

# Schoolplan 2019-2023

**PCBO De Kring**  
APELDOORN



---

Datum: 11 september 2019

**PCBO**  
RUIJTE VOOR GROEI

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>17</b>
<b>12 Kwaliteitszorg</b>	<b>20</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>14 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>24</b>
<b>15 Strategisch beleid</b>	<b>24</b>
<b>16 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>26</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>28</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>29</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>30</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>31</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>32</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>33</b>
<b>23 Lijst van bijlagen</b>	<b>34</b>
<b>24 Instemming schoolplan</b>	<b>35</b>
<b>25 Vaststelling schoolplan</b>	<b>36</b>



# 1 Inleiding

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 'Doorgroeien 2019-2023' van basisschool De Kring.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we als school willen doorgroeien in de richting die ons voor ogen staat.

Maatschappelijke ontwikkelingen hebben uiteraard invloed op onze groeirichting en vragen soms om bijstelling van dit plan. Daarom werken we voor ieder nieuw schooljaar een plan uit, waarbij we onze koers herijken en zo nodig bijstellen als dat nodig is. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren en borgen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen waaronder de schoolgids en het strategisch beleidsplan van ons bestuur.

Mede namens team en medezeggenschapsraad,

en met vriendelijke groet,

Frank Arentsen  
Directeur

## Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019

# 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur:	mw. E. Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Kring
Directeur:	dhr. F. Arentsen
Adres + nr.:	Voldersdreef 304
Postcode + plaats:	7328 CA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5334146
E-mail adres:	kring@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.kring.pcboapeldoorn.nl

De directie is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. Samen met de unitleiders voor onder- en bovenbouw vormen zij het managementteam (MT) van de school. Daarnaast heeft de school twee intern begeleiders, drie onderwijsassistenten/ondersteuners, 20 groepsleerkrachten en een aantal vakdocenten.

Onze school wordt bezocht door ca. 345 leerlingen. Dit aantal is door de jaren heen vrijwel constant gebleven en ook de komende zal dit het geval zijn.

De school staat middenin de wijk 'de Maten' en ca. 75% van de leerlingen komt uit hetzelfde postcodegebied als de school. De Kring is daarmee een echte wijkschool en de leerlingenpopulatie is naar verwachting een goede afspiegeling van de wijk. Slechts 10 van de leerlingen hebben een leerlingengewicht, 8 met een weging van 0,3 en 2 met een weging van 1,2 (peildatum 1-10-2018). In percentage is dit 2,9%, sinds 2014 is dit ook ongeveer constant. Het opleidingsniveau van de ouders is ons via de intakegesprekken en inschrijfformulieren bekend. De school heeft met een groot verschil in opleiding van ouders te maken, de grootste groep is theoretisch geschoold. De uitkomst van de Cito eindtoets en sinds 2 jaar de IEP toets ligt gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde. In de doorstroom naar het VO stroomt meer dan 40% van de kinderen theoretisch (HAVO of hoger) uit. Onze ambitie is het herkennen en erkennen van talenten van onze leerlingen op praktisch en/of theoretisch niveau en ontwikkeling hiervan zo goed mogelijk te stimuleren.

Voor overige algemene schoolgegevens wordt verwezen naar de website van de school en [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die extra aandacht nodig hebben. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. een mooi gebouw met veel functionele ruimtes en zeer ruime speelvoorzieningen rond de school.</li> <li>2. een breed en gedifferentieerd aanbod.</li> <li>3. een betrokken en enthousiast team met veel deskundigheid en diversiteit.</li> <li>4. veel aandacht voor en betrokkenheid bij het individu (leerling, collega, ouder,.....).</li> <li>5. een goede naam/imago in de wijk.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. veel grote (combi) groepen met flinke diversiteit in onderwijsbehoeften.</li> <li>2. geen eenduidigheid in de sociaal emotionele vorming en omgang met grensoverschrijdend gedrag.</li> <li>3. te weinig borging van werkwijzen en afspraken.</li> <li>4. Kwetsbaar bij het overblijven/ de pauze.</li> <li>5. vol gebouw, geen groeimogelijkheden en/of IKC</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. inzet ICT om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen.</li> <li>2. keuzes durven maken in wat we wel en niet doen.</li> <li>3. beter benutten van elkaars talenten/kwaliteiten.</li> <li>4. verbeteren doorgaande lijnen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. toename van zorg/problematiek rond leerlingen en in gezinnen.</li> <li>2. lerarentekort, continuïteit in het lesgeven loopt gevaar</li> <li>3. veranderende rol/houding van ouders.</li> <li>4. verlies van plezier in het werk door complexiteit baan en werkdruk.</li> </ol>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en problematieken.
2. De ruimere mogelijkheden maar ook gevaren (AVG, social media) van ICT.
3. Toenemend lerarentekort/beschikbaarheid van gekwalificeerd personeel.
4. Een veranderend curriculum met meer aandacht voor techniek en moderne vaardigheden.

### 4 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

"Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving."

Onze afgeleide schoolmissie is:

"Spelen, leren en groeien doen we samen!"

Wij zijn PCBO De Kring. Wij zijn een school, in de wijk De Maten, waar we de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd een zinvolle en inspirerende tijd geven. We zijn een open christelijke basisschool. Uw kind is welkom ongeacht uw achtergrond. De verhalen uit de Bijbel vormen voor ons een vaste inspiratiebron. Hier geven wij dagelijks zichtbaar vorm en inhoud aan.

Kinderen leren vooral vanuit nieuwsgierigheid. In een veilige en uitdagende omgeving stellen onze leerlingen zich open voor nieuwe ervaringen en leren andere mogelijkheden te ontdekken. Hierbij maken wij waar mogelijk ook gebruik van onze omgeving. Wij zijn een school waar je les krijgt van bevlogen mensen.

