kring

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Gefaseerd vervangen digiborden en PC's alle lokalen.
Resultaatgebied	ICT en digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid verwijst naar de vaardigheden, kennis en attitudes die nodig zijn om effectief te kunnen functioneren in een digitale samenleving. Digitale geletterdheid is een relatief nieuw leergebied. Hoewel er nog kerndoelen voor moeten worden ontwikkeld, beseffen wij dat we onze leerlingen nu al een basis moeten bieden in digitale geletterdheid.
Gewenste situatie (doel)	Een kerndoeldekken, gedragen doorgaande leerlijn digitale geletterdheid groepen 5 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	- Gefaseerd vervangen digiborden (4 stuks) en PC's alle lokalen. - Implementatie methode digitale geletterdheid Schoolupdate in groep 5 t/m 8 - Doorgaande lijn digitale geletterdheid groep 1 t/m 8 opstellen door ICT-werkgroep (vanaf groep 5 m.b.v. methode Schoolupdate). - Coaching leerkrachten op onderdelen digitale geletterdheid (mogelijk agenderen in het werkoverleg of vanuit E-wise nascholing). - SharePoint opruimen en goed en overzichtelijk indelen met alleen nuttige bestanden voor iedereen. - Uitgezochte nuttige bestanden Sharepoint overzetten naar Teams. - Teams implementeren als communicatiemiddel en online bibliotheek schooldocumenten tijdens een studiedag. - ICT-er inventariseert of en hoeveel Chromebooks er voor schooljaar 2026/2027 moeten worden besteld. - Er worden schoolbreed afspraken gemaakt over het gebruik maken van kunstmatige intelligentie of artificiële Intelligentie (A.I.)
Betrokkenen (wie)	ict-coördinatoren pcbo, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Specialist ICT De Kring
Kosten	1600,-
Omschrijving kosten	Leerlijn Schoolupdate groep 5 t/m 8
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn digitale geletterdheid staat beschreven. Omgang met A.I. door leerkrachten en leerlingen staat eind schooljaar 2025-2026 op papier beschreven.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door ICT-specialist
Borging (hoe)	Doorgaande lijn digitale geletterdheid en omgang met A.I. staan opgenomen in handboek De Kring.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Leerkrachten vaardig maken in geven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op identiteit en burgerschap
Gerelateerde actiepunten	Bepalen wijze van toetsing Burgerschapsdoelen
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
Activiteiten (hoe)	- Onderzoeken wat aanvullend nodig is op ons bestaande aanbod om zo tot een dekkend aanbod te komen op dit thema. - Vanuit de populatie van De Kring (vanuit visie en schoolplan) 2 á 3 focusdoelen bepalen en het aanbod op afstemmen binnen de verschillende jaargroepen/ clusters. Eigenheid creëren. - Bepalen wijze van toetsing Burgerschapsdoelen op schoolniveau WMK-kaart en kindniveau. Wat heb je per jaargroep en aan het eind van groep 8 bereikt aan kennis, vaardigheden en houding. (reflectieblad Kringkind) - Leerlingen (van het leerlingpanel) bevragen op hun ervaringen, wensen en ideeën over identiteit en burgerschapsvorming. - Oriënteren op good practices van andere scholen hoe vorm te geven aan identiteit en burgerschapsvorming-> out of the box ideeën/ nieuwe praktijken de school inbrengen. - Maandvieringen voortzetten en invulling geven met onderwerpen Trefwoord in relatie tot burgerschap.
Betrokkenen (wie)	werkgroep burgerschap en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Specialist burgerschap en directie
Omschrijving kosten	Activiteiten leerlingen en leerkrachten die vallen onder en zijn gericht op toetsing en integratie burgerschap.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Vervanging Staal/Spelling	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Resultaatgebied	Spelling
Gewenste situatie (doel)	Vasthouden of verhogen van de huidige leerresultaten op gebied van spelling met methode Staal spelling.
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroep taal/lezen opstellen. 2. Nagaan in hoeverre Staal 1 voldoet aan actualisatie van de kerndoelen. 3. Overwegen of aanschaf nieuwe methode zinvol/noodzakelijk is. 4. Wensen teamleden inventariseren tijdens werkoverleg. 5. Oriëntatie op nieuwe methode of aanpassingen in ons huidige aanbod Staal Spelling, spellingaanbod groep 3 expliciet beschrijven. 6. Komen tot voorstel vanuit de werkgroep. Zonodig: 1. Zichtzending aanvragen 2. Besluit en aanschaf. 3. Implementeren nieuwe methode in schooljaar 2026-2027
Betrokkenen (wie)	Specialist taal/ lezen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	Kosten eventuele nieuwe methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Aanbrengen van afwisseling in de rekenles door bewegend leren, coöperatieve vormen en/of rekenspellen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	Opnemen van pluswerk voor sterke rekenaars in het rooster/Klasseplan en geplande controle op het werk.
