

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Kring APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Visie	4
4.2 Interne zorgroute	5
4.3 Extern handelen binnen de zorgstructuur	12
5 Parels	13
5.1 Parels	13
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7 Kengetallen	13
7.1 De leerlingaantallen	13
7.2 Schoolweging	14
7.3 De doorstroom	14
7.4 Verwijzingen	15
7.5 Terugplaatsingen	15
7.6 Thuiszitters	16
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
7.8 Eindresultaten	16
7.9 Referentieniveaus / schoolnormen	17
8 Voorzieningen	17
8.1 Fysiek	17
8.2 Organisatorisch	17
9 Personeel	18
9.1 Specialismen	18
10 Extra ondersteuning	18
10.1 Extra ondersteuning	18
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
12 Actiepunten 2021-2022	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Mw. E. Kopmels en J. Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BB Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17DX
Naam school:	PCBO De Kring
Directeur	Frank Arentsen
Adres + nr:	Voldersdreef 303
Postcode + plaats:	7328 CA APELDOORN
E-mail	kring@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	0555334146
Website	kring.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-12- 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

Onderstaande analyse is terug te vinden in ons Schoolplan 19-23. Voor een goed begrip van deze punten is het raadzaam dit schoolplan er op na te slaan.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Een mooi gebouw met veel functionele ruimtes en zeer ruime speelvoorzieningen rond de school. 2. Een breed en gedifferentieerd aanbod. 3. Een betrokken en enthousiast team met veel deskundigheid en diversiteit. 4. Veel aandacht voor en betrokkenheid bij het individu (leerling, collega, ouder,.....). 5. Een goede naam/imago in de wijk.	1. Veel grote (combi) groepen met flinke diversiteit in onderwijsbehoeften. 2. Geen eenduidigheid in de sociaal emotionele vorming en omgang met grensoverschrijdend gedrag. 3. Te weinig borging van werkwijzen en afspraken. 4. Kwetsbaar bij het overblijven/ de pauze.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Inzet ICT om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. 2. Keuzes durven maken in wat we wel en niet doen. 3. Beter benutten van elkaars talenten/kwaliteiten. 4. Verbeteren doorgaande lijnen. 5. Driehoek ouder-leerling-leerkracht versterken.	1. Toename van zorg/problematiek rond leerlingen en in gezinnen. 2. Lerarentekort, continuïteit in het lesgeven loopt gevaar. 3. Verlies van plezier in het werk door complexiteit baan en werkdruk.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Visie

PCBO heeft als motto: Ruimte voor groei!

We staan garant voor goed onderwijs. Taal, lezen en rekenen zijn op orde. Maar er is meer. We geven ruimte voor groei in een veilige omgeving. Zo laten we samen elk kind vanuit zijn of haar kracht groeien tot wat het kan zijn. We dagen kinderen uit medeverantwoordelijk te zijn voor hun ontwikkeling en hun talenten te benutten. Zo zetten we in op de brede ontwikkeling van het kind: onderwijs voor hart, hoofd en handen. We geloven in de kracht van anders zijn. Dat elk kind bijzonder is en unieke talenten heeft. Dat elk kind het verschil kan maken. Dat elk kind het recht heeft op aandacht en ondersteuning om talenten te ontdekken. En dat het de taak van PCBO is om dát mogelijk te maken. Ieder kind is uniek en dat ervaren wij als een groot goed. Ieder kind heeft het recht op goede ondersteuning en begeleiding. Wij spelen in op de verschillende leerbehoeften en bieden een goede zorgstructuur. Om dit te realiseren zijn onze teamleden kundig. We ontwikkelen ons daarom continu in onze professionaliteit. Hierbij gebruiken we ook de expertise van andere scholen en instellingen.

Visie PCBO De Kring

Wij zijn PCBO De Kring. Wij zijn een school, in de wijk De Maten, waar we de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd een zinvolle en inspirerende tijd geven. Wij zijn een open christelijke basisschool. Uw kind is welkom ongeacht uw achtergrond. De verhalen uit de Bijbel vormen voor ons een vaste inspiratiebron. Hier geven wij dagelijks zichtbaar vorm en inhoud aan. Kinderen leren vooral vanuit nieuwsgierigheid. In een veilige en uitdagende omgeving stellen onze leerlingen zich open voor nieuwe ervaringen en leren andere mogelijkheden te ontdekken. Hierbij maken wij waar mogelijk ook gebruik van onze omgeving. Wij zijn een school waar je les krijgt van bevlogen mensen. Ieder kind is uniek en dat ervaren wij als een groot goed. Ieder kind heeft het recht op goede ondersteuning en begeleiding. Wij spelen in op de verschillende leerbehoeften en bieden een goede zorgstructuur. Om dit te realiseren zijn kundige teamleden nodig. We ontwikkelen ons daarom continu in onze professionaliteit. Hierbij gebruiken we de expertise van andere scholen en instellingen. Wij geloven dat ieder mens bijzonder is en eigen talenten heeft. Binnen PCBO De Kring creëren we mogelijkheden voor kinderen, teamleden en ouders om met deze talenten aan de slag te gaan. Hierdoor leer je zelf beter, maar profiteren ook alle mensen om je heen mee.