Ieder kind is uniek en dat ervaren wij als een groot goed. Ieder kind heeft het recht op goede ondersteuning en begeleiding. Wij spelen in op de verschillende leerbehoeften en bieden een goede zorgstructuur. Om dit te realiseren zijn kundige teamleden nodig. We ontwikkelen ons daarom continu in onze professionaliteit. Hierbij gebruiken we de expertise van andere scholen en instellingen en door te leren van en met elkaar.

Wij geloven dat ieder mens bijzonder is en eigen talenten heeft. Binnen PCBO De Kring creëren we mogelijkheden voor kinderen, teamleden en ouders om met deze talenten aan de slag te gaan. Hierdoor leer je zelf beter, maar profiteren ook alle mensen om je heen mee.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Naast volop aandacht voor de vakken rekenen, taal en lezen, zorgen we dat kinderen zich, door wereldoriëntatie thematisch en in samenhang aan te bieden, breed ontwikkelen. Dit vinden wij belangrijk. Samenwerken, oplossingsgericht denken, communicatieve vaardigheden, creativiteit en kennis van ICT zijn vaardigheden voor een succesvolle toekomst.

We doen wat we zeggen. We hebben de ambitie het optimale uit uw kind en elkaar te halen. We geven ook duidelijk aan wat onze mogelijkheden hiertoe zijn. We zijn aanspreekbaar op gemaakte beloftes en afspraken.

We zeggen wat we doen. Een goede samenwerking tussen ouders en de school bevordert aantoonbaar de ontwikkeling van het kind. Daarom zijn wij open in onze communicatie over uw kind en verwachten van u hetzelfde. Kinderen, teamleden en ouders maken samen een goede school. Ieders positieve bijdrage hieraan is onmisbaar. Binnen PCBO De Kring is samenwerken daarom dagelijks zichtbaar.

We stellen met deze visie hoge doelen aan ons zelf en aan elkaar, maar realiseren ons ook dat fouten maken menselijk is. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. Wij leren hiervan om zo onze gezamenlijke droom waar te maken: door goed en uitdagend onderwijs kinderen handvatten bieden om op te kunnen groeien tot zelfstandige, gelukkige mensen. Voor nu, maar ook voor de maatschappij van morgen. Wij zijn PCBO De Kring.

#### Onze kernwaarden zijn:



##### **Uitdaging**

Wij bieden uitdaging zodat je kunt groeien op eigen wijze, tempo en niveau



##### **Uniek**

Wij zien jou als uniek persoon met je eigen talenten en vaardigheden.



##### **Zelfkennis en zelfvaardig**

Je leert jezelf kennen en ontdekt wie je bent en wat je kan.



##### **Samenwerken**

Met anderen samenwerken aan jouw eigen toekomst. We leren van en met elkaar.



### Oplossingsgericht

Je zoekt je eigen weg om tot oplossingen te komen.

## 5 Onze parels

### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met kernconcepten: de zaakvakken worden op een ontdekkende en onderzoekende wijze aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken leerkrachten vanuit eenzelfde didactisch plan.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is sprake van een hecht team wat divers is in competenties en de leerling centraal stelt.	OP6 - Samenwerking
	Onze school heeft een aantrekkelijk gebouw met uiteenlopende onderwijsfuncties	OP1 - Aanbod
	Op onze school mag je zijn wie je bent en staat je ontwikkeling centraal	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Grote ontwikkeldoelen

Op basis van onze missie hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het PCBO Strategisch meerjarenbeleidsplan 2019-2023 en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met dit beleidsplan.

Daarnaast hebben we op school een gemeenschappelijk beeld gevormd van 'het Kringkind'. Dit is een kind dat instroomt op onze school en na 8 jaar onderwijs:

- kennis heeft vergaard op een passend cognitief niveau ('ik')
- vaardigheden heeft ontwikkeld passend bij zijn/haar eigen talenten en afgestemd op de maatschappij van de nabije toekomst ('wij' en 'de wereld')
- gevormd is rond zijn/haar eigen 'ik'

Dit gemeenschappelijke beeld van het Kringkind hebben we vanuit het perspectief 'ik>wij>de wereld' concreet gemaakt in een tekening (zie bijlage) en is leidend geweest bij het bepalen van onze streefdoelen. Wat moeten we in ons onderwijs (door)ontwikkelen om dit 'Kringkind' te vormen? Deze streefbeelden zien er als volgt uit:

	Streefbeelden
1.	Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.
2.	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.
3.	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.
4.	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
5.	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.

### Bijlagen

## 1. het Kringkind

### 7 Onze visie op lesgeven

Kinderen willen leren! In ons onderwijs richten we ons op het overdragen van kennis, het aanleren van vaardigheden en het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling. We willen kinderen goed voorbereiden op hun eigen plek in de maatschappij. We doen dat door:

- het bieden van structuur, voorspelbaarheid en duidelijke regels;
- een pedagogisch klimaat waarin ieder kind tot ontwikkeling komt en zich uitgedaagd voelt;
- een herkenbare didactische aanpak bij rekenen, taal en lezen gebaseerd op een drietal principes (doel, differentiatie, betrokkenheid) ;
- het bieden van een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken en onderzoeken, waarbij fouten maken mag;
- kinderen op diverse manieren en momenten te laten samenwerken;
- kinderen verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling en resultaten. Belangrijke pedagogische noties hierbij zijn: zelfstandigheid, kritisch zijn en reflecterend vermogen.

### 8 Onze visie op identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk:

De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij vorm door middel van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen. Door dialoog geven wij hier invulling aan.

De Kring is een christelijke school. Wij ervaren de verschillen tussen de kinderen als waardevol omdat ze unieke schepselen van God zijn. Wij worden daarbij geïnspireerd door Gods woord. Om die reden schenken wij nadrukkelijk aandacht aan de kennis van de Bijbel en aan de beleving van het geloof in Jezus Christus. We werken hierbij iedere dag vanuit Trefwoord. Tegelijkertijd stellen wij ons respectvol op naar eenieder met een andere religie. In het schoolleven werkt dit door in de omgang met elkaar, in de verhalen en vieringen en in het zijn van een voorbeeld. In ons onderwijs staan daarom waarden centraal als: respect, vertrouwen, omzien naar elkaar en naastenliefde.

