

Jaarplan 2021 - 2022

PCBO De Kring
APELDOORN



| JAARPLAN 2021 - 2022 | |
|----------------------|---|
| School | PCBO De Kring |
| Datum | 20-05-2021 |
| Inleiding | <p>Dit is het jaarplan 2021-2022 van PCBO De Kring. Het is een verdere uitwerking van ons schoolplan 2019-2023 en beschrijft concreet de activiteiten en te behalen resultaten noodzakelijk om de basis op orde te houden (RTL vakken op ambitieniveau/schoolnormen), verbeteringen door te voeren en onze streefbeelden vorm en inhoud te geven. Daarnaast bevat het een groot aantal activiteiten die voortkomen uit het Nationaal Programma Onderwijs. Bij elkaar is het een zeer omvangrijk en ambitieus jaarplan geworden dat vraagt om voldoende focus. De uitvoering van dit jaarplan wordt door het MT-G gemonitord. Waar nodig zullen prioriteiten worden gesteld door activiteiten met voorrang op te pakken en anderen mogelijk naar achteren te schuiven. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd en afgesloten met een jaarverslag.</p> |

| Streefbeelden |
|---|
| 1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt. |
| 2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in. |
| 3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas. |
| 4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen. |
| 5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen. |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|---|--|--------|
| | Thema | Aandachtspunt | Omvang |
| GD1 | Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit | We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem | groot |
| GD2 | Feedback <i>school programma</i> 2020-2023 | Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren. | groot |
| GD3 | Streefbeeld | Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in. | groot |
| GD4 | Streefbeeld | Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas. | groot |
| GD5 | Streefbeeld | Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen. | groot |
| GD6 | Metacognitie en zelfregulerend leren <i>school programma</i> 2020-2023 | De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen | groot |
| GD7 | Metacognitie en zelfregulerend leren <i>school programma</i> 2020-2023 | Werkhouding en taakuitvoering (taak uitvoeren, samen spelen en werken) verbeteren. | groot |
| GD8 | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma</i> 2020-2023 | Versterken van de zachte kant, verder concretiseren Kringkind. | groot |
| GD9 | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>school programma</i> 2020-2023 | Extra ondersteuning van leerlingen met negatieve leergroei voor BL in de groepen 7 en 8 | groot |
| GD10 | Actiepunten (los van menukaart) <i>school programma</i> 2020-2023 | Doorgaande lijn in technisch en begrijpend lezen versterken | groot |
| GD11 | PCA Onderwijskundig beleid | De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn | groot |
| GD12 | PCA Onderwijskundig beleid | Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag. | groot |
| GD13 | PCA Basiskwaliteit | Herziening van het sociale veiligheidsplan van De Kring | groot |
| KD1 | Instructie in kleine groepen (tutoring) | De mindere rekenaars extra hulp bieden en daarbij gebruik maken van praktische materialen. | klein |

| | | | |
|------|---|--|-------|
| KD2 | Instructie in kleine groepen (tutoring) | Zeer zwakke lezers begeleiden en extra leestijd geven. | klein |
| KD3 | Instructie in kleine groepen (tutoring) | Een breed klassikaal programma voor de midden- en bovenbouw, met verdieping op sociale vaardigheden in groepjes (aardig doen, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie) | klein |
| KD4 | Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) | Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen. | klein |
| KD5 | Streefbeeld | Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen. | klein |
| KD6 | Sportieve activiteiten | De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling | klein |
| KD7 | Cultuureducatie | In de midden en bovenbouw inzetten op drama / toneel, herinvoering van de kringviering (jezelf presenteren, ervaringen delen) | klein |
| KD8 | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8 | klein |
| KD9 | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Overdracht LJ5 naar 6 goed doorspreken en aanpak bepalen voor leesonderwijs | klein |
| KD10 | Digitale technologie | De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie | klein |
| KD11 | Actiepunten (los van menukaart) | De betere rekenaars meer uitdaging bieden | klein |
| KD12 | PCA Onderwijskundig beleid | Vervanging van het rapport door een portfolio | klein |
| KD13 | PCA Onderwijskundig beleid | Invoeren van ICT als middel om het onderwijs in de groepen 1-3 te verbeteren | klein |
| KD14 | PCA Onderwijskundig beleid | Opbrengsten spelling middenbouw verbeteren | klein |
| KD15 | PCA Onderwijskundig beleid | Optimaliseren doorgaande lijn lezen | klein |
| KD16 | PCA Onderwijskundig beleid | Doorgaande lijn burgerschapsvorming | klein |
| KD17 | PCA Personeelsbeleid | Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing | klein |
| KD18 | PCA Personeelsbeleid | Versterken van de samenwerking/het samenwerkend leren | klein |