Ons onderwijs

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Naast volop aandacht voor de vakken rekenen, taal en lezen, zorgen we dat kinderen zich, door wereldoriëntatie thematisch en in samenhang aan te bieden, breed ontwikkelen. Dit vinden wij belangrijk. Samenwerken, oplossingsgericht denken, communicatieve vaardigheden, creativiteit en kennis van ICT zijn vaardigheden voor een succesvolle toekomst.

Wij doen wat we zeggen. Wij hebben de ambitie het optimale uit uw kind en elkaar te halen. Wij geven ook duidelijk aan wat onze mogelijkheden hiertoe zijn. Wij zijn aanspreekbaar op gemaakte beloftes en afspraken. Wij zeggen wat we doen. Een goede samenwerking tussen ouders en de school bevordert aantoonbaar de ontwikkeling van het kind. Daarom zijn wij open in onze communicatie over uw kind en verwachten van u hetzelfde. Kinderen, teamleden en ouders maken samen een goede school. Ieders positieve bijdrage hieraan is onmisbaar. Binnen PCBO De Kring is samenwerken daarom dagelijks zichtbaar. Wij stellen met deze visie hoge doelen aan ons zelf en aan elkaar, maar realiseren ons ook dat fouten maken menselijk is. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden.

Wij leren hiervan om zo onze gezamenlijke droom waar te maken: door goed en uitdagend onderwijs kinderen handvatten bieden om op te kunnen groeien tot zelfstandige, gelukkige mensen. Voor nu, maar ook voor de maatschappij van morgen. Wij zijn PCBO De Kring.

4.2 Interne zorgroute

PDCA cyclus

Op De Kring wordt gewerkt volgens een pcda-jaarplanning. Dit betekent dat er een vaste structuur bestaat waarbij de leerkrachten de resultaten van hun groep analyseren en vervolgens bespreken met de intern begeleider. Dit proces is cyclisch zodat er een krachtige manier van plannen, uitvoeren, analyseren en aanpassen ontstaat.

Signaleren:

Signaleren gebeurt door middel van observeren en of toetsen. Zowel methode afhankelijke toetsen als methode onafhankelijke toetsen worden hiervoor gebruikt. De methode afhankelijke toetsen worden afgenomen binnen de jaarplanning van de methode als de methode dit aangeeft. De methode onafhankelijke toetsen (CITO) staan gepland in de toetskalender conform CITO richtlijnen. De groepsleerkracht bereidt de methode onafhankelijke toetsen voor, neemt ze af en kijkt ze na. De CITO toetsen worden voorzien van een afname datum en door de leerkracht verwerkt in CITO.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Leerkrachten kunnen a.d.h.v. digitaal ingevulde lijsten signaleren welke kennis en vaardigheden nog niet beheerst worden. Verder wordt in groep 2 toetsen vanuit het dyslexie protocol groep 1-2 afgenomen .

Om een goed overzicht te hebben van de groep, zowel qua didactiek als sociaal-emotioneel, worden de volgende gegevens gebruikt:

- Methodegebonden toetsen
- Methode-onafhankelijke toetsen
- Sociaal emotioneel volgsysteem (SCOL)
- Gegevens Gynzy
- Laatste rapportcijfer/beoordelingen
- Mijn kleutergroep (groep 1 en 2)
- Observaties leerkracht

Analyseren

De toets gegevens van de methode afhankelijke toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden ingevuld op een analyse formulier van de bijbehorende methode. De methode onafhankelijke toetsen van CITO worden bij CITO ingevoerd. Hierna maken we een analyse op het groepsbesprekings/analyse formulier.

Plannen

Na de afname van de LVS toetsen volgt groepsanalyse met de Intern begeleider / management (MT) / reken- en taal specialist. In deze gesprekken wordt niet alleen de groep als geheel bekeken en besproken maar ook individuele lln. De gesprekken staan gepland in de jaarlijks vast te stellen jaarplanning. Indien na het opbrengst en analyse gesprek de problematiek van een individuele leerlingen nog niet duidelijk is, kan de interne begeleider verder diagnostisch onderzoek doen. Na de gesprekken wordt door de leerkracht; de periodeplanning en de weekplanning bekeken en zonnodig aangepast.

Realiseren

De interventies in het opbrengstgesprekformulier worden na elke CITO afname en gesprek met de intern begeleider

geëvalueerd en aangepast.. De leerkracht stelt dan de interventies en het eigen handelen bij waar nodig. De groepsleerkracht evalueert de vordering en zorgt, eventueel in overleg met de intern begeleider, voor vervolgstappen indien het gewenste effect niet is bereikt. Is verder onderzoek gewenst, dan worden externe instanties ingeschakeld.