### 9 Onderwijskundig beleid

#### Identiteit

Dagelijks hanteren we in iedere groep de 'kring'. Via een spiegelverhaal uit de methode 'Trefwoord' vertellen we de kinderen de verhalen uit de Bijbel. Met behulp van verschillende werkvormen wordt het verhaal doorgesproken en een koppeling gemaakt naar het leven van nu.

Naast de verhalen uit de Bijbel wordt er ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsstromingen. We beginnen en eindigen ieder dag met gebed.

We werken nauw samen met De Drie Ranken, onze wijkkerk. Ieder jaar is er voor alle groepen op school een passend aanbod rondom geloofsontwikkeling. Dit kan zijn een kerk/school/gezinsdienst of een viering in de kerk.

#### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze samenleving wordt immers steeds meer divers en veelkleurig. We zien het als taak, in samenwerking met ouders, onze kinderen op te voeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Ons onderwijsaanbod richt zich op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het schoolleven van de leerling op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen.

We maken een verdeling in 'ik', 'wij' en 'de wereld'.

Ik: helpen om te worden wie je bent en wilt zijn. Wij: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op deelname aan de samenleving. Hierbij maken wij o.a. gebruik van de methode voor sociaal emotionele vorming Goedgegaan!



De wereld: de school midden in de samenleving en de school als oefenplek voor de democratie; het leren, overdragen en bevorderen van basiswaarden van onze democratische rechtsstaat.

Werken met kernconcepten waarin de vakvakken gecombineerd worden aangeboden ondersteund ons in het vormgeven van goed burgerschap. We werken projectmatig aan een schoolbreed thema (bijvoorbeeld Wonen en werken).

Daarnaast komt burgerschapsvorming terug in muziek en dramalessen, deelname aan goede doelenacties en EHBO-lessen in groep 8.

### **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is wat betreft de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op school krijgen alle kinderen voldoende tijd en gelegenheid om aan de kerndoelen te werken.

### **Vakken en methoden**

Voor taalonderwijs gebruiken we de methoden 'Lijn 3' en 'Staal'. Voor rekenen de methode 'Wereld in getallen' en voor lezen 'Lijn 3' en 'Estafette'.

Voor de overige vakken: zie schoolgids (bijlage).

### **Taalleesonderwijs**

Taal en lezen zijn niet los van elkaar te zien. We kunnen een taal spreken eerder dan we lezen maar om verder te komen is goed leren lezen een voorwaarde. In groep 1 en 2 worden belangrijke voorwaarden gelegd om in groep 3 aan te kunnen sluiten bij het leesaanbod van 'Lijn 3'. Lezen en taal gaan samen in groep 3. Leerlingen uit de groepen 4 tot en met 6 nemen naast taal deel aan het programma voortgezet technisch lezen aan de hand van de methode 'Estafette'. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. We gebruiken daarvoor 'Nieuwsbegrip' in combinatie met teksten passend bij het thema van het kernconcept. In de klas maken we tijd vrij om voor te lezen. Dagelijks wordt er naast methodevakken waarbij gelezen wordt ook tijd besteed aan stil lezen. De school heeft een moderne, uitgebreide bibliotheek waaruit de leerlingen (digitale) school, lees- en studieboeken lenen. In de klas houden kinderen een boekbespreking en besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek.

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling, spreken en luisteren naar anderen. Op onze school gebruiken wij de methode 'Staal'. Naast schriftelijk taalwerk leren de kinderen verhalen en brieven te schrijven, een spreekbeurt te houden en een werkstuk te maken. In groep 7 en 8 besteden we veel aandacht aan de werkwoordspelling en het ontleden.

Taal/ lezen staat iedere dag op het rooster en kinderen worden gestimuleerd ook thuis te lezen.

De school biedt de basisondersteuning aan kinderen. Als een kind op taalgebied achterstand heeft op zijn of haar leeftijdsgenoten intensiveren we het taalprogramma. Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht. Een rijke leeromgeving met veel aandacht voor woordenschat en taalbegrip helpt hierbij. Ook bestaat de mogelijkheid om expertise te verkrijgen vanuit de Intensieve TaalKlas om de taalachterstand te verkleinen. Intensieve Taalklassen, ook wel schakelklassen genoemd, is een initiatief van de Gemeente Apeldoorn in samenwerking met o.a. PCBO Apeldoorn.

Vanuit het verleden hebben wij de ervaring opgedaan dat onderbouwleerlingen die een andere voertaal hebben en op onze school instromen met enkele aanpassingen in de groep kunnen worden opgenomen. Ze worden als het ware ondergedompeld in het rijke taalaanbod van de groep en leren de taal spelenderwijs. Mocht de taalontwikkeling achterblijven dan kan enige extra ondersteuning worden geboden. Zo nodig kan ook voor jonge kinderen een beroep worden gedaan op expertise van de Intensieve Taalklassen.

### **Rekenen en wiskunde**

Alle kinderen moeten goed leren rekenen om 'later' goed in de maatschappij te kunnen functioneren. We maken dan ook gebruik van een realistische methode die uitgaat van situaties die in de werkelijkheid voorkomen, zoals betalen in de winkel, met de trein op reis of een plank zagen. Binnen deze methode leren de leerlingen te werken met grafieken,

tabellen, schema's en plattegronden. In de groepen 5 tot en met 8 werken we op rekenpleinen. Daar kunnen kinderen, nadat ze uitleg hebben gekregen, zelfstandig aan hun rekendoelen werken.

We volgen de ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs en zien dat het belang van wiskunde als voorbereiding op het VO groter wordt. We passen ons aanbod hierop aan als daar noodzaak toe is.