| | | | |
|------|-------------------------|---------------------------------------|-------|
| KD19 | PCA Personeelsbeleid | Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster | klein |
| KD20 | PCA Basiskwaliteit | Opbrengsten rekenen verbeteren | klein |
| KD21 | PCA Basiskwaliteit | Externe communicatie | klein |

| Uitwerking GD1: We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit |
| Resultaatgebied | sociaal emotionele ontwikkeling |
| Huidige situatie + aanleiding | In schooljaar 2020-2021 zijn wij als team tot de conclusie gekomen dat het aanbod van Goed Gedaan voor de vorming op sociaal emotioneel gebied onvoldoende is om ons streefbeeld van het 'Het Kringkind' te bereiken. Er is naar verwachting een aanvulling op het aanbod nodig dat afgestemd is op de leerlingenpopulatie en de leeftijdsfase van de kinderen op school. Daarnaast is de doorgaande lijn onduidelijk en regels en afspraken worden te weinig in praktijk gebracht en/of zijn onvoldoende zichtbaar. Tot slot is het de vraag of leerkrachten voldoende voorbeeldgedrag laten zien. |
| Gewenste situatie (doel) | Een eenduidige, afgestemde en doorlopende lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, ondersteund door voorbeeldgedrag van leerkrachten. Deze lijn ook zichtbaar maken voor kinderen en ouders via het portfolio. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige leerlingenpopulatie in ogenschouw nemen 2. Vaststellen tekortkomingen huidige aanpak. 3. Vanuit het Kringkind oriëntatie op andere aanpak. 4. Gewenste aanpak bepalen en voorleggen aan team. 5. Uitproberen van de gekozen aanvullende leermiddelen. 6. Evaluatie van de gekozen leermiddelen. 7. Vastleggen van het aanbod in een doorgaande lijn. 8. Huidig portfolio herzien 9. Informeren van ouders middels de schoolgids. 10. Audit vanuit PCBO om ons aanbod en handelen te spiegelen. 11. Afhankelijk van uitkomst mogelijk teamscholing op gedrag schooljaar 22-23. <p>Activiteiten 8 en 9 zullen in schooljaar 22-23 worden uitgevoerd/afgerond. De audit of in 21-22 of in 22-23, afhankelijk van de PCBO planning.</p> |
| Consequenties organisatie | Agenderen in het teamoverleg Samenstellen van een werkgroep waarin alle bouwen vertegenwoordigd zijn. |
| Consequenties scholing | geen |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22 |
| Eigenaar (wie) | werkgroep sociaal emotioneel |
| Kosten | Aanschaf materialen |
| Omschrijving kosten | 500,- |
| Meetbaar resultaat | Hogere veiligheidsbeleving in de scol en leerlingscol. Document doorgaande lijn aanbod sociaal emotionele vorming in handboek De Kring. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | schooljaar 2021-22 in teamvergadering |
| Borging (hoe) | Agenderen in teamoverleg |

| Uitwerking GD2: Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Feedback |
| Gewenste situatie (doel) | Vaardigheidsgroei BL weer op of boven de schoolnorm |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • klassenbezoek om zicht te krijgen op BL (collega of Leidi) • Effectievere inzet Nieuwsbegrip (zie KD5) • Evaluatie en vervolg bepalen/vastleggen |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | Leerkrachten groep 5-8 |
| Kosten | 10000 |
| Omschrijving kosten | Inhuren L. van Straaten Goudswaard onderwijs |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Eind schooljaar 2021-2022 middels evaluatie in het jaarplan. |