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	30 min. per week bewegend leren op gebied van rekenen in groep 4 en 5 (cluster 2). Bewegend leren draagt bij aan concentratie, het geheugen en vergroten van het probleemoplossend vermogen van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	2x 45 minuten een beweegdocent in de gymzaal voor het aanbieden van beweegactiviteiten op gebied van automatiseren in groep 4 en 5, bovenop de reguliere gymlessen in de week. - Leerkracht bepaalt in overleg met beweegdocent de rekendoelen voor de lessen. - Middenbouwleerkrachten volgen 2025-2026 de cursus Met Sprongen Vooruit om spelactiviteiten in de klas in te kunnen zetten en ideeën op te doen voor inzet in de gymzaal. - Spellen van MSV uitzoeken op compleet en bruikbaarheid, uitzoeken bij welk doel, coderen in de kleuren van de strategiekaarten. - Activiteiten in de gymzaal en spellen MSV die worden ingezet staan beschreven per blok en worden geëvalueerd in Klasseplan door de groepsleerkracht.
Betrokkenen (wie)	Specialist rekenen, gymdocent, leerkrachten groep 4 en 5.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Specialist rekenen
Omschrijving kosten	Vanuit basisvaardigheden: Docent beweegonderwijs 2 x 45 minuten per week. Vervolgcurcus Cursus Met Sprongen Vooruit 1 x a 625,- euro per persoon

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Ontwikkelen reflectiekaart Kringkind passend bij Kanvas en burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Gedrag
Gewenste situatie (doel)	Er is een observatie/praatdocument ontworpen passend bij onze Kringplaat en burgerschapsdoelen.
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroep gedrag wordt opgesteld. 2. Met het team wordt er een observatie/praatdocument ontworpen passend bij onze Kringplaat ter vervanging van IEP Hart en handen (voor 5 t/m 8 behouden van leeraanpak). 3. Er wordt door de werkgroep onderzocht of er een Kanjerpraktijkdag in de groepen 1 t/m 8 wordt gehouden. 4. Specialist gedrag legt ten minste een keer per jaar bij elke leerkracht een klassenbezoeken af en brengt opvallendheden in in het werkoverleg. Vastleggen van werkafspraken in het werkoverleg met het oog op een doorgaande lijn. 5. Specialist gedrag sluit waar mogelijk aan bij groepsbesprekingen sociaal-emotioneel in najaar en voorjaar. Trends worden gesignaleerd en teruggekoppeld binnen het team. Vastleggen van werkafspraken in het werkoverleg met het oog op een doorgaande lijn. 6. Sociaal-emotionele doelen vanuit Mijn Kleutergroep worden weg gepland in de themaplanning door de leerkrachten van groep 1-2. 7. Pleinwachtouders uitnodigen door specialist gedrag en instructie geven begin schooljaar. Hoe los je problemen op? Wat verwachten we van ouders? Kanjeraanpak meegeven. Team hierin meenemen. 8. Afspraken maken over de frequentie van Kanjer-informatie-brieven naar ouders door leerkrachten. 9. Kanjertraining net als Trefwoord onderdeel uit laten maken van de nieuwsbrief naar ouders. 10. Individuele nascholing (nieuwe leerkracht) en verplichte teamscholing (2026-2027) wordt vastgelegd door de gedragsspecialist in overleg met directie. 11. Maandvieringen onderbouw en bovenbouw worden gecontinueerd met als doel; samen zijn in een grote groep, waarbij regels en afspraken blijven gelden.