### **Wereldoriëntatie**

We bieden de leerlingen ruimschoots de gelegenheid om oriënterend en ontdekkend de wereld om hen heen te onderzoeken, te verkennen en te begrijpen. Het gaat daarbij om opdoen van kennis en inzichten, maar ook om sociale vorming en redzaamheid. Geschiedenis, aardrijkskunde en biologie worden zoveel mogelijk in samenhang gegeven. Hiervoor werken we met kernconcepten. In deze kernconcepten komen ook de volgende thema's aan bod:

- bevordering gezond gedrag;
- maatschappelijke verhoudingen;
- bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer;
- dramatische vorming;
- geestelijke stromingen;
- techniek.

De volgende methoden/bronnenboeken gebruiken wij hierbij:

- Meander;
- Argus Clou;
- Wijzer;
- Brandaan;
- Naut;
- Geobas;
- Speurtocht;
- Huisje Boompje Beestje;
- Wijzer door de Natuur;
- Wijzer door het Verkeer;
- Goed gedaan!;
- Techniekkisten voor de onder-, midden-, en bovenbouw.

Naast de genoemde methoden en materialen gebruiken we verschillende werkvormen zoals: kringgesprek, spreekbeurt, schooltelevisie, werkstuk, documentatie, project en bezoek aan instellingen.

Tijdens het werken aan de kernconcepten doen kinderen onderzoek en activiteiten en krijgen ze les over verschillende onderwerpen. Via ouders en bedrijven proberen we deze projecten te verrijken door hen op school uit te nodigen voor gastlessen. Een mooie manier voor ouders om iets te komen vertellen over bijvoorbeeld hun beroep en zo betrokken te zijn bij school. Ieder project wordt afgesloten voor alle ouders van de school, kinderen presenteren dan hun onderzoek en bevindingen.

### **Kunstzinnige vorming**

In groep 1 en 2 zijn de expressieactiviteiten geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 staan de creatieve vakken op het rooster. De creatieve vakken brengen evenwicht in het lesprogramma: niet alleen het leren heeft nadruk, ook creatieve vorming vinden wij belangrijk. Daarom hebben we in de bovenbouw een vakleerkracht handvaardigheid aangesteld die les geeft in de groepen 5 t/m 8. In de overige groepen verzorgt de groepsleerkracht deze lessen. Hierbij gebruiken wij 'Handvaardig moet je doen'. Voor de muzieklessen maken wij gebruik van de lessen uit 'Muziek moet je doen' en 'Eigenwijs digitaal' en voor de tekenlessen 'Tekenen moet je doen'. Naast het werken vanuit de methoden werken we ook projectmatig aan kunstzinnige vorming. We kijken welk culturaanbod er in Apeldoorn is en maken hierin keuzes op basis van de thema's waaraan we vanuit de kernconcepten werken. Op deze manier verrijken we ons interne aanbod met externe partijen.

### **Bewegingsonderwijs**

In een cultuur, waarin we steeds minder in beweging komen is het belangrijk dit zeker bij kinderen te stimuleren. Spel leert kinderen omgaan met elkaar en al spelend de grenzen van het eigen lichaam te verkennen. De kleuters gaan iedere dag naar het speellokaal. Ze krijgen daar les van een vakdocent gym of de eigen leerkracht. In de groepen 3

tot en met 8 worden alle gymlessen verzorgd door de gymdocent (beweegcoach). Hij/ zij besteedt volop aandacht aan de basisvaardigheden bewegen en sportoriëntatie. Gemiddeld hebben de kinderen in groep 3 tot en met 8 anderhalf uur per week gym.

### **Wetenschap en technologie**

Kinderen werken graag met hoofd en handen. Daarom hebben wij met subsidie een mooie techniekkast aangeschaft waarmee leerlingen uit de groepen 1 tot en met 3 kunnen experimenteren. Voor de groepen 4 tot en met 8 hebben we techniekdozen ontwikkeld waarmee kinderen praktisch aan de slag kunnen. In ons moderne handvaardigheid/technieklokaal zijn ook perslucht en zwakstroom aangelegd, zodat de kinderen kunnen werken met lampjes, draadjes en luchtdruk. In dit lokaal is ook de techniek zichtbaar gemaakt. Zo kunnen leerlingen zien hoe een toilet werkt, hoe de vloerverwarming in elkaar zit en wat zich achter de plafonds en muren bevindt.

### **Engels**

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen wekelijks Engels. We werken dan op een interactieve manier aan de schrijf-, lees- en luistervaardigheden en gebruiken daarbij de methode 'Take it easy'. Aan het eind van de basisschool voldoen we aan de kerndoelen.

### **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen en het bereiken van leerdoelen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we dat ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Kinderen in groep 5 tot en met 8 werken iedere dag een half uur aan hun persoonlijke leerdoelen. Dit kan zijn op het gebied van rekenen, taal of sociaal emotioneel. Hierin leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en leren ze plannen. Deze doelen zijn tijdens de ouder-kind-school-gesprekken onderwerp van gesprek.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: zelfstandigheid, kritisch zijn en reflecterend vermogen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: doel, differentiatie en betrokkenheid. Als bijlage is toegevoegd ons didactisch plan.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op en evalueren dit na afloop. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep die meer uitdaging nodig heeft en de groep die meer uitleg nodig heeft. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van ons didactisch plan.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS van Cito voor de cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) en met landelijk gemiddelde cijfers. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we een groot aantal indicatoren. Deze zijn terug te vinden op onze kwaliteitskaart 'Ononderbroken ontwikkeling De Kring'(zie bijlage).

### **De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen iedere dag in de klas maar formeel gebeurt dit tijdens de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen (1 t/m 5) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken hoe de ontwikkeling verloopt gezien de verwachtingen en welke (eventuele) interventies nodig zijn. We bespreken ontwikkelingen op pedagogisch- en op didactisch gebied. Zie verder het zorgplan van de school (bijlage).