Organisatie leerlingenzorg:

Op de Kring wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door twee intern begeleiders (ib-er). Er is een intern begeleider voor de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een intern begeleider voor de midden-bovenbouw (groepen 5 t/m 8). De ib-er is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van de leerlingenzorg. Deze is ook de coach die aanwezig is voor advies. Deze volgt de opbrengsten van het onderwijs waarbij ze intensief samenwerkt met de directeur/MT.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning in zijn/haar groep. De basisondersteuning wordt vormgegeven door de leerkracht eventueel ondersteunt door een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner. De leerkracht stuurt zijn/haar onderwijs continue bij om de gestelde doelen te halen. Hierbij maakt hij/zij gebruik van o.a. observatiegegevens, toetsresultaten (cito en methode) en gemaakt werk. De leerkracht kan altijd met collega's en/of ib sparren over het onderwijs aan de groep of individuele leerlingen. Vier keer per jaar is er een formeel overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider over de resultaten en de gegeven ondersteuning van de groep. Nadruk ligt twee keer per jaar meer op het sociaal emotionele vlak en twee keer ligt de nadruk meer op het cognitieve vlak. De leerkracht en ib bespreken resultaten, aanpak en mogelijke interventies. Ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen van zoon/dochter door de 10/15-minutengesprekken en rapporten. Indien nodig zullen ouders en school uiteraard vaker met elkaar in gesprek gaan waarbij ook de inbreng van de leerling wordt meegenomen. De afspraken hebben tot doel de kinderen en jeugdigen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

Voor kinderen met specifieke problemen en ondersteuningsbehoeften maken we gebruik van de expertise en de mogelijkheden die het SWV ons biedt. We volgen daarbij het beleid en de uitgangspunten van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveaus

Op de Kring werken we vanuit 5 verschillende niveaus van ondersteuning. De ondersteuningsniveaus zijn nauw met elkaar verbonden en lopen soms in elkaar over. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften en de signalen die de school krijgt kan bij de ene leerling het ondersteuningsproces anders verlopen dan bij een andere leerling. Het streven is altijd om voor de leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel de leerling, de groep als de leerkracht haalbaar en in evenwicht is. De ondersteuning op de Kring wordt binnen de basisondersteuning gegeven door de leerkracht. Een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner kan hierbij ondersteunend zijn. Deze begeleidingsmomenten richten zich vooral op de korte termijn en worden, meestal, door de leerkracht geïnitieerd (denk aan uitval na een toets, extra leesmoment, pre-teaching, etc.) De inzet van de "leerkracht lichte ondersteuning" richt zich op de middellange-termijn en wordt ingezet na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider (denk aan het werken aan basisvaardigheden/hiaten n.a.v. diagnostisch onderzoek of soc. emotionele begeleiding. Bij het uitblijven van het gewenste effect kan het zijn dat de school de lichte ondersteuning omzet en dat er een beroep wordt gedaan op het SWV (Extra Ondersteuning of EO+).

De ondersteuningsniveaus worden in dit document beschreven en toegelicht. Het gaat om de volgende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Preventief werken - realiseren van "goed en breed onderwijs" voor alle kinderen

Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning)

Zorg in de groep door de eigen leerkracht: "verbreed onderwijs"

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning +)

"verdiept onderwijs", interne ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 (speciale aanvullende ondersteuning, kort- of langdurend)

Inroepen van externe ondersteuning

Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Preventief werken - realiseren van "goed en breed onderwijs" voor alle kinderen

Omschrijving: De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. Hij/zij monitort de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen en stuurt bij als dat nodig is. De leerkracht doet regelmatig observaties ten aanzien van het gedrag (SCOL) en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Naar aanleiding van deze reflectiemomenten plant de leerkracht voor het vervolg een aanbod waarmee rekening gehouden wordt met de ondersteuning- en instructiebehoeften van de groep leerlingen.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
Gedifferentieerde instructie	Leerkracht is verantwoordelijk	Dag/weekplanning
Extra hulp en instructie geven	Ouders worden op de oudercontactmomenten geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind.	Leerlijnen/doelen
Voldoende oefentijd creëren		Methode
Extra pedagogische ondersteuning bieden		

Directe instructie

Op school werken wij met het Directe Instructie model.

In combinatie met het DI werken wij met drie instructiegroepen: plus (***), basis (**) en intensief (*). De plus groep kan met een verkorte instructie aan de slag, de basisgroep krijgt de basisinstructie, de intensief groep krijgt bovenop de basisinstructie nog verlengde instructie.

Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning)

Zorg in de groep door de eigen leerkracht: "verbreed onderwijs"

Omschrijving: De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie en of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of juist beduidend hoger scoren. Het kan ook gaan om leerlingen die gedragsmatig opvallen.