| Uitwerking GD3: Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Streefbeeld |
| Gerelateerde verbeterpunten | |
| Resultaatgebied | Concretiseren van het Kringkind |
| Huidige situatie + aanleiding | Het Kringkind staat model voor wat we leerlingen in 8 jaar basisonderwijs willen meegeven. Het kunnen reflecteren en een onderzoekende houding zijn daarbij belangrijke accenten. Leerlingen worden tijdens het werken aan thema's (Mijnkleutergroep groep 1/2 en de kernconcepten groep 3 t/m 8) uitgedaagd om een ontwerpende en onderzoekende houding aan te nemen en (bij voldoende rijpheid) te reflecteren op zichzelf en de ander. De vraag is of ons huidige aanbod in voldoende mate bijdraagt aan het Kringkind of dat we ons aanbod moeten herzien. |
| Gewenste situatie (doel) | Ieder thema stelt leerlingen in staat eigen ontwikkelvragen te mogen opstellen en uitwerken in de richting van het Kringkind. De groei die kinderen daarbij laten zien is terug te zien in een competentieprofiel dat onderdeel is van het portfolio. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijn kleutergroep in relatie tot de thema's voor groep 1/2 en de kernconcepten doorlichten op aspecten onderzoekende houding en reflectie. 2. Oriëntatie op Faqta als methode voor wereldoriëntatie. 3. Huidige kernconcepten doorlichten op stimuleren leerlingvaardigheden. 4. Kleuteraanbod doorlichten en zo nodig bijstellen 5. Demo/pilot draaien met Faqta, denk aan combigroepen!! 6. Afweging aanschaf Faqta of doorontwikkeling kernconcepten. 7. Teambesluit 8. Realisatie in schooljaar 22-23. <p>Met de kennis van nu is IPC in deze fase al afgevallen.</p> |
| Consequenties organisatie | Werkgroep wereldoriëntatie samenstellen |
| Consequenties scholing | Deelnemers aan pilot Faqta |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22 |
| Eigenaar (wie) | werkgroep wereldoriëntatie |
| Kosten | Geen |
| Meetbaar resultaat | Besluit over aanschaf Faqta/doorontwikkeling kernconcepten |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | In teamvergadering eind schooljaar 21-22 |
| Borging (hoe) | n.v.t. |

| Uitwerking GD4: Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Streefbeeld |
| Resultaatgebied | Onderwijskundig beleid |
| Huidige situatie + aanleiding | Vershil in ontwikkeling qua niveau, talent en interesse vraagt om verschil in onderwijstijd voor verschillende vakgebieden. Leerlingen krijgen systematisch inzicht in eigen sterke- en minder sterke kanten en krijgen tijd en ruimte om hierop te acteren. In groep 1 t/m 4 door middel van keuzewerk, spelend en bewegend leren. In groep 5 t/m 8 door middel van doelen- en reflectiebladen en doeltijd. Er liggen kansen om dit verder uit te bouwen. |
| Gewenste situatie (doel) | Eigenaarschap van leerlingen wordt vergroot. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bepalen aanbod spelend en bewegend leren in groep 3 en 4. 2. Evalueren werking doelenblad in groep 5 t/m 8 inclusief reflectieblad in groep 7 en 8. 3. Scholing leerkrachten in begeleiden zelfregulatie/ werkhoudingsaspecten van leerlingen. 4. Herzien werking doeltijd in doorgaande lijn zelfstandig werken groep 1 t/m 8. |
| Consequenties organisatie | Bespreken in unitoverleg |
| Consequenties scholing | Geen |
| Betrokkenen (wie) | unitvergadering midden- en bovenbouw en nascholing in teamvergaderingen. |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48 |
| Eigenaar (wie) | Unitleiders onder- en bovenbouw |
| Kosten | geen |
| Meetbaar resultaat | 10% van de onderwijstijd wordt door de leerling zelf ingevuld |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | einde schooljaar 21-22 |
| Borging (hoe) | Beleid zelfstandig werken herzien/ aanvullen en opnemen in Handboek De Kring. |

| Uitwerking GD5: Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Streefbeeld |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg |
| Huidige situatie + aanleiding | Door Passend Onderwijs en verandering in de leerlingenpopulatie is het aantal leerlingen met zorg toegenomen. Dit vraagt om een herziening van de huidige zorgstructuur en het zorgplan. Er ligt een ondersteuningsplan maar dit dient op de aspecten van externe samenwerking te worden herzien. |
| Gewenste situatie (doel) | Leerlingen met specifieke zorgvragen ontvangen zorg op maat. Daarbij worden grenzen van de groep, mogelijkheden van de leerling en leerkracht bewaakt. De zorgstructuur ligt vast in een actueel ondersteuningsplan. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nieuwe zorgstructuur implementeren 2. Netwerk op gebied van zorg onderhouden/intensiveren en uitbreiden. 3. Zorgvuldige overdracht PSZ-PO, overstap PO-PO, overstap PO-VO, SMW/CJG, doublures. 4. Zorgplan aanvullen met netwerkactiviteiten |
| Consequenties organisatie | Samenwerking IB in het Matens overleg |
| Consequenties scholing | IB dagen PCBO volgen |
| Betrokkenen (wie) | ib en team |
| Plan periode | wk 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | IB |
| Meetbaar resultaat | Ondersteuningsplan herzien |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Teamvergadering maart 2022. |
| Borging (hoe) | Om het jaar in het dir/IB overleg. |