### **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Een enkele leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en zorgplan (zie bijlagen) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We meten de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van Cito wat is gekoppeld aan ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden via het ouderportaal en tijdens de 10-minutengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-toets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. In groep 7 is dat advies nog voorlopig. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

### **Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name rekenen, taal en lezen (de RTL-vakken) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we hanteren ambitieniveau's voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale veiligheid. Na iedere Cito toetsperiode analyseren we de resultaten en stellen we waar nodig interventies vast.

Ambitieniveau's voor CITO-LVS voor DMT, begrijpend luisteren/ lezen (4 t/m 8), spelling en rekenen:

- Groepsgemiddelde is een I of II score.
- Minimaal 40% van de groep scoort een I of een II score.
- Maximaal 40% van de groep scoort een IV of een V score.
- De vaardigheidsgroei van de leerlingen in een groep ligt op of boven het landelijk gemiddelde (t.o.v. het vorige meetmoment/meetmoment jaar terug).

Ambitieniveau sociale veiligheid:

- 90% van de Kinderen in groep 5 t/m 8 scoort de sociale veiligheid op school als voldoende.

Hierbij maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) op gebied van sociale veiligheid.

### **Innovatie**

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie. Trots op vandaag, op weg naar morgen.

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen en een professionele cultuur.

De eerste stap in innovatie is ervoor te zorgen dat leerlingen vanaf groep 4 op eigen tempo en niveau aan hun leerdoelen kunnen werken. We zien hier kansen door de toepassing van slimme ICT-toepassingen. In ons ICT plan (zie bijlage) is te lezen hoe we dit willen bereiken.

De vervolgstap(pen) gaan vervolgens in de richting van het instellen van leerlingeigen streefniveaus en het versterken van moderne (21ste eeuwse) vaardigheden. Versterken van deze vaardigheden zal consequenties hebben op ons huidige aanbod en de wijze waarop we onderwijs geven. Dit is onderdeel van het bereiken van onze streefbeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op onze school hebben we een warme overdracht met ouders en andere partners
★	Op onze school werken leerkrachten vanuit eenzelfde didactische en pedagogische aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	De school heeft de zorgleerlingen vroegtijdig en scherp in beeld
5.	De school betreft de ouders/verzorgers als partner bij de ontwikkeling van hun kind
★	Op onze school bieden we een breed onderwijsaanbod dat deels door vakleerkrachten wordt verzorgd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze schoolwerken we doelgericht
8.	Op onze school werken we met kernconcepten
★	Op onze school zetten we ICT in om leerlingen aan eigen leerdoelen te laten werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	laag
De school biedt een breed aanbod aan	laag
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zet ICT in zodat leerlingen vanaf groep 4 aan eigen doelen, niveau en tempo kunnen werken	hoog
De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	gemiddeld

## Bijlagen

1. kaart ononderbroken ontwikkeling
2. kaart pedagogisch handelen
3. Zorgplan
4. Plan sociale veiligheid
5. Schoolondersteuningsprofiel
6. ICT plan

## 10 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

### Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

### **Professionele cultuur**

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren, onderwijsondersteunend personeel en vakdocenten samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen. Het managementteam biedt ruimte, volgt de ontwikkelingen binnen het team en op individueel niveau en is tevens bewaker van de ondergrens.

### **Bekwaamheid**

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

### **Begeleiding**

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Starters krijgen 20 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget. Zij krijgen ondersteuning van de directe collega's/duo die hen helpen het vak onder de knie te krijgen. Vanuit PCBO is ook een professionaliseringscoach bij de begeleiding betrokken. Zij voert lesobservaties uit, geeft hierop feedback en volgt de startende leerkracht op afstand. De directie ziet toe dat de begeleiding het gewenste effect heeft en grijpt zo nodig in. Met deze aanpak kunnen starters zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

### **Werkverdelingsplan**

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR.

In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Op De Kring werken we met een werkverdelingsplan conform de richtlijnen vanuit de CAO en de AVS. Dit plan is uit de volgende stappen opgebouwd:

1. Rond de kerst inventariseren van wensen onder medewerkers rond inzetbaarheid, voorkeuren, werkuren, en verlof.
2. Maken globale opzet groepsverdeling (wie welke groep) en doorrekenen aantal lesuren.
3. Inventariseren meer/minder lesuren dan uit de aanstelling volgt.
4. Opstellen concept groepsverdeling en voorleggen aan team.
5. Doorrekenen urenplaatje en individuele keuze voor schooltaken.
6. Plaatje passend maken op school- en individueel niveau.
7. Voeren van individuele normjaartaakgesprekken waarin zonodig ook de ervaren werkdruk aan de orde komt.
8. Eventueel opnieuw doorrekenen van urenplaatje op schoolniveau.
9. Teambesluit (2/3 meerderheid) en voorstel voor instemming P-geleding MR.
10. Na instemming werkverdelingsplan (is dan definitief) bekend maken binnen het team.

Onderdeel van het werkverdelingsplan is de inzet van onderwijsassistenten voor de organisatie van een aantal schoolactiviteiten als sinterklaas, kerst en het schoolreisje. Deze inzet wordt uit de formatie betaald en wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld.

De werkdrukgeden worden ingezet om leerkrachten vrij te roosteren van lesgeven en ze tijd te geven voor andere, groepsgerelateerde, werkzaamheden. Jaarlijks wordt hier een rooster voor opgesteld gebaseerd op 5 middagen per groep. Leerkrachten bepalen zelf wanneer ze hier gebruik van willen maken.

Jaarlijks en als onderdeel van het totale werkverdelingsplan wordt de inzet van de werkdrukgeden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

### **Scholing**

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school en de streefbeelden die we willen bereiken. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren. Alle scholing is onderdeel van de normjaartaak, de teamscholing is opgenomen in de jaarplanning en bindend.