Zorgniveau 1 en zorgniveau 2 lopen in de praktijk door elkaar. Het verschil is dat in niveau 1 de zorg is gericht op alle leerlingen terwijl in niveau 2 de aandacht is gericht op één leerling of een groepje leerlingen met verhoogde of versnelde onderwijsbehoeften.

De hulp en instructie in de groep wordt ook bij ondersteuningsniveau 2 door de eigen leerkracht geboden. Soms wordt besloten de hele groep extra (instructie- of oefen)tijd te geven. Aanpassingen op de methode worden in de weekplanning beschreven. Ouders worden op de contactmomenten geïnformeerd, dit is echter sterk afhankelijk van de zorgen en interventies. In sommige gevallen is het belangrijk om ouders al eerder te informeren en actief te betrekken bij de interventies.

De meer dan gemiddeld begaafde leerlingen werken aan verrijkingsstof en verdiepingsstof vanuit de methode of zij werken met uitdagend materiaal dat aansluit bij de interesse en belevingswereld. De leerkracht houdt de doelen in de gaten en is verantwoordelijk om aan te sluiten bij het niveau en de leerstijl van de leerling zonder te versnellen.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
Extra hulp en instructie geven	Leerkracht is verantwoordelijk	Dag/weekplanning met specifieke extra instructie- en oefenmomenten.
Meer oefenmomenten creëren	Ouders worden op de oudercontactmomenten geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind en eerder indien wenselijk.	
Verrijking aanbieden	IB wordt tijdens de groepsbespreking 'bijgepraat'.	
Concreet handelen		
Extra pedagogische ondersteuning bieden		
Inzet onderwijs assistent ('extra handen')		
Zorgniveau 2: protocol leesproblemen en dyslexie		

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning +)

"verdiept onderwijs", interne ondersteuning

Omschrijving: De leerkracht geeft aan dat de problemen of zorgen hardnekkig zijn en dat de extra instructie, oefening en/of ondersteuning onvoldoende helpen. Er zal een grondiger analyse van de problemen dienen te komen. De belemmerende, stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden beschreven in Parnassys. Naar aanleiding van deze analyse zal er méér of andere hulp gerealiseerd moeten worden. Als er veel bijzondere ondersteuning nodig is kunnen de gegevens worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. De extra hulp kan binnen of buiten de groep gegeven worden, door de eigen leerkracht, een onderwijsassistent of er kan een beroep gedaan worden op de leerkracht lichte ondersteuning. De eigen leerkracht verdient altijd de voorkeur maar dit is mede afhankelijk van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor de meerbegaafde leerling die 'vastloopt' kan worden besloten om deel te nemen aan de plusklas op schoolniveau of de bovenscholse plusklas van PCBO. Er wordt dan altijd ook gekozen voor het compacten van de leerstof waardoor de al beheerste lessen niet of gedeeltelijk gemaakt hoeven worden.

Deze speciale zorg heeft ten doel om de leerling d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1 of 2.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Sterk afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling	• Leerkracht en intern begeleider	• Dag/weekplanning
• Stof herhalen (hiaten)	• Onderwijsassistent of leerkracht lichte ondersteuning	
• Concrete doelen formuleren	• Gedragswetenschapper	
• Inzet leerkracht lichte ondersteuning	• Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken.	
• Versterken basisvaardigheden	• Intern ondersteuningsteam: Intern deskundigen voor advies.	
• Meer oefenmomenten		
• Zorgniveau 3 protocol leesproblemen & dyslexie		
• Compacten en verrijken		
• Plusgroep deelname (bovenschools of op schoolniveau)		
• Fysiotherapie of logopedie		
• Kindercoach		
• evt. aanvullend onderzoek		
• Inbrengen intern ondersteuningsteam		

Ondersteuningsniveau 4 (speciale aanvullende ondersteuning, kort- of langdurend)

Inroepen van externe ondersteuning

Omschrijving: De leerling wordt met de leerkracht, de IB-er, de ouders en evt. externe deskundigen besproken in een multidisciplinair overleg (kernteam). Er wordt gekeken welke informatie er allemaal aanwezig is en welke hulp en ondersteuning er al is geweest. Vervolgens wordt bekeken welke informatie nog mist en/of welke ondersteuning gewenst is.

Het kan zijn dat n.a.v. dit overleg besloten wordt om, extern, aanvullend onderzoek te doen. Denk hierbij aan een IQ-test, onderzoek ADHD of autisme, etc.