| Uitwerking GD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Metacognitie en zelfregulerend leren |
| Gewenste situatie (doel) | Het welbevinden van leerlingen op school krijgt een impuls |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • opstellen van een cultuurproject voor alle kinderen van school • uitvoeren van dit project • uitkomst laten zien aan ouders |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 en 43 |
| Eigenaar (wie) | Cultuurcoördinator |
| Kosten | 5000 |
| Omschrijving kosten | inhuur cultuur |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | na uitvoering project |

| Uitwerking GD7: Werkhouding en taakuitvoering (taak uitvoeren, samen spelen en werken) verbeteren. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Metacognitie en zelfregulerend leren |
| Gewenste situatie (doel) | Leerlingen ervaren meer autonomie en zelfstandigheid en ontwikkelen een ontdekkende en onderzoekende leerhouding bij de wereld oriënterende vakken |
| Activiteiten (hoe) | zie GD 3 in jaarplan |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | wergroep WO |
| Kosten | 50000 |
| Omschrijving kosten | Aanschaf Faqta voor 5 jaar |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Middels jaarplan door werkgroep WO |

| Uitwerking GD8: Versterken van de zachte kant, verder concretiseren Kringkind. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden |
| Gewenste situatie (doel) | Door het bieden van een uitgekiende omgeving worden kinderen uitgedaagd te ontwikkelen in de richting van het Kringkind |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op huidige aanbod 2. Accenten vaststellen gespiegeld aan de items van het Kringkind. 3. Bepalen ontwikkelpunten. 4. Afstemmen omgeving op ontwikkelpunten. 5. Borging. 5. Evaluatie. |
| Plan periode | wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | MTG |
| Kosten | 25000 |
| Omschrijving kosten | Ontwikkelingsmaterialen kleuters/ techniekdozen, EHBO-pop en inrichting leerplein groep 3-8 |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde jaarplan 2021-2022 door MTG |

| Uitwerking GD9: Extra ondersteuning van leerlingen met negatieve leergroei voor BL in de groepen 7 en 8 | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden |
| Gewenste situatie (doel) | Negatieve leergroei van deze leerlingen is omgezet in een positieve |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • in kaart brengen om welke leerlingen het gaat • deze leerlingen extra ondersteuning geven • regelmatig evalueren en bijstellen |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | Leerkrachten groep 7 en 8 |
| Kosten | 5000 |
| Omschrijving kosten | Inhuur externe ondersteuning |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | na iedere groepsbespreking door leerkrachten en IB |

| Uitwerking GD10: Doorgaande lijn in technisch en begrijpend lezen versterken | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunten (los van menukaart) |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een duidelijke lijn in het aanvankelijk lezen>technisch lezen>begrijpend lezen |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • in kaart brengen huidige leeslijn • bepalen manco's • uitvoeren van pilot met Atlantis • evalueren pilot • besluit nemen over vervolg/aanschaf • borging werkwijze |
| Plan periode | wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9 |
| Eigenaar (wie) | werkgroep lezen |
| Kosten | 50000 |
| Omschrijving kosten | afkoop licentie Atlantis voor 5 jaar |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | na afloop van pilot door wg lezen |

| Uitwerking GD11: De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Opbrengsten aan de bovenkant vergroten en/of op niveau houden. |
| Huidige situatie + aanleiding | De betere leerlingen krijgen in de klas vaak nog een onvoldoende passend aanbod. Ze volgen de uitleg van de middengroep terwijl ze zelf vaak na een korte instructie al aan de slag kunnen. Gevolg is een verminderde motivatie en minder tijd om lesstof op eigen niveau te maken. Vanuit WMK basiskwaliteit komt dit punt ook naar voren. |
| Gewenste situatie (doel) | De afstemming moet zo zijn dat deze is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. |
| Activiteiten (hoe) | Vergaren van kennis en inzicht door: 1. bijwonen van lezingen 2. verdiepen in de op school aanwezige materialen 3. groepsbezoeken door IB 4. Kennis delen in het unitoverleg |
| Consequenties organisatie | In iedere bouw tenminste 1 leerkracht die zich verdiept heeft in een passend aanbod voor de bovenkant. |
| Consequenties scholing | Deelnemen aan lezingen SWV op 9 feb (perfectionisme en faalangst) en 9 maart 2022 (lesgeven aan begaafde leerlingen) (15-17 uur). |
| Betrokkenen (wie) | hb specialist en leerkrachten |
| Plan periode | wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | HB specialist |
| Kosten | 1000 euro |
| Omschrijving kosten | Aanschaf HB materiaal, |
| Meetbaar resultaat | % cat I leerlingen boven 20% |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | eind schooljaar 21-22, teamoverleg |
| Borging (hoe) | jaarlijks in teamoverleg |