### **Topwerkgeverschap**

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Ons hart gaat sneller kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen maken we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Op school zijn wij 'topwerkgever' door medewerkers een stem te geven bij belangrijke schoolontwikkelingen. Daarnaast zijn leerkrachten primair zelf verantwoordelijk voor de opbrengsten die zijn het de hun toevertrouwde leerlingen weten te bereiken. Zij leggen daar ook verantwoording over af en vragen collega's waar nodig om hulp. Medewerkers worden op school echt gezien, niet alleen als de professional, maar ook als mens. Gesprekken gaan daarom niet alleen over het werk, maar ook over drijfveren, talenten en dromen. Passend binnen de ambities van de school krijgen medewerkers de kans om talenten verder te ontwikkelen. Dit doen we middels scholing maar ook door ze mede verantwoordelijk te maken voor de schoolontwikkeling in een rol die passend is.



Door medewerkers echt te zien, ze mede verantwoordelijk te maken voor het reilen en zeilen van de school en ruimte te geven aan eigen ontwikkeling denken wij 'topwerkgever' te zijn.

### Klassenbezoeken

We vinden klassenbezoeken een belangrijk instrument om te werken aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten. Talenten worden gezien en versterkt, blinde vlekken opgespoord en bespreekbaar gemaakt. Klassenbezoeken vinden jaarlijks tenminste een keer per leerkracht plaats en de aanleiding is divers. Het kan bijvoorbeeld gaan om een themabezoek (een begrijpend leesles), een lesbezoek in het kader van het didactisch plan of een collegiaal bezoek om van elkaar te leren. Ook de inzet van een externe/consultant behoort tot de mogelijkheden. Een klassenbezoek wordt altijd in de vorm van een waarderend gesprek nabesproken. Insteek is groei en bloei van de medewerker(s).

Kwaliteitsindicatoren	
★	We gebruiken een eigen kijkwijzer behorend bij het didactisch plan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Voeren we ieder jaar een ontwikkelgesprek met alle teamleden
3.	Werken we aan een professionele cultuur waarin we verschillen herkennen en erkennen
★	Voeren we een verantwoord taakbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	Geven we begeleiding aan startende leerkrachten
6.	Doen we ieder jaar aan scholing (individueel en team)
7.	Verdelen we het werk volgens de afspraken in de CAO
8.	Doen we aan intervisie om van elkaar te leren

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid bij ziekte/verzuim	goed / uitstekend
Personeelsbeleid scholing en ontwikkeling	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van beleid voor intervisie	gemiddeld
Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	hoog
Ontwikkelen en uitvoeren van waarderende gespreksvoering	laag

## 11 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school is een van de 27 scholen van PCBO Apeldoorn. De directie geeft binnen de grenzen van het mandaat van het College van Bestuur leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een tweetal unitleiders (bovenbouw en onderbouw), een tweetal leerkrachten met IB-taken, vier vakspecialisten (taal, rekenen, hoogbegaafdheid, handvaardigheid) en een meerschools ICT- coördinator. De directeur is vanuit zijn functie formeel verantwoordelijk voor het onderwijskundig leiderschap, maar deelt dit informeel met het hele team. Het onderwijs op school is van ons allemaal!

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad, een ouderpanel en een MR. Op

Stichtingsniveau is er een GMR.

Jaarlijks stelt de directeur in samenwerking met het team/MT een plan op voor borging en schoolontwikkeling. Halverwege en aan het eind van het schooljaar wordt dit plan geëvalueerd en er volgt ter afsluiting een jaarverslag.

### **Groeperingsvormen**

De school biedt ruimte aan 13 groepen en gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar worden homogene en/of combigroepen samengesteld.

We hanteren het mickey mouse model waarin een jaargroep in 3 subgroepen wordt opgedeeld. Afhankelijk van de subgroep wordt compacten en verrijken toegepast of extra instructie/begeleiding gegeven.

Er wordt op De Kring gewerkt met een groep voor leerlingen die cognitief meer aan kunnen en extra uitdaging nodig hebben om gemotiveerd te blijven voor leren, de brainpowergroep. Wekelijks komen kinderen uit verschillende units als gelijkgestemden bij elkaar.

### **Lestijden**

Op onze school hanteren we sinds 2016-2017 een continuooster en zijn de lestijden van 8.30-11.00 uur en van 11.30-14.15 uur. Op woensdag van 8.30-12.30 uur. Het aantal lesuur is in dit model in alle groepen gelijk (25 uur/week, 950 lesuur/jaar). Schooljaar 2019-2020 is het laatste jaar dat we te maken hebben met de overgang naar het continuooster. Om aan de wettelijk eis te voldoen van 7520 lesuur over 8 schooljaren gaat de bovenbouw alleen dit schooljaar nog 1000 lesuur naar school. Daarna is de invoering volledig en gaan alle groepen 950 lesuur/jaar naar school

### **Schoolklimaat**

Goed onderwijs binnen een positief pedagogisch schoolklimaat is belangrijk op de Kring. In zo'n klimaat komen mensen tot ontwikkeling en is school een plek waar je graag komt. Er zijn duidelijke regels hoe we met elkaar willen omgaan en vanuit onze christelijke levensovertuiging vertrouwen we elkaar, hebben respect en zien naar elkaar om. Elk teamlid is verantwoordelijk voor eigen gedrag en handelen en ook kinderen leren we verantwoordelijkheid voor eigen handelen te nemen. Vanuit dit positief pedagogisch schoolklimaat geven we kinderen de gelegenheid zich zoveel mogelijk te ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar de veiligheid in het geding is, zij coördineert en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Sociaal Veiligheidsbeleid de Kring, bijlage). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt en wordt er een stappenplan gehanteerd indien er sprake is van grensoverschrijdend gedrag c.q. pesten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school inventariseert ieder jaar de veiligheid/-beleving onder leerlingen uit groep 5-8 en grijpt hier zo nodig op in. De uitkomst van deze inventarisatie is openbaar en terug te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels gericht op het (leren) omgaan met elkaar. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (GoedGedaan!). Met behulp van een leerlingvolgsysteem (SCOL) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen twee keer per jaar bekeken en geregistreerd. Voor iedere leerling wordt een vragenlijst ingevuld door de leerkracht(en). Op deze manier worden de sociale competenties in kaart gebracht vanuit het oogpunt van de leerkracht.