Het doel is om de onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren in kaart te brengen om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren en aanbieden, met specifieke ondersteuning en begeleiding. Het kan zijn dat deze leerlingen met begeleiding of met enkele aanpassingen zich goed ontwikkelen en prima functioneren binnen ondersteuningsniveau 3 of 4. Vaak blijft de ondersteuning nodig tot de leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs maar dit hoeft niet. Mocht de ondersteuning niet het gewenste effect hebben dan volgt ondersteuningsniveau 5.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Sterk afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling	• Leerkracht en intern begeleider	OPP
• Aanvullend onderzoek	• Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken.	Dag/weekplanning
• Diagnose dyslexie	• Gedragswetenschapper	
• Leerroute 2 of 3, passende perspectieven	• GGD/SMW/Jeugdarts	
• Compenserende en dispenserende maatregelen	• Kernteam	
• Bijzondere aanpak/benadering n.a.v. een diagnose		
• Aanpassen verwachte uitstroomniveau		
• Begeleiding thuissituatie		
• Hulp en begeleiding voor leerkracht vanuit SO		
• Individuele therapie of begeleiding/coaching leerling		
• Fysiotherapie of logopedie		
• Aanvraag Korte Interventie of Extra Ondersteuning		

NB: Voor alle leerlingen die in ondersteuningsniveau vier begeleiding krijgen geldt dat er een beschrijving van belemmerende en stimulerende factoren wordt gemaakt. Hiermee worden vervolgens ook de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Deze zijn van belang om een doorgaande lijn te realiseren rond de begeleiding en ondersteuning. Afhankelijk van de belemmeringen en de onderwijsbehoeften zijn er twee opties:

- 1) de afspraken rond de leerling gaan vooral over aanpak en voorwaarden. Deze worden in Parnassys bij de leerling beschreven.
- 2) De onderwijsbehoeften zijn complex en gaan vaak over aanpak en inhoud. Verwijzing kan in de toekomst nodig zijn. Voor deze leerling wordt een OPP gemaakt (uitstroomniveau, doelen, inhoud, aanpak, etc.) Als een leerling begeleiding krijgt van het SWV is het verplicht om een OPP op te stellen.

Individuele ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief

Wij maken gebruik van twee verschillende ontwikkelperspectieven; een kortlopende van 1 jaar en het ontwikkelperspectief met uitstroombestemming. Het kortlopende ontwikkelperspectief wordt gebruikt voor kinderen in de middenbouw, groep 3, 4 en 5. Het ontwikkelperspectief met uitstroombestemming wordt gebruikt voor kinderen in groep 6, 7 en 8. De ontwikkeling van jongere kinderen kan namelijk nog heel grillig verlopen en daarom zal bijstelling vaker nodig zijn. Vanaf groep 6 stellen we een ontwikkelperspectief op met uitstroombestemming. De uitstroombestemming wordt onderbouwd door de verschillende uitstroomniveaus per vakgebied. In overleg met de ouders, leerkracht en ib-er wordt besproken naar welke vorm van voortgezet onderwijs we toe gaan werken (de uitstroombestemming). Het ontwikkelperspectief vormt samen met het groeidocument één document.

Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool

Omschrijving: Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband is bovengenoemde zorg en ondersteuning voldoende. De ondersteuningsbehoeften zijn helder en de school kan deze zorg ook bieden. De leerling ontwikkelt zich naar wens en voelt zich prettig en veilig op school.

Voor een aantal leerlingen is echter aanvullende ondersteuning nodig. Zij krijgen te maken met ondersteuningsniveau 5.

Als gedurende het traject blijkt dat het aanbod dat de Kring kan leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt gezocht naar een andere, passende, plek. Dit gebeurt altijd samen met ouders, school en het samenwerkingsverband.

Mogelijke gevolgen	Betrokkenen	Documenten
• Verwijzing naar een andere basisschool of een s(b)o.	Leerkracht	•TLV (toelaatbaarheidsverklaring)
	Intern begeleider	
	Ouders	
	SWV	
	Toelatingscommissie	
	Extern deskundigen	

Groepsbesprekingen/leerlingbespreking

Bij de groepsbespreking/leerlingbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. De groepsbespreking met nadruk op de cognitieve kant is ook een lid van MT aanwezig of een taal / rekenspecialist. In het geval van duo collega's, is het gesprek altijd samen met de duo voorbereid. Een groepsbespreking duurt ongeveer een uur. De leerkracht heeft voorafgaand aan de groepsbespreking altijd de analyse gemaakt. De leerkracht heeft hierdoor verklaringen, interventies en eventuele puzzels helder. Tijdens de groepsbespreking worden alle punten vanuit de analyse besproken. De intern begeleider en MT denkt mee over verklaringen, interventies en helpt bij het zoeken naar oplossingen. De IB-er leidt de groepsbespreking en de leerkracht noteert de afspraken en de besluiten. Wie doet wat de komende periode? De intern begeleider en de leerkracht bewaken samen de gemaakte afspraken.

Groepsbezoeken

Intern begeleider:

De intern begeleider doet groepsbezoeken n.a.v. groepsbesprekingen en als er vragen zijn rondom zorgleerlingen. In het begin van het jaar: kijken naar start van de nieuwe groep. Sociaal emotionele groepsvorming (week 4/5).

Reken- en taalspecialist:

De reken- en taalspecialist doen een groepsbezoek over een specifiek thema behorende bij de specialist. Dit stemmen we met elkaar af in het groot-MT.

