

Jaarplan 2022 - 2023

PCBO De Kring
APELDOORN



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	PCBO De Kring
Datum	31-05-2022
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2022-2023 van PCBO De Kring. Het is een verdere uitwerking van ons schoolplan 2019-2023 en beschrijft concreet de activiteiten en te behalen resultaten noodzakelijk om de basis op orde te houden (RTL vakken op ambitieniveau/schoolnormen), verbeteringen door te voeren en onze streefbeelden vorm en inhoud te geven. Daarnaast bevat het een groot aantal activiteiten die voortkomen uit het Nationaal Programma Onderwijs. Bij elkaar is het een zeer omvangrijk en ambitieus jaarplan geworden dat vraagt om voldoende focus. De uitvoering van dit jaarplan wordt door het MT-G gemonitord. Waar nodig zullen prioriteiten worden gesteld door activiteiten met voorrang op te pakken en anderen mogelijk naar achteren te schuiven. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd en afgesloten met een jaarverslag.</p>

Streefbeelden
1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.
2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.
3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.
4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.
5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	groot
GD2	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	groot
GD3	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	groot
GD4	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssystem	groot
GD5	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op begrijpend lezen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD6	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op spelling om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD7	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	groot
GD8	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	groot
GD9	Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	groot
GD10	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	groot

GD11	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Versterken van de zachte kant, concretiseren van het Kringkind	groot
GD12	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	groot
GD13	PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	groot
GD14	PCA Onderwijskundig beleid	Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag.	groot
GD15	PCA Basiskwaliteit	Opbrengsten rekenen verbeteren	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	klein
KD2	Streefbeeld	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	klein
KD3	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	klein
KD4	Actiepunten (los van menukaart)	De betere rekenaars meer uitdaging bieden	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	Vervanging van het rapport door een portfolio	klein
KD6	PCA Onderwijskundig beleid	Optimaliseren doorgaande lijn lezen	klein
KD7	PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn burgerschapsvorming	klein
KD8	PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	klein

Uitwerking GD1: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij het rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij het rekenen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Uitwerking GD2: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval bij begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij spelling, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Uitwerking GD3: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen met terugval in spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht geeft in kleine groepjes extra ondersteuning bij begrijpend lezen, de leerkrachtondersteuner helpt de andere kinderen bij de verwerking.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. volgen van de ontwikkeling van leerlingen. 2. periodiek evalueren. 3. bepalen benodigde extra ondersteuning. 4. inzet extra ondersteuning. 5. tussentijdse evaluatie en bijstelling.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	23000
Omschrijving kosten	inzet leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussentijds naar eigen inzicht tijdens groepsbespreking eind schooljaar 22-23

Uitwerking GD4: We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 zijn wij als team tot de conclusie gekomen dat het aanbod van Goed Gedaan voor de vorming op sociaal emotioneel gebied onvoldoende is om ons streefbeeld van het 'Het Kringkind' te bereiken. Er is naar verwachting een aanvulling op het aanbod nodig dat afgestemd is op de leerlingenpopulatie en de leeftijdsfase van de kinderen op school. Daarnaast is de doorgaande lijn onduidelijk en regels en afspraken worden te weinig in praktijk gebracht en/of zijn onvoldoende zichtbaar. Tot slot is het de vraag of leerkrachten voldoende voorbeeldgedrag laten zien. De werkgroep heeft zich in 21-22 breed georiënteerd op dit onderwerp en er is een audit uitgevoerd. In 22-23 wordt hierop verder gebouwd om te komen tot invoering aanvang schooljaar 23-24.
Gewenste situatie (doel)	Een eenduidige, afgestemde en doorlopende lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, ondersteund door voorbeeldgedrag van leerkrachten en een passend volginstrument. Deze lijn ook zichtbaar maken voor kinderen en ouders via het portfolio.
Activiteiten (hoe)	In 22-23: 1. collega's meenemen in het proces, laten uitproberen enz. 2. SCOL wordt vervangen. 3. opzet doorgaande lijn groep 1 t/m 8; wat wordt er in welke groep aangeboden, zelfde taal/aanpak. 4. uitvoeren pilot, schoolbreed. 5. besluit nemen en overgaan tot aanschaf. 6. eventueel een scholing voor het team (ligt eraan voor welke methode/volgsysteem wij kiezen). 7. invoering bij aanvang schooljaar 23-24. In 23-24 ook portfolio herzien en afstemmen op Kringkind en so/em vorming/volginstrument.
Consequenties organisatie	Agenderen in het teamoverleg Continuëren van de werkgroep bestaande uit Renate (VZ), Alinda, Angela, Pauline, Neeltje.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	werkgroep sociaal emotioneel
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	voor training en aanschaf methode, stelpost
Meetbaar resultaat	Zichtbare doorgaande lijn in de school. Inzet van een adequaat volgsysteem
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	schooljaar 2022-23 in teamvergadering
Borging (hoe)	Agenderen in teamoverleg