De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De LeerlingSCOL is ontwikkeld, omdat het van belang is te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competenties. Zo kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL. De

LeerlingSCOL is bedoeld voor bovenbouwleerlingen vanaf groep 6. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van Cito, gekoppeld aan Parnassys houden we de resultaten bij.

### **Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de ontwikkeling van het jonge kind tot aan de middelbare schooltijd. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. En voor het kind is het van belang te weten wat van hen verwacht wordt en welke 'ambities' ze zelf hebben. We voeren op gezette tijden oudergesprekken en vanaf groep 5 doen we dit met deelname van het kind. Als de ontwikkeling van het kind erom vraagt worden de gesprekken geïntensiveerd.

### **Uitstroom naar VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen toevertrouwen. We hebben de gewoonte om aan het eind van de basisschool alle leerlingen 'warm' over te dragen aan de school van hun keuze.

De resultaten na plaatsing en na 3 jaar voortgezet onderwijs volgen we op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). We evalueren onze adviezen en hanteren een norm van 90% juistheid bij plaatsing en 75% na 3 jaar.

### **Privacy (AVG)**

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

### **Voor- en naschoolse opvang**

MAM's Kinderopvang heeft een eigen locatie binnen onze school en is er voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Dagelijks biedt zij, 52 weken per jaar, een passende en uitdagende omgeving, waar de kinderen met liefde en vakkennis worden begeleid. Bij MAM's is er oog voor talenten. MAM's Kinderopvang De Kring sluit aan bij de pedagogische uitgangspunten van De Kring.

- Voorschoolse opvang: 7.30 uur tot het starten van de lessen op De Kring.
- Buitenschoolse opvang: einde lessen op De Kring tot 18.15 uur.

MAM's Kinderopvang De Kring is onze hoofdpartner in de opvang en maakt gebruik van onze faciliteiten. De communicatielijnen zijn kort en regelmatig vindt afstemming plaats rond de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod.

Kinderen jonger dan 4 jaar kunnen gebruik maken van andere vormen van opvang in de directe omgeving van de school. Bij de overstap naar De Kring wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier waarop de belangrijkste ontwikkelingsaspecten worden benoemd. De ontwikkeling wordt ook besproken in het kennismakingsgesprek dat ouders met de leiding van de Kring hebben en aanvullend kan er ook een mondelinge overdracht plaatsvinden ('warme' overdracht) met de leerkracht (eventueel IB-er) en de pedagogisch medewerker.

### **Overblijven**

Op onze school wordt een continuooster gehanteerd, alle kinderen gaan (behalve op woensdag) van 8.30-14.15 uur naar school en hebben van 11.00-11.30 uur pauze. Kleuters maken gebruik van hun eigen plein, kinderen uit de groepen 3-8 van het plein rond de school en het grasveld. Deze pauze vindt onder toezicht plaats. Leden van het schoolteam en ouders die zich hiervoor hebben opgegeven houden toezicht en grijpen bij ongeregeldheden in. Er gelden pleinregels die jaarlijks zowel met kinderen (leerlingenraad) als deelnemende ouders en teamleden worden geëvalueerd. Voor ouders zijn er geen kosten verbonden aan het overblijven.

## Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Onze school werkt met een jaarklassensysteem
★	Onze school werkt met leerpleinen waar leerlingen kunnen samenwerken of aan eigen doelen werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Op onze school zijn stabiliteit en continuïteit belangrijke voorwaarden
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse educatieve partners zoals ouders, GGD, CJG, logopedie en de kinderopvang
6.	Op onze school is er een duidelijke besluitvorming
★	Op onze school bestaat het functiehuis uit leerkrachten, leerkrachten met IB-taken, een leraarondersteuner, vakdocenten en onderwijsassistenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

## Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsucces komen aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld
Inwerken van de unitleider onderbouw	hoog
Evalueren van de doorstroming naar het VO	gemiddeld
Evalueren en verbeteren van het overblijven	hoog
Versterken van de IB functie om de toename van de zorg te behappen	gemiddeld
Kindgesprekken invoeren vanaf de kleuters	gemiddeld

## 12 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg; WMK-PO. We gebruiken dit systeem om onze kwaliteit te monitoren en op een planmatige wijze te verbeteren. We werken vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) en stellen ieder jaar een jaarplan op. Hierdoor beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Iedere vier jaar komen in ieder geval de volgende indicatoren uit de quick-scan aan de orde:

1. Aanbod
2. Zicht op ontwikkeling
3. Extra ondersteuning
4. Didactisch handelen
5. Samenwerking
6. Toetsen en afsluiten

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een jaarlijks ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad die 3-4 keer per jaar bij elkaar komt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Formeel ligt het onderwijskundig leiderschap bij de directeur van de school. Maar in een professionele organisatie is iedereen betrokken bij de ontwikkeling van de school en worden er vanuit directie richting en grenzen aangegeven (zie ook hoofdstuk Organisatiebeleid).

### Inspectie

Onze school heeft op 16 januari 2013 voor de laatste keer een vierjaarlijks onderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Dit basisarrangement is middels de tussentijdse en eindopbrengsten ieder jaar verlengd.

### Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (uit WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=29). Het responspercentage was 93%. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65 (max. 4), gemiddeld rapportcijfer: 8,4.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,8
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,69
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,69
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,76
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,72
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,63
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,47
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,41

### Bijlagen

1. rapport vragenlijst leraren

### Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 (n=159). Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,39, gemiddeld rapportcijfer: 8,3. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij

de kwaliteitszorg van de school. De leerlingenraad bespreekt 3-4 keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. De tevredenheidsenquête wordt ook in deze raad besproken.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,5
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,3
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,56
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,56
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,44
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,19

### Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leerlingen

#### Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (uit WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=201). Het responspercentage was 38%, voldoende voor een representatief beeld. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,39 (max. 4.0), gemiddeld rapportcijfer: 7,9.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Daarnaast beschikt onze school over een ouderpanel die jaarlijks op initiatief van de directie wordt samengesteld om actuele thema's te bespreken.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,53
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,6
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,24
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,44
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,44
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,22
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,05

### Bijlagen

1. Rapport vragenlijst ouders

#### Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische

kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Onze school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Onze school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
★	Op onze school laten we de kwaliteit cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Op onze school werken we planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Op onze school evalueren we stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Op onze school borgen we onze kwaliteit door zaken op schrift vast te leggen en onze opbrengsten met elkaar te evalueren
8.	Onze school rapporteert over onze kwaliteit aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

### Bijlagen

1. Meerjarenplanning

## 13 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 keer per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
★	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig conform de voorschriften c.q. richtlijnen.
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
★	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

### Beoordeling

We meten de basiskwaliteit met behulp van WMK en Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2x per vier jaar gemeten, 1x met WMK en 1x met Mijn Schoolplan, zie meerjarenplanning.

### Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit maart 2019

## 14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

### Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

## 15 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.



Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	laag
Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	gemiddeld
Onderwijs passend en persoonlijk	We werken volgens beproefde methodieken zoals benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, SamenLerenInhoudGeven en andere bronnen	gemiddeld
Topwerkgeverschap	We stimuleren en faciliteren medewerkers bij hun persoonlijke ontwikkeling en het (blijven) vergroten van hun duurzame inzetbaarheid. Mobiliteit levert hier een belangrijke bijdrage aan.	laag
Onderwijs	Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem	laag
Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie	gemiddeld

### Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan PCBO

## 16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zet ICT in zodat leerlingen vanaf groep 4 aan eigen doelen, niveau en tempo kunnen werken</li> </ul>	hoog
	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden</li> </ul>	gemiddeld
	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	hoog
	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen van beleid voor intervisie</li> <li>Inwerken van de unitleider onderbouw</li> <li>We stimuleren en faciliteren medewerkers bij hun persoonlijke ontwikkeling en het (blijven) vergroten van hun duurzame inzetbaarheid. Mobiliteit levert hier een belangrijke bijdrage aan.</li> </ul>	gemiddeld
	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kindgesprekken invoeren vanaf de kleuters</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden <ul style="list-style-type: none"> <li>We werken volgens beproefde methodieken zoals benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, SamenLerenInhoudGeven en andere bronnen</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem	laag
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie <ul style="list-style-type: none"> <li>We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau</li> <li>De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn</li> </ul>	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen en uitvoeren van waarderende gespreksvoering</li> <li>Versterken van de IB functie om de toename van de zorg te behappen</li> </ul>	hoog
PCA Organisatiebeleid	Evalueren en verbeteren van het overblijven	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties</li> <li>De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> </ul>	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)</li> <li>• Evalueren van de doorstroming naar het VO</li> </ul>	laag
	De school biedt een breed aanbod aan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie</li> </ul>	laag
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld

## 17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.
	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing
PCA Organisatiebeleid	Evalueren en verbeteren van het overblijven
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.
	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.
	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.
	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.
	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem
PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.
	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden
PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school biedt een breed aanbod aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 17DX  
**Naam:** PCBO De Kring  
**Adres:** Voldersdreef 303  
**Postcode:** 7328 CA  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 17DX  
**Naam:** PCBO De Kring  
**Adres:** Voldersdreef 303  
**Postcode:** 7328 CA  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evaluëren op
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Eigen kwaliteitsaspecten	10 juli 2019	
De grote doelen voor de komende jaren	het Kringkind	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	ICT plan	10 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	kaart ononderbroken ontwikkeling	12 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	kaart pedagogisch handelen	12 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Meerjarenplanning	12 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Plan sociale veiligheid	20 juni 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport basiskwaliteit maart 2019	13 mei 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Rapport vragenlijst leerlingen	13 mei 2019	
Vragenlijst Leraren	rapport vragenlijst leraren	13 mei 2019	
Vragenlijst Ouders	Rapport vragenlijst ouders	13 mei 2019	
Inleiding	Schoolgids 2018-2019	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolondersteuningsprofiel	20 juni 2019	
Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan PCBO	13 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Zorgplan	20 juni 2019	

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 17DX  
**Naam:** PCBO De Kring  
**Adres:** Voldersdreef 303  
**Postcode:** 7328 CA  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Tom Veestey

functie Voorzitter MR

plaats Apeldoorn

datum 18-7-2019

handtekening 

naam Niels Zintel

functie secretaris MR

plaats Apeldoorn

datum 19-7-2019

handtekening 

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 17DX  
**Naam:** PCBO De Kring  
**Adres:** Voldersdreef 303  
**Postcode:** 7328 CA  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Ellyneke

naam \_\_\_\_\_

functie RvB Voorzitter

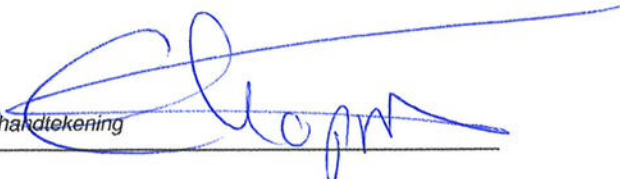
functie \_\_\_\_\_

plaats Apeldoorn

plaats \_\_\_\_\_

datum 11/9/2015

datum \_\_\_\_\_

handtekening 

handtekening \_\_\_\_\_