Betrokkenen (wie)	specialist gedrag en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	zorg- en ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn alle leerkrachten voor de RTL-vakken in staat cyclisch te werken (plan, do, check, act) op basis van observatie en data uit methode en IEP
Activiteiten (hoe)	1. Werkoverleg gebruiken om te reflecteren op dagelijkse- en blokdoelen die aan bod zijn geweest (hiaten), vooruit te kijken naar komend blok en hiervoor een passend aanbod te beschrijven in Klasseplan voor de intensieve-, de basis- en de groep leerlingen die meer aan kunnen. (kleine en middelgrote cyclus) op spelling en rekenen. 2. Doelen voor de lichte ondersteuning worden door de leerkracht opgesteld en voortgang bijgehouden in Klasseplan. 3. Voeren van groepsbesprekingen en -analyses. (grote cyclus) 2 x soc. emotioneel, 2x didactisch n.a.v. de IEP-toetsen en Kanvas) 4. Groep 8 wijkt van de planning groepsbesprekingen met kwaliteit coördinator/ MT. Didactische groepsbesprekingen vinden plaats in november en april. 5. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op soc. emotioneel gebied of achterstand op didactisch gebied (prognose 1F-doel wordt niet gehaald) zijn in het bezit van een OPP. Kwaliteitscoördinator bewaakt dit doel in de didactische groepsbesprekingen. 6. Zorgaanvragen in Kindkans (SWV) in samenspraak met ouders, leerkracht, ondersteuner en kwaliteitscoördinator. Adviezen worden uitgevoerd en geëvalueerd door de leerkracht in Parnassys. 7. Uitvoeren van groepsbezoeken ter ondersteuning van leerkrachten en leerlingen door kwaliteit coördinator en specialisten. Nadruk 2025-2026 ligt op doorgaande lijn in klassenmanagement en methodegebruik.
Betrokkenen (wie)	KC, leerkrachten en ondersteuners
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er
Omschrijving kosten	Opleiding tot kwaliteitscoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Gerelateerde actiepunten	• Ontwikkelen van een WMK-kaart om leerkrachtvaardigheden bij sterke leerlingen te observeren.
Resultaatgebied	Meer- en hoogbegaafden
Gewenste situatie (doel)	Onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen dat is afgestemd op hun individuele mogelijkheden en behoeften middels een leervraag.
Activiteiten (hoe)	1. Ieder cluster heeft 2025-2026 zijn eigen brainpowergroep. 2. Binnen elk cluster worden meerbegaafde leerlingen in beeld gebracht en met een hulpvraag gekoppeld aan de brainpowergroep. Hulpvragen worden geformuleerd door de leerkrachten. 3. 1x per week ontvangen brainpowerleerlingen onderwijs op maat gedurende een dagdeel, waarbij zij samenwerken met gelijkgestemden binnen een groep van maximaal 14 leerlingen. 4. In cluster 2 en 3 wordt door de HB-specialist wekelijks werk op maat meegegeven voor in de klas voor ongeveer een uur (uitvoering tijdens doelentijd). Leerkrachten hebben inzicht in werk wat wordt opgegeven. 5. HB-specialisten evalueren eind januari tussentijds welke leerlingen er uitstromen en/ of instromen in overleg met de leerkrachten. 6. HB-specialisten sluiten tenminste 2x aan tijdens het werkoverleg om doorgaande lijn in aanbod aan sterke leerlingen zo mogelijk verder te verbeteren en expertise te delen. 7. In het werkoverleg worden afspraken gemaakt over manieren van compacten en verrijken. 8. Extra werk voor specifieke leerlingen wordt door de specialist op aanvraag aangereikt.
Betrokkenen (wie)	Specialist meerbegaafden, team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Specialist meerbegaafden
Omschrijving kosten	Aanvulling MB-materialen en spellen 1000,- euro

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking KD7: Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Resultaatgebied	Doorlopende leerlijn voor het jonge kind
Gewenste situatie (doel)	Samenwerking Mam's en PCBO De Kring wordt geïntensiveerd. Aan het eind van dit schooljaar is er een overdrachtsformulier, waardoor er een heldere beginsituatie voor de leerkracht in kaart is gebracht.
Activiteiten (hoe)	1. Meenemen van team De Kring en team Mam's in het opgestelde visiedocument IKC De Kring door jonge kind-specialist en directie. 2. Momenten voor peuterinstuif worden vastgelegd voor schooljaar 2025-2026. 3. Activiteiten voor de peuterinstuif worden verder onderzocht en ingezet. 4. Overdrachtsformulier tussen peuteropvang en groep 0/1 optimaliseren. Hierbij de inhoud van Kindvolgsysteem en Mijn Kleutergroep meenemen en waar mogelijk een doorgaande lijn creëren. Privacy van de leerlingen wordt daarbij in acht genomen. 5. Er wordt gezocht naar een doorgaande lijn in taal en afbeeldingen. 6. Kanjertraining op de Voorschool meenemen als optie voor inzet Mam's kinderopvang. 7. Samenwerking met medewerkers BSO intensiveren in taal, aanpak en inrichting van de omgeving. 8. Mam's actief betrekken bij evenementen, zoals bijvoorbeeld de maandvieringen.
