

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

PCBO De Kring
APELDOORN



Datum: 2 september 2022

PCBO
RUIJTE VOOR GROEI

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	PCBO De Kring	School	PCBO De Kring
Datum	20-05-2021	Datum	01-07-2022
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2021-2022 van PCBO De Kring. Het is een verdere uitwerking van ons schoolplan 2019-2023 en beschrijft concreet de activiteiten en te behalen resultaten noodzakelijk om de basis op orde te houden (RTL vakken op ambitieniveau/schoolnormen), verbeteringen door te voeren en onze streefbeelden vorm en inhoud te geven. Daarnaast bevat het een groot aantal activiteiten die voortkomen uit het Nationaal Programma Onderwijs. Bij elkaar is het een zeer omvangrijk en ambitieus jaarplan geworden dat vraagt om voldoende focus. De uitvoering van dit jaarplan wordt door het MT-G gemonitord. Waar nodig zullen prioriteiten worden gesteld door activiteiten met voorrang op te pakken en anderen mogelijk naar achteren te schuiven. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd en afgesloten met een jaarverslag.</p>	Inleiding	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op ons jaarplan, wat hebben we bereikt, wat niet en waarom niet? We doen dit per activiteit en geven globaal aan welke acties uitgevoerd zijn en wat het resultaat hiervan is geweest. Als het eindresultaat bereikt is kan de activiteit als afgerond worden beschouwd en ontstaat er tijd en ruimte voor nieuwe activiteiten. Zo niet, dan nemen we de activiteit mee naar een volgend schooljaar om deze alsnog af te ronden. De jaarverslag is opgesteld door de leden van het MTG en besproken in het teamoverleg. Met het jaarverslag leggen we verantwoording af aan de MR en het bestuur van PCBO.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school leren alle kinderen in een veilige omgeving op een hen passend(e) niveau, tempo en wijze, waarbij de groei gemonitord wordt.	<p>Schooljaar 21-22 was in meerdere opzichten een bijzonder jaar. Gestart in een coronavrije periode en vol van ambitie. We gaan er een mooi schooljaar van maken! Maar al gauw was de werkelijkheid anders. Wederom veel besmettingen, zieke kinderen en leerkrachten en verplichte thuisquarantaine. De prioriteit ging van het bieden van onderwijskwaliteit naar zorgen voor onderwijscontinuïteit. De verstoring die dit gaf op dit jaarplan is uiteraard aanwezig geweest, maar door te blijven focussen op de belangrijkste onderwerpen zijn toch tal van onderwerpen opgepakt en afgerond. We kunnen aan het eind van het schooljaar daarom toch spreken van een succesvol schooljaar. In het vervolg van dit jaarverslag is per activiteit het verloop en het resultaat te lezen. Als team zijn we trots op hetgeen we bereikt hebben en gaan graag volgend jaar op de ingeslagen weg voort.</p>
2. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
3. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	
4. Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
5. Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem	groot
GD2	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Analysen van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	groot
GD6	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	groot
GD7	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Werkhouding en taakuitvoering (taak uitvoeren, samen spelen en werken) verbeteren.	groot
GD8	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	groot
GD9	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra ondersteuning van leerlingen met negatieve leergroei voor BL in de groepen 7 en 8	groot
GD10	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Doorgaande lijn in technisch en begrijpend lezen versterken	groot
GD11	PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	groot
GD12	PCA Onderwijskundig beleid	Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag.	groot
GD13	PCA Basiskwaliteit	Opbrengsten rekenen verbeteren	groot
GD14	PCA Basiskwaliteit	Herziening van het sociale veiligheidsplan van De Kring	groot