Uitwerking GD5: Gerichte inzet op begrijpend lezen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei stimuleren voor begrijpend lezen door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen selecteren. 2. Aanbod bepalen. 3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting. 4. evalueren van het aanbod.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Uitwerking GD6: Gerichte inzet op spelling om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei bij spelling stimuleren door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen selecteren 2. Aanbod bepalen. 3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting. 4. evalueren van het aanbod.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Uitwerking GD7: Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei stimuleren voor rekenen door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen selecteren. 2. Aanbod bepalen. 3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting. 4. evalueren van het aanbod.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten en intern begeleider
Kosten	10000
Omschrijving kosten	leerkracht (externe inhuur)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Uitwerking GD8: Analyseren van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei BL in groep 7 en 8 weer op of boven de schoolnorm
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. klassenbezoek om zicht te krijgen op BL (leesspecialist). 2. Analyseren van opbrengsten Cito-M. 3. Koppeling Atlantis/Nieuwsbegrip, aanvullend of niet??. 4. Evaluatie en vervolg bepalen/vastleggen. 5. Besluit nemen over Nieuwsbegrip.
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Leesspecialist/Intern begeleider BB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bespreken in unitvergaderingen Eind schooljaar 2022-2023 besluit over Nieuwsbegrip.

Uitwerking GD9: Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Concretiseren Kringkind
Huidige situatie + aanleiding	In 21-22 is een eerste stap gezet in het concretiseren van het Kringkind. Er is een ei gelegd over de methode voor WO, bij de kleuters is er verder gewerkt aan het thematisch werken en observerend volgen van kinderen en er zijn klassenbezoek geweest, vooral gericht op didactisch coachen. Uit de afgenomen quickscan kwam naar voren dat voor veel teamleden het reflecteren en een onderzoekende houding belangrijke ontwikkelpunten zijn. Dit is dan ook de prio voor 22-23.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn in staat reflecterende en onderzoekende vragen te stellen en dit te doen op een effectief lesmoment.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden door: 1. collegiale klassenbezoeken (3 per jaar, met strippenkaart). 2. Klassenbezoek unitleider/directie. 3. Coaching Leidi Goudswaard, individueel, naar behoefte, maatwerk.
Consequenties organisatie	Agenderen MTG overleg
Consequenties scholing	Individuele coaching door Leidi, naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	7500
Omschrijving kosten	externe coach
Meetbaar resultaat	Volle strippenkaarten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In laatste MTG van 22-23
Borging (hoe)	vastleggen van afspraken in handboek

Uitwerking GD10: Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Door het bieden van een uitgekende speelomgeving worden kleuters uitgedaagd te ontwikkelen in de richting van het Kringkind
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwerp kleuterplein maken 2. Nadruk leggen op ontdekkend en onderzoeken spelen/leren. 3. Juiste ontwikkelingsmaterialen bepalen 4. Aanbesteden 5. Aanleg. 6. Evaluatie/bijstelling. 7. Onderhoud.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	15.000
Omschrijving kosten	Ontwikkelingsmateriaal buitenruimte, als onderdeel van de inrichting van het natuurlijk spelen kleuterplein.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na oplevering plein door leerkrachten onderbouw

Uitwerking GD11: Versterken van de zachte kant, concretiseren van het Kringkind	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Het leerplein boven is ingericht als rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in de richting van het Kringkind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vanuit de visie Kringkind gewenste inrichting bepalen. 2. Specificeren/kiezen benodigde materialen, methoden en apparaten. 3. Aanschaf. 4. Inrichting. 5. Gebruik. 6. Evaluatie Eind 22-23 is plein volledig ingericht en operationeel
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	werkgroep WO
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Aanschaf diverse materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 22-23 in unitoverleg

Uitwerking GD12: Kennis en vaardigheden rond gebruik EDI model vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Verbetering van de rekenresultaten door betere toepassing van het EDI model.
Activiteiten (hoe)	Zie offerte/opdracht Expertis 18/5/22 Gedurende het traject wordt contact gezocht met een van de Diamant scholen om kennis en ervaring uit te wisselen.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	werkgroep rekenen
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Inhuur Expertis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 22-23 in team

Uitwerking GD13: De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	hb specialist en leerkrachten
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13

Uitwerking GD14: Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Huidige schoolplein is verouderd. Nieuw schoolplein realiseren. Er is een ontwerp en de subsidieaanvraag is eind april '21 bij de gemeente ingediend. Subsidie is toegekend, ontwerp plein is gemaakt en realisatie plein zomervakantie '22. In schooljaar 22-23 is het zaak dat het groene schoolplein wordt onderhouden en onderwijskundig gebruikt.
Gewenste situatie (doel)	Het groene kleuterplein is blijvend in gebruik en kinderen worden tot ontdekken en onderzoeken uitgedaagd.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van: 1. het onderhoud van het groen door leerlingen en ouders, eventueel buurtbewoners. 2. gastlessen door medewerkers IVN (Marieke Sprey, 0657239221)
Consequenties organisatie	bespreken in het unitoverleg
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	unitleiders ob en bb
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, unitleiders
Kosten	300
Omschrijving kosten	stelpost, gastlessen
Meetbaar resultaat	Aantal gastlessen door IVN
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Controle op uitvoering plan door directeur
Borging (hoe)	Regulier onderhoudsplan plein