Directeur (Unitleiders):

De directeur gaat op groepsbezoek met een beeldvormend karakter. Het bezoek vindt plaats passend bij de gesprekscyclus.

Collegiale consultatie:

Leerkrachten mogen tenminste 1 keer per jaar op collegiale consultatie naar aanleiding van een eigen leerdoel. En professionele uitwisseling.

Zorgstructuur:

Om de leerlingen op onze school goed in beeld te hebben, volgen we een gesprekscyclus.

We hebben twee groepsbesprekingen met het accent op de sociaal emotionele ontwikkeling (najaar / voorjaar n.a.v. SCOL en observaties) en twee groepsbesprekingen (feb/juni) met het accent op de cognitieve ontwikkeling (n.a.v. de Cito).

Bij de groepsbespreking op de cognitieve ontwikkeling zitten de leerkracht, IB, specialist of MT lid. Voorafgaand vullen de leerkracht het formulier groepsanalyse in. Dit formulier bespreken we tijdens de bespreking. In dit formulier analyseren we op groepsniveau en op leerlingniveau op alle vakgebieden.

Het hele jaar maken leerkrachten gebruik van de Plan-Do-Check- Act cyclus. Mochten er in de praktijk aanpassingen in het onderwijsaanbod worden gedaan dan worden deze ook verwerkt in de plannen en planningen. Denk daarbij aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op een onderdeel of leerlingen die juist kunnen compacten (minder van hetzelfde maken, omdat de stof al beheerst wordt).

Opbrengstenvergadering

Er zijn in een jaar twee opbrengstenvergaderingen na de M-toetsing en na de E-toetsing. Op de opbrengstenvergadering worden de resultaten van de Cito-toetsen besproken. Een groot deel van het team is hierbij aanwezig. Hiervoor gebruiken wij de groeps- en schoolanalyse.

We stellen onszelf de volgende vragen:

- Hoe hebben de groepen het gedaan op de toetsen? Zijn de doelen bereikt? Zijn er groepen die afwijkend presteren en hoe is dat te verklaren? Zijn er op die gebieden beleidswijzigingen geweest die van invloed zijn geweest?
- Is zichtbaar dat er in groepen of op vakgebieden interventies hebben plaatsgevonden?
- Kijkend naar de trends: heeft de in gang gezette trend zich ook doorgevoerd? Waar wel en waar niet?
- Hoe is dat te verklaren?
- Zijn dalende resultaten voorzien (relatie met methode gebonden toetsen) en hoe is daarop gereageerd?
- Wat moet er gebeuren om de in gang gezette groei te continueren? Wat moet er gebeuren om de dalende trend om te zetten in groei?
- Als norm hanteren we onze schoolnormen en het landelijk gemiddelde voor de vaardigheidsgroei.

4.3 Extern handelen binnen de zorgstructuur

N.a.v. leerlingenbesprekingen kunnen de leerkracht, de intern begeleider en ouders besluiten om externe stappen te zetten. Binnen het samenwerkingsverband zijn daarvoor de volgende mogelijkheden:

- Overleg met de gedragswetenschapper
- Overleg met het kernteam (Gedragswetenschapper, GGD, Schoolmaatschappelijk werkster)
- Aanvraag Extra Ondersteuning (adviezen leerkracht/school) of Extra Ondersteuning+ (begeleiding vanuit het SWV en uren om een leerling te begeleiden)
- Aanvraag Korte Interventie

Groot overleg

Indien er meerdere instanties betrokken zijn bij een kind, dan wordt er een groot overleg georganiseerd.

Alle betrokken instanties zullen dan bij elkaar komen om samen rondom een kind te gaan staan.

Vooraf stelt de intern begeleider het doel van het gesprek vast. Iedere betrokken komt aan bod om zijn of haar visie te delen. Vanuit alle inzichten samen komen tot een aanpak passend bij de leerling.

MDO

Het MDO (Multi Disciplinair Overleg) bestaat uit een vast team van 3 medewerkers: een voorzitter met onderwijskundige achtergrond, een gedragswetenschapper en een medewerker uit het CJG met brede kennis van de eerste lijns- en tweedelijnszorg. Het MDO wordt ondersteund door een vaste administratieve medewerker.

Als de hulpvraag van de leerkracht en de school verder gaat dan de ondersteuning, die gegeven kan worden door de gedragswetenschapper of de onderwijsbegeleider, kan een leerling worden aangemeld voor het MDO. Het MDO kent een aantal varianten van besprekingen:

- Het MDO brengt advies uit met betrekking tot de aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring. Deze aanvragen kunnen zowel intern passeren als aan tafel besproken worden met school, ouders, gedragswetenschapper van de school en betrokken externe partners.
- Binnen het MDO kan ook casuïstiek worden besproken. Aan het MDO wordt dan om meedenken gevraagd in een ontstane complexe situatie binnen een school.
- In het MDO worden daarnaast ook kinderen met zeer complexe ondersteuningsvragen, eventueel integraal met jeugdhulp besproken, hierbij is afstemming tussen onderwijs en zorg vaak noodzakelijk.
- Verlengingen van de toelaatbaarheidsverklaring: toelaatbaarheidsverklaringen worden voor een bepaalde looptijd afgegeven en zullen in sommige gevallen opnieuw worden aangevraagd om de periode binnen het SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) te verlengen, deze dossiers worden besproken binnen het MDO en vervolgens doorgenomen met de betrokken school.
- Perspectiefgesprekken; het MDO zal ook altijd betrokken worden bij crisisleerlingen vanuit de eigen scholen en thuiszittende leerlingen in het SWV, die niet afkomstig zijn van de eigen basisscholen. Het gaat hier meestal om leerlingen, die vanuit de jeugdhulp uit huis worden geplaatst of kinderen uit jeugdinstanties en voor leerlingen met een complexe vraag op een combinatie van onderwijs en jeugdhulp. Voor thuiszittende leerlingen voert het MDO perspectief gesprekken met betrokkenen.

Rol van de GWS in het MDO hierbij:

Geeft orthopedagogische en ortho didactisch advies met betrekking tot de aangeleverde dossiers bij het MDO, door: Het overleggen met de gedragswetenschapper, onderwijsbegeleider, intern begeleider, ouders en betrokken behandelaars/ begeleiders.

Het analyseren van informatie van artsen, behandelaars en overige aangeleverde rapportages

Het onderhouden van contacten met betrokken medewerkers van het SWV en betrokken ketenpartners in onderwijs en zorg

Het, in voorkomende gevallen, zorgdragen voor verslaglegging overeenkomstig de daartoe gemaakte afspraken, wettelijke richtlijnen en eisen

Het bijwonen van MDO-besprekingen en het op basis van de dossierstudie en aanvullend gesprek komen tot advies op de gestelde hulpvraag

Het adviseren van collega's en werkgroepen over individuele en groesgerichte aanpak van leerlingen

Het geven van voorlichting aan medewerkers Het MDO heeft een goed samenwerkingscontact met de coördinatoren van de wijk en de directeur bestuurder van het SWV.






Extern handelen buiten het samenwerkingsverband

Vanuit overleg met ouders, intern begeleider of bijv. het kernteam kan gevraagd worden om de mogelijkheden van externe zorg aan kind en/ of ouders te bekijken. Denk bijvoorbeeld aan jeugdzorg, opvoedingsondersteuning, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie, etc. Ook is het mogelijk dat ouders zelf aangeven externe hulp te willen zoeken. Het is de taak van de school de ouders zo goed mogelijk te informeren over de mogelijkheden hiervan en te zorgen voor een goede afstemming met de ouders. Nadat is besloten dat externe zorg aan het kind (en ouders) verleend gaat worden, is het belangrijk dat school, ouders en betrokken hulpverleners de zorg op elkaar afstemmen. Ook kan er een advies gegeven worden voor verder onderzoek op gedrag. Ouders kunnen dit op verwijzing van de huisarts of CJG doen.

5 Parels

5.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met kernconcepten: de zaakvakken worden op een ontdekkende en onderzoekende wijze aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken leerkrachten vanuit eenzelfde didactisch plan.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is sprake van een hecht team wat divers is in competenties en de leerling centraal stelt.	OP6 - Samenwerking
	Onze school heeft een aantrekkelijk gebouw met uiteenlopende onderwijsfuncties	OP1 - Aanbod
	Op onze school mag je zijn wie je bent en staat je ontwikkeling centraal	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie 2021-2022

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	23	3	7,7
2	48	4	12
3	41	2	20,5
4	36	2	18
5	48	3	16
6	40	2	20
7	41	2	20,5
8	34	1	34
Totaal	311	12	25,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Meer informatie over de schoolweging kunt u vinden op de volgende website:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	29,71	29-30	5,68	29,58 18/19 - 20/21	29-30 18/19 - 20/21
2019 / 2020	29,66	29-30	5,64		
2018 / 2019	29,37	29-30	5,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		38	50	37	38
Aantal kleutergroepverlenging		2	5	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	10%	5,4%	5,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		250	259	248	240
Aantal doublures leerjaar 3-8		8	8	6	5
% Doublures leerjaar 3-8		3,2%	3,1%	2,4%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,56%	3,14%	2,76%	2,25%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,4%	0%	0%
Aantal leerlingen		341	341	333	311
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	11	8	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	3,2%	2,4%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		341	341	333	311
Uitstroom	Schoolverlater	0	43	43	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	34	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	6	7	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	13	3	3	3
TOTAAL		47	55	56	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	0	2	0	0	0	0

7.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		341	341	333	311
Instream		38	51	34	23
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	12	1	9	0
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	0	0	0	1
TOTAAL		50	52	43	24

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		2	21	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	ONBEKEND	-	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		2	21	1	0	0	0	0	0	0

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	341	341	333	311
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	341	341	333	311
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	0

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,4	29,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	43 / 43	0 / 0
Score	0	79,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	93%	-
1F Rekenen	-	86%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	88,4%	-
2F Taalverzorging	-	37,2%	-
1S Rekenen	-	39,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,4%	96,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,5%	63,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	29-30	85%	49%	97%	63,3%	98,4%	67,5%	60%
2020 / 2021	29-30	85%	49%	98%	65%	96,6%	63,3%	51%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Traplift
- Drempelloos
- Invalidetoilet

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Brainpower (plusklas): één groep voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 en één groep voor leerlingen uit groep 5 t/m

8.