| Uitwerking GD12: Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Realisatie nieuw plein voor de leerlingen van de groepen 0,1 en 2 |
| Huidige situatie + aanleiding | Huidige schoolplein is verouderd. Nieuw schoolplein realiseren. Er is een ontwerp en de subsidieaanvraag is eind april bij de gemeente ingediend. Wacht nu op toekenning van het subsidiebedrag. |
| Gewenste situatie (doel) | Realiseren van een groen schoolplein voor de onderbouw waar leerlingen ontdekkend en spelend worden uitgedaagd, waar verwondering tot stand komt. |
| Activiteiten (hoe) | Realisatie van het plan, zie ingediend plan |
| Consequenties organisatie | Een leerkracht die meekijkt tijdens de realisatie. |
| Consequenties scholing | Geen |
| Betrokkenen (wie) | unitleider onderbouw samen met een leerkracht |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5 |
| Eigenaar (wie) | Directie, unitleider onderbouw |
| Kosten | 10.000 aan eigen inbreng |
| Omschrijving kosten | 80/20 deal met de gemeente. Eigen bijdrage mogelijk uit subsidie provincie Gelderland (17.000,-) |
| Meetbaar resultaat | Gerealiseerd plein eind kalenderjaar 2021/begin 2022. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Controle op uitvoering plan door directeur en unitleider onderbouw. |
| Borging (hoe) | Regulier onderhoud plein |

| Uitwerking GD13: Herziening van het sociale veiligheidsplan van De Kring | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Basiskwaliteit |
| Resultaatgebied | Actueel en handelingsgericht veiligheidsplan (sociaal en fysiek) |
| Huidige situatie + aanleiding | Het huidige veiligheidsplan van De Kring bestaat uit twee delen. Een deel over sociale veiligheid en een deel over de fysieke veiligheid. Beide delen staan op zichzelf en bieden te weinig houvast voor concreet handelen in geval dat de veiligheid in het geding is. In 2020-2021 is een aanzet gemaakt met het vernieuwen van het veiligheidsplan op bestuursniveau (PCBO). Dit plan is inmiddels gereed. Belangrijk aspect is het omgaan met (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. Ook de samenwerking tussen school en ouders is momenteel niet duidelijk. |
| Gewenste situatie (doel) | Het veiligheidsplan van PCBO en De Kring zijn op elkaar afgestemd en bieden voldoende houvast voor concreet handelen. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op. Ook de relatie met ouders en de wijze van samenwerking wordt in het plan beschreven. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. bestudering huidige plannen 2. bestudering wet/regelgeving en eisen 3. bepalen van tekortkomingen 4. bespreken in team 5. opstellen plan 6. bespreken in team en MR 7. instemming MR 8. bekendmaking aan ouders via nieuwsbrief |
| Consequenties organisatie | agenderen op MTG overleg inplannen werkzaamheden IB agenderen teamoverleg agenderen voor een ouderpanel |
| Consequenties scholing | geen |
| Betrokkenen (wie) | gehele team, ib en mtg |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | directeur |
| Kosten | 1000 |
| Omschrijving kosten | inhuur van deskundigheid |
| Meetbaar resultaat | een actueel veiligheidsplan, fysiek en sociaal |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | om het jaar in teamoverleg |
| Borging (hoe) | agenderen in teamoverleg |

| Uitwerking KD1: De mindere rekenaars extra hulp bieden en daarbij gebruik maken van praktische materialen. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Instructie in kleine groepen (tutoring) |
| Gewenste situatie (doel) | Zwakke rekenaars worden met concreet materiaal ondersteund. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • inventariseren rekenmateriaal • bepalen van behoefte • aanschaf ontbrekende materialen |
| Plan periode | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9 |
| Eigenaar (wie) | Leerkrachten groep 3-8 |
| Kosten | 3000 |
| Omschrijving kosten | Aanschaf concreet rekenmateriaal |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na afronding klassenbezoeken in feb. |

| Uitwerking KD2: Zeer zwakke lezers begeleiden en extra leestijd geven. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Instructie in kleine groepen (tutoring) |
| Gewenste situatie (doel) | Intensiveren van het leesaanbod van zwakke lezers in de groepen 3, 4 en 5 |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Personele inzet realiseren 2. Leerlingen selecteren in overleg met IB 3. Aanbod bepalen in overleg met IB, ook aanbod boeken bepalen. 4. Evaluatie |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22 |
| Eigenaar (wie) | leerkrachten en IB |
| Kosten | 20000 |
| Omschrijving kosten | Inhuur extra ondersteuning (15000) Aanschaf boeken bibliotheek (5000) |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Middels jaarplan door IB/ directie |