Betrokkenen (wie)	Mam's Kinderopvang (Emmy en Marieke), Leerkracht groep 1/2 (Pauline), directeur (Miriam)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit
Resultaatgebied	vijf-dagen-gelijk-model in 2026-2027
Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2026-2027 gaan alle leerlingen van PCBO De Kring van 8.30-14.00 uur naar school, waarna er een verplicht rustmoment voor onderwijspersoneel volgt.
Activiteiten (hoe)	1. Schooltijden voor uitvoering van continurooster van 8.30-14.00 uur zijn vastgesteld (PMR-geleding en team juni 2025) 2. Communicatie: ouders worden schooljaar 2025 z.s.m. geïnformeerd over het voornemen over te gaan naar 5-dagen-gelijkmodel en worden gedurende het jaar op de hoogte gehouden van ontwikkelingen rondom overgang naar continurooster. 3. Roosterindeling: Er wordt een conceptrooster opgesteld dat rekening houdt met de lessen, (lunch)pauzes van leerlingen en leerkrachten en eventuele andere activiteiten, zoals gym of brainpower. 4. Pauzetijden van de leerkrachten worden een periode (voorjaar 2026) uitgeprobeerd op haalbaarheid en werkbelasting. Het conceptrooster wordt zo nodig verder aangepast en geconcretiseerd. Eind 2025 ligt het eerste conceptrooster klaar. 5. Eind 2025-2026 wordt door directie gekeken of er aanpassingen in werktijdfactor van onderwijspersoneel nodig zijn. Gesprekken met betrokken personen wordt meegenomen in de normjaartaakgesprekken. 6. Schooljaar 2026-2027 wordt het vijf-dagen-gelijk-model ingevoerd op school.
Betrokkenen (wie)	Directie, MR-geleding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Op onze school borgen we jaarlijks onze onderwijskwaliteit en zijn we doorlopend alert op mogelijke verbeteringen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Het hoofddoel van cultuureducatie in het basisonderwijs is het ontwikkelen van culturele competenties en talenten bij leerlingen, door hen actief te laten deelnemen aan kunstzinnige en creatieve activiteiten en hen te laten leren over kunst, erfgoed en media. Cultuureducatie draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, het Kringkind, waaronder creativiteit, verbeeldingskracht, inlevingsvermogen, identiteitsvorming en sociale vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	1. Subsidie cultuur met kwaliteit aanvragen voor periode 2025-2028. 2. ICC-er aanstellen voor onze school. 3. ICC-er bezoekt netwerk- en kennisbijeenkomsten voor het onderwijs en culturele partners met als doel deze te kunnen vinden en te desgewenst te integreren in ons onderwijs. 4. Cultuureducatie wordt steeds bewuster ingezet en is eind van de subsidieregeling onderdeel geworden van het curriculum, jaarlijks schuiven we op in deze richting. 5. Scholing voor het schoolteam wordt ingezet ter inspiratie en motivatie, maar vooral als middel om de slag naar daadwerkelijke uitvoering te maken. Cultuur een vaste plaats bieden in ons aanbod.
Betrokkenen (wie)	ICC-er (Nelleke), team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICC-er
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Kosten worden gedekt door de subsidie Cultuur met Kwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
ME+U teamscholing	Team	20 maart 2026	Ambassadeurs ME+U binnen PCBO Apeldoorn		
Mijn Kleutergroep 2.0	leerkrachten groep 1-2	21 november 2025	Schooltoday BV	750,-	
Post-HBO basisopleiding Gedragsspecialist	J. Fikse	schooljaar 2025-2026	Marnix Academie	3.175,-	
Post-HBO opleiding Groepsdynamisch coach	B. v.d. Glind	schooljaar 2025-2026	Windesheim	3450,-	
Opleiding kleuterspecialisatie	M. Hoogstraten, P. Hilhorst, A. Liebrechts	5 dagen in schooljaar 2025-2026	Kleuterrevolutie	8850,-	
Interne cultuur coördinator	N. Hogendoorn	schooljaar 2025-2026	Cultuurwijzer, onderwijsloket van Gigant	Deelname vanuit subsidiegelden Fonds cultuurparticipatie	
Met Sprongen Vooruit	A. Barneveld	schooljaar 2025-2026	Julie Menne Instituut	625,-	
Verkorte opleiding tot ib/ kc	T. Gerritsen	Schooljaar 2025-2026	SBO	2399,-	

Opleiding aandachtsfunctionaris	T. Gerritsen	Schooljaar 2025- 2026	LVAK	€ 675,00	
------------------------------------	--------------	-----------------------------	------	----------	--