Uitwerking GD15: Opbrengsten rekenen verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De rekenopbrengsten blijven meerdere jaren achter op de schoolnormen en het landelijk gemiddelde. Groepsbezoeken hebben geleerd dat het automatiseren te weinig aandacht krijgt. Klassikaal tafels opdreunen zoals vroeger is niet meer van deze tijd. Er zijn ander manieren om het rekenen te automatiseren. Bewegend leren is daar een goed voorbeeld van.
Gewenste situatie (doel)	Bewegend leren wordt structureel ingezet bij het automatiseren, in ieder geval bij het rekenen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In kaart brengen huidige situatie, wat doen we nu al?. 2. Bezoek collega-school. 3. Bepalen gewenste situatie. 4. Stappenplan uitwerken. 5. Realiseren stappenplan. 6. Evalueren/bijstellen.
Consequenties organisatie	Agenderen als onderdeel van unitoverleg.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	ib onderbouw, rekenspecialist, leerkrachten groep 3 en 4 en 5
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 3, 3/4, 4, 5 (kartrekker is groep 3)
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Bewegend leren is een zichtbaar en vast element van de rekenles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 22-23 in unitoverleg.
Borging (hoe)	Werkafspraken maken en vastleggen.

Uitwerking KD1: We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Kinderen die instromen of die gedurende de basisschooltijd een ander aanbod nodig hebben dan het reguliere worden hier zo goed mogelijk in voorzien.
Activiteiten (hoe)	Netwerk verder versterken/uitbouwen door: 1. Opbouw/uitwerking van de samenwerking met Mam's kinderopvang (0-4 jaar). 2. Ontwikkelen doorgaande lijn kinderopvang>basisschool. 3. Continuering van de samenwerking met SMW. 4. Continuering van de samenwerking met de GGD/jeugdverpleegkundige. 5. Continuering van de samenwerking met de IB-ers in de wijk. 6. Netwerk/contacten beschrijven/opnemen in jaarplanning en schoolgids.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw/ib onderbouw
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD2: Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Ontwikkeling professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	leder teamlid werkt vanuit een professionele houding samen aan de gezamenlijke ambities. Daarbij kent hij/zij haar eigen drijfveren en (globaal) ook die van anderen. Als team versterken we elkaar door het geven van feedback en het voeden van ons mooie groen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. we onderhouden ons groen door een paar keer per jaar met elkaar iets leuks te doen om elkaar op een andere manier te leren kennen. 2. we doorlopen de gesprekscyclus 3. organiseren van een ME+U middag gericht op de cultuurscan 4. organiseren van collegiale klassenbezoeken incl. feedback/nagesprek 5. organiseren van een team2daagse, incl overnachting gericht op het schoolplan 2024-2028
Betrokkenen (wie)	werkgroep professionele cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	team2daagse incl. overnachting (werkdrukmiddelen)

Uitwerking KD3: Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Uitwerking KD4: De betere rekenaars meer uitdaging bieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

Uitwerking KD5: Vervanging van het rapport door een portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een portfolio dat aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huidig portfolio evalueren. 2. Tekortkomingen vaststellen. 3. Vaststellen doorgaande lijn. 4. Aanpassingen bepalen. 5. Invoeren schooljaar 23-24.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Unitleider bovenbouw

Uitwerking KD6: Optimaliseren doorgaande lijn lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	werkgroep lezen
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22

Uitwerking KD7: Doorgaande lijn burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod voldoet aantoonbaar aan de herziene wettelijke eisen en is aangevuld met levensbeschouwelijke aspecten en afgestemd op de PCBO kaders.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. in kaart brengen herziene eisen/richtlijnen. 2. aanvullen met levensbeschouwelijke aspecten. 3. bepalen van consequenties voor huidig aanbod. 4. bepalen herzien aanbod 5. bepalen volginstrument 6. Aanbod vastleggen
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep burgerschap
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	directie en MT
Kosten	500
Omschrijving kosten	externe consultant

Uitwerking KD8: Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	scholingsplan
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden werken vanuit een gedeelde visie en een gemeenschappelijke ambitie aan hun eigen ontwikkeling. Scholing kan individueel zijn, in kleine groepjes of als team.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele opleidingsbehoefte bespreken in NJT gesprekken. 2. Teamscholing organiseren gericht op reflecteren (IJsselgroep) en Thematisch werken (kleutergroepen). 3. Zorgdragen voor voldoende budget. 4. Uitvoering monitoren.
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	10000
Omschrijving kosten	opleidingskosten conform CAO 500 euro per leerkracht