| Uitwerking KD3: Een breed klassikaal programma voor de midden- en bovenbouw, met verdieping op sociale vaardigheden in groepjes (aardig doen, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie) | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Instructie in kleine groepen (tutoring) |
| Gewenste situatie (doel) | Intensiveren van het sociaal emotionele aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben naast het standaard groepsaanbod. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. selectie van leerlingen met specifieke uitval op sociaal emotioneel gebied 2. clusteren van deze leerlingen 3. aanbod bepalen 4. uitvoeren aanbod 5. evalueren/ bijstellen van het aanbod voor deze leerlingen |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | Specialist gedrag/ ib |
| Kosten | 2000 |
| Omschrijving kosten | Uitbreiding gedragsspecialist |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Middels jaarplan door specialist gedrag en directie. |

| Uitwerking KD4: Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen. | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) |
| Gewenste situatie (doel) | Vaardigheidsgroei stimuleren door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen selecteren 2. Aanbod bepalen. 3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting 4. evalueren van het aanbod. |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | lb/groepsleerkrachten |
| Kosten | 10000 |
| Omschrijving kosten | Inhuur extra ondersteuning |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode. |

| Uitwerking KD5: Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen. | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Streefbeeld |
| Gerelateerde verbeterpunten | |
| Resultaatgebied | Ontwikkeling professionele cultuur |
| Gewenste situatie (doel) | Ieder teamlid werkt vanuit een professionele houding samen aan de gezamenlijke ambities. Daarbij kent hij/zij haar eigen drijfveren en (globaal) ook die van anderen. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. vanuit individuele profielen en teamprofiel verder met in kaart brengen van gewenste cultuur ME+U. (waaronder tradities en rituelen) 2. directeur voert met alle werknemers een drijfverengesprek. 3. gesprekken/ observaties tussen professionals onderling bevorderen, opnemen in jaarplanning. (valt samen met samenwerkend leren). 4. borgen van bouw- en schoolbrede afspraken in handboek De Kring. |
| Betrokkenen (wie) | wergroep professionele cultuur |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | Directie, team |
| Omschrijving kosten | Geen |

| Uitwerking KD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sportieve activiteiten |
| Gewenste situatie (doel) | Gerichte activiteiten aanbieden om het spelen in buitensituatie te stimuleren tijdens pauzes. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhuren beweegwijs 2. Inzet/ doelgroep bepalen 3. proefperiode uitproberen en evalueren 4. vervolgtraject bepalen |
| Plan periode | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | F. Arentsen |
| Kosten | 5000 |
| Omschrijving kosten | Inhuren beweegcoach |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde pilot maart evaluatie met externe organisatie door directie. |

| Uitwerking KD7: In de midden en bovenbouw inzetten op drama / toneel, herinvoering van de kringviering (jezelf presenteren, ervaringen delen) | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Cultuureducatie |
| Gewenste situatie (doel) | In leerjaar 5 een pilot toneel draaien. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op toneel gekoppeld aan kernconcepten. 2. Pilot uitproberen 3. Presenteren aan ouders 4. evalueren pilot en bepalen vervolgtraject. |
| Plan periode | wk 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | Leerkrachten groep 5/ICC-er |
| Kosten | 2000 |
| Omschrijving kosten | Inhuren vakdocent expressie |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na afloop pilot in maart door leerkrachten groep 5 en directie. |

| Uitwerking KD8: Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8 | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden |
| Gewenste situatie (doel) | Verbeteren leesresultaten zwakke lezers start groep 4 t/m 8 |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inkopen pilot Letterster 2. Leerlingen selecteren 3. Uitproberen 4. Evalueren 5. Uitwisseling met pilot Atlantis 6. Besluit over vervolg, Letterster of Atlantis 7. Uitvoeren besluit. |
| Plan periode | wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | Ib/werkgroep Lezen |
| Kosten | 7500 |
| Omschrijving kosten | Pilot Letterster+ scholing Afkoop licentie voor 5 jaar (na besluit tot aanschaf) |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na afloop evaluatie door IB en leerkrachten |

| Uitwerking KD9: Overdracht LJ5 naar 6 goed doorspreken en aanpak bepalen voor leesonderwijs | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden |
| Gewenste situatie (doel) | Vloeiende overgang van technisch naar begrijpend lezen voor alle kinderen |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige overgang bekijken 2. Knelpunten benoemen 3. Oplossingen bepalen. 4. Atlantis de oplossing? 5. Besluit nemen over vervolg. |
| Plan periode | wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | Werkgroep Lezen |
| Kosten | 1000 |
| Omschrijving kosten | Inhuur leesspecialist |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na uitvoeren pilot met Atlantis in maart/april |