- Interne SOVA training: één keer per week voor een periode van 4 weken in een klein groepje werken aan onderdelen van de sociale vaardigheden
- Fysiotherapie: Na een doorverwijzing kunnen leerling begeleiding krijgen van fysiotherapeut. Praktijk voor kind en sport, Carlijn van de Mosselaer is betrokken bij onze school en zorgt voor begeleiding op school.
- Spreekuur door schoolmaatschappelijk werk, Berna Velderman.
- Spreekuur door de jeugdverpleegkundige, Elise Bijkerk.
- Orthopedagoog/gedragwetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO: Sabine Lans

9 Personeel

9.1 Specialisten

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Alle getallen tellen per week.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	4.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.2	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	2.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Zoals u hierboven kunt lezen, hebben we veel specialisten aan boord. We hebben deskundigheid voor verschillende vakgebieden (gedrag, cognitief).

Deze deskundigheid zetten we in op 4 ondersteuningsniveaus. Indien er toch meer nodig is voor een kind, kunnen we snel schakelen naar het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

In hoofdstuk 4 van dit ondersteuningsprofiel kunt u lezen dat we op school te maken hebben met 5 verschillende ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: Preventief werken en realiseren van goed en breed onderwijs voor alle kinderen.
- Ondersteuningsniveau 2: Zorg in de groep door eigen leerkracht: "verbreed onderwijs".
- Ondersteuningsniveau 3: "Verdiept onderwijs", interne ondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 4: Inroepen van externe ondersteuning
- Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar een speciale basisschool of speciaal onderwijs of een andere, reguliere, basisschool.

Onze extra ondersteuning:



Samenwerkingsverband Apeldoorn Primair Onderwijs

Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp, die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. Als de basisondersteuning niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet komt, kan een school lichte ondersteuning bij het eigen bestuur aanvragen volgens de daarvoor geldende procedure.

Is de basisondersteuning/lichte ondersteuning onvoldoende passend voor een kind of groep, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd. Dit wordt aangevraagd door de interne begeleider van de school in overleg met de gedragswetenschapper via Kindkans bij het wijkcoördinatoren. Indien nodig wordt het MDO ingeschakeld. Handelingsgericht werken wordt als uitgangspunt genomen.



Arrangement meerbegaafdheid

Voor leerlingen die vanuit hun begaafdheid een onderwijsbehoefte hebben, waaraan niet tegemoet gekomen kan worden binnen de groep, is er op de Kring een plusgroep, Brainpower. Er zijn twee groepen: een groep met kinderen uit groepen 1 t/m 4 en een groep met kinderen uit de groepen 5 t/m 8.



Motorische beperkingen

Tijdens de gymlessen kunnen er, indien nodig, aanpassingen worden gedaan. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht. Er is een trap lift aanwezig in de school en door de ruime gangen is het schoolgebouw rolstoeltoegankelijk. Aangepast meubilair kan worden aangevraagd.

Chromebooks kunnen ingezet worden wanneer het schrijven niet lukt. Externe expertise kunnen we inschakelen via het samenwerkingsverband.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep. Het is van belang dat er balans blijft in de driehoek: Leerling, leerkracht, groep.

Waar kunt u aan denken als het gaat om leerlingen met specifieke zorg en het bieden van een passend aanbod:

- Visuele beperkingen.
- Auditieve beperkingen.
- Lichamelijke beperkingen.
- Ernstige gedragsproblematiek.
- Kinderen met het syndroom van Down.

- Kinderen met een ernstige taal/spraakstoornis (TOS).
- Kinderen waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn.

We gaan graag met elkaar in gesprek. Dit gesprek kan plaatsvinden tijdens een kennismaking, in aanloop tot de schoolloopbaan of tijdens de schoolloopbaan. Tijdens dit gesprek bekijken we wat uw zoon/dochter nodig heeft en wat de mogelijkheden zijn om het benodigde maatwerk te kunnen bieden. De uitkomst kan zijn dat de kennis en/of middelen ontbreken om dit maatwerk te kunnen bieden. Uw kind kan dan op De Kring niet het onderwijs krijgen wat hem/haar toekomt. Plaatsing op een andere (passende) school is dan aan de orde.

12 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.	hoog
	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	hoog
	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	hoog
	Op onze school werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	hoog
	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	hoog