| Uitwerking KD10: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Digitale technologie |
| Gewenste situatie (doel) | Wereldoriëntatie stimuleert kinderen tot een ontdekkende en onderzoekende leerhouding. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bepalen benodigde middelen pilot Faqta. 2. Middelen voor pilot Faqta faciliteren. 3. Uitvoeren pilot Faqta, denk ook aan combigroepen 4. Evalueren en bepalen vervolg |
| Plan periode | wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26 |
| Eigenaar (wie) | Werkgroep Wereldoriëntatie |
| Kosten | 10000 |
| Omschrijving kosten | Chromebooks 30x + kar |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Middels jaarplan door leerkrachten groep 4-8 |

| Uitwerking KD11: De betere rekenaars meer uitdaging bieden | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunten (los van menukaart) |
| Gewenste situatie (doel) | Betere rekenaars krijgen een passend aanbod |
| Activiteiten (hoe) | Zie jaarplan KD21 |
| Plan periode | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9 |
| Eigenaar (wie) | Rekenspecialist/leerkrachten 3-8 |
| Kosten | 3000 |
| Omschrijving kosten | Inhuur rekenspecialist als klankbord |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na afronding van klassenbezoeken in februari |

| Uitwerking KD12: Vervanging van het rapport door een portfolio | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Evaluatie portfolio |
| Gewenste situatie (doel) | Een portfolio waar elk kind trots op kan zijn. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie huidig portfolio 2. Bepalen verbeteringen op korte termijn 3. Bepalen doorontwikkeling voor over 2 jaar 4. Samenstellen gewenst portfolio (maken voorbeeld) 5. Teambesluit. 6. Opnemen in jaarplan 22-23 |
| Betrokkenen (wie) | bouwen en mr |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 18, 19, 20, 21 en 22 |
| Eigenaar (wie) | directeur |
| Omschrijving kosten | geen |

| Uitwerking KD13: Invoeren van ICT als middel om het onderwijs in de groepen 1-3 te verbeteren | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Basiskwaliteit |
| Gewenste situatie (doel) | Bij kleuters stimuleert ICT het bewegend leren, bij groep 3 verbetert het de differentiatie mogelijkheden. |
| Activiteiten (hoe) | Na de kerst pilot doen met Gynzy voor groep 3, inclusief evaluatie Na de kerst mogelijkheden onderzoeken om met app's (meester Sander, ...) het bewegend leren bij kleuters te stimuleren. |
| Betrokkenen (wie) | leerkrachten groep 1-3 |
| Plan periode | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13 |
| Eigenaar (wie) | unitleider onderbouw |
| Omschrijving kosten | proeflicentie Gynzy |

| Uitwerking KD14: Opbrengsten spelling middenbouw verbeteren | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Betrokkenen (wie) | vakspecialist taal/lezen, leerkrachten groep 3 en 4 en team |
| Plan periode | wk |

| Uitwerking KD15: Optimaliseren doorgaande lijn lezen | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Opbrengsten technisch- en begrijpend lezen verhogen |
| Gewenste situatie (doel) | Streefdoel DMT en Begrijpend lezen 40% een I of II-score op de Cito-meetmomenten (M en E). |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesspecialist i.c.m. IB-ers onderzoeken nut en functie AVI/DMT tussenmetingen en presenteren bevindingen in het team. 2. Opnieuw overwegen nut en functie begrijpend luisteren midden-moment groep 4 en begrijpend lezen eindmoment groep 4. 3. Mogelijkheden van Nieuwsbegrip verder onderzoeken/toepassen. 4. Doorgaande lijn technisch- lezen in groep 4, 5, 6 inventariseren en vastleggen door middel van klassenbezoeken leesspecialist. Aansluiting op Lijn 3 in groep 3 hierin meenemen. 5. Voorstel doen voor verdere verbeteringen/aanschaf leesmethode. <p>Dit verbeterpunt heeft een overlap met pilot Atlantis</p> |
| Betrokkenen (wie) | werkgroep lezen |
| Plan periode | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22 |
| Eigenaar (wie) | Werkgroep lezen |
| Omschrijving kosten | uit NPO gelden |

| Uitwerking KD16: Doorgaande lijn burgerschapsvorming | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Kerdoel-dekkend aanbod burgerschapsvorming |
| Gewenste situatie (doel) | Eind schooljaar 2021-2022 is het duidelijk of het huidige aanbod voldoet aan de eisen per 1/8/21 |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. WMK vragenlijst burgerschapsvorming afnemen. 2. Oriëntatie op gewijzigde wetgeving 3. Eventuele hiaten in beeld brengen, 4. Aanbod Faqta hierin meenemen. 5. Voorstel doen voor een vervolg schooljaar 22-23 |
| Betrokkenen (wie) | ul onder- en bovenbouw in de unitvergaderingen |
| Plan periode | wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | Unitleiders |
| Omschrijving kosten | Geen |

| Uitwerking KD17: Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Personeelsbeleid |
| Gerelateerde verbeterpunten | |
| Resultaatgebied | scholingsplan |
| Gewenste situatie (doel) | alle teamleden volgen tenminste 1 cursus en werken aan eigen ontwikkeling |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele opleidingsbehoefte bespreken in njt 2. Teamscholing bepalen op basis van schoolplan en jaarplan 3 Zorgdragen voor voldoende budget 4 Volgen van scholing |
| Betrokkenen (wie) | directeur en team |
| Plan periode | wk 36, 37, 38 en 39 |
| Eigenaar (wie) | directeur |
| Omschrijving kosten | opleidingskosten conform CAO 500 euro per leerkracht |

| Uitwerking KD18: Versterken van de samenwerking/het samenwerkend leren | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Personeelsbeleid |
| Resultaatgebied | Professionele cultuur |
| Gewenste situatie (doel) | ledere leerkracht heeft tenminste 1 andere collega aan het werk gezien en hier feedback op gegeven. |
| Activiteiten (hoe) | <p>Er wordt een cultuur gecreëerd waarin samenwerken en samen leren een vanzelfsprekendheid is om zo het leren van kinderen te vergroten. ME+U kan meegenomen worden in gespreksvoering tussen leerkrachten onderling.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maatjes vormen (tweetallen) vanuit leervragen leerkrachten. 2. Wederzijdse klassenbezoeken 3. Nabespreken 4. Leerpunten bespreken en plan van aanpak opstellen 5. In praktijk brengen |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17 |
| Eigenaar (wie) | directeur |

| Uitwerking KD19: Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Personeelsbeleid |
| Resultaatgebied | Organisatiebeleid |
| Gewenste situatie (doel) | Een 5 gelijke dagen rooster |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. bespreekbaar maken van dit rooster 2. doorspreken gevolgen 3. draagvlak onder ouders en team peilen 4. voorstel doen voor invoering 5. realisatie in schooljaar 22-23. |
| Betrokkenen (wie) | directie en mr |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48 |
| Eigenaar (wie) | directeur |
| Omschrijving kosten | geen |

| Uitwerking KD20: Opbrengsten rekenen verbeteren | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Basiskwaliteit |
| Resultaatgebied | Rekenopbrengsten |
| Gewenste situatie (doel) | Opbrengsten rekenen schoolbreed verhogen, didactisch handelen leerkrachten verbeteren. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbetervoorstel (op papier) rekenen afgerond juni 2021 vertalen naar praktijk. 2. Instructievaardigheden in de vergadering terug laten komen. Good practise/ samenwerkend leren. 3. Klassenbezoeken door de rekenspecialist op naleven van het verbetervoorstel. 4. Oriëntatie op inzet ICT als middel voor differentiatie in de rekenles groepen 3 5. Invoeren 'cijfer van de week' bij kleuters. |
| Betrokkenen (wie) | rekenspecialist, mtg en unitleider ob |
| Plan periode | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9 |
| Eigenaar (wie) | Rekenspecialist |
| Omschrijving kosten | Inhuur externe rekendeskundige indien nodig. Zie ook KD5 |

| Uitwerking KD21: Externe communicatie | |
|---------------------------------------|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | PCA Basiskwaliteit |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg |
| Gewenste situatie (doel) | Communicatie met externen onderhouden en verbeteren |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren nieuwe gesprekscyclus kind-ouder-leerkracht en ouder-leerkracht. 2. Afstemming tussen de onderlinge groepen in berichtgeving via Parro, wie, wat, waar, wanneer. 3. Website up to date 4. Inhoud en vormgeving nieuwsbrief evalueren (in team en ouderpanel) 5. Vermindering of bundeling van berichten richting ouders. |
| Betrokkenen (wie) | kartrekker social media en directeur |
| Plan periode | wk 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27 |
| Eigenaar (wie) | Directeur, kartrekker social media |
| Omschrijving kosten | Geen |