KD1	Instructie in kleine groepen (tutoring)	De mindere rekenaars extra hulp bieden en daarbij gebruik maken van praktische materialen.	klein
KD2	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Zeer zwakke lezers begeleiden en extra leestijd geven.	klein
KD3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Een breed klassikaal programma voor de midden- en bovenbouw, met verdieping op sociale vaardigheden in groepjes (aardig doen, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie)	klein
KD4	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)	Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen.	klein
KD5	Streefbeeld	Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	klein
KD6	Sportieve activiteiten	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	klein
KD7	Cultuureducatie	In de midden en bovenbouw inzetten op drama / toneel, herinvoering van de kringviering (jezelf presenteren, ervaringen delen)	klein
KD8	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	klein
KD9	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Overdracht LJ5 naar 6 goed doorspreken en aanpak bepalen voor leesonderwijs	klein
KD10	Digitale technologie	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie	klein
KD11	Actiepunten (los van menukaart)	De betere rekenaars meer uitdaging bieden	klein
KD12	PCA Onderwijskundig beleid	Vervanging van het rapport door een portfolio	klein
KD13	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren van ICT als middel om het onderwijs in de groepen 1-3 te verbeteren	klein
KD14	PCA Onderwijskundig beleid	Opbrengsten spelling middenbouw verbeteren	klein
KD15	PCA Onderwijskundig beleid	Optimaliseren doorgaande lijn lezen	klein
KD16	PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn burgerschapsvorming	klein
KD17	PCA Personeelsbeleid	Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	klein
KD18	PCA Personeelsbeleid	Versterken van de samenwerking/het samenwerkend leren	klein
KD19	PCA Personeelsbeleid	Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster	klein
KD20	PCA Basiskwaliteit	Externe communicatie	klein

Uitwerking GD1: We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 zijn wij als team tot de conclusie gekomen dat het aanbod van Goed Gedaan voor de vorming op sociaal emotioneel gebied onvoldoende is om ons streefbeeld van het 'Het Kringkind' te bereiken. Er is naar verwachting een aanvulling op het aanbod nodig dat afgestemd is op de leerlingenpopulatie en de leeftijdsfase van de kinderen op school. Daarnaast is de doorgaande lijn onduidelijk en regels en afspraken worden te weinig in praktijk gebracht en/of zijn onvoldoende zichtbaar. Tot slot is het de vraag of leerkrachten voldoende voorbeeldgedrag laten zien.
Gewenste situatie (doel)	Een eenduidige, afgestemde en doorlopende lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, ondersteund door voorbeeldgedrag van leerkrachten Deze lijn ook zichtbaar maken voor kinderen en ouders via het portfolio.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige leerlingenpopulatie in ogenschouw nemen 2. Vaststellen tekortkomingen huidige aanpak. 3. Vanuit het Kringkind oriëntatie op andere aanpak. 4. Gewenste aanpak bepalen en voorleggen aan team. 5. Uitproberen van de gekozen aanvullende leermiddelen. 6. Evaluatie van de gekozen leermiddelen. 7. Vastleggen van het aanbod in een doorgaande lijn. 8. Huidig portfolio herzien 9. Informeren van ouders middels de schoolgids. 10. Audit vanuit PCBO om ons aanbod en handelen te spiegelen. 11. Afhankelijk van uitkomst mogelijk teamscholing op gedrag schooljaar 22-23. <p>Activiteiten 8 en 9 zullen in schooljaar 22-23 worden uitgevoerd/afgerond. De audit of in 21-22 of in 22-23, afhankelijk van de PCBO planning.</p>
Consequenties organisatie	Agenderen in het teamoverleg Samenstellen van een werkgroep waarin alle bouwen vertegenwoordigd zijn.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep sociaal emotioneel
Kosten	Aanschaf materialen
Omschrijving kosten	500,-
Meetbaar resultaat	Hogere veiligheidsbeleving in de scol en leerlingscol. Document doorgaande lijn aanbod sociaal emotionele vorming in

	handboek De Kring.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	schooljaar 2021-22 in teamvergadering
Borging (hoe)	Agenderen in teamoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkgroep heeft zich gedurende het schooljaar georiënteerd op methoden voor sociaal emotionele ontwikkeling en volgsystemen. Gekeken is naar o.a. Kanjertraining, Kiva, IEP en Zien. Op basis van verkregen inzichten is Kiva in een aantal klassen ook uitgetoetst. Op 19 mei is er een audit geweest gericht op de so/em ontwikkeling van de kinderen en de wijze waarop we hier als school vorm en inhoud aan geven. De adviezen van het auditteam zijn besproken en worden voor zover aanvullend meegenomen in het jaarplan 22-23. Invoering van IEP zorgt voor enige onduidelijkheid. Wel/niet, breed/smal, termijn, ruimte voor andere keuzes?? Allemaal zaken die eind 21-22 nog niet duidelijk zijn, maar wel mede de koers/uitkomst van de werkgroep bepalen. Als team willen we IEP per schooljaar 22-23 gaan gebruiken, een voorstel richting bestuur is in de maak.</p>	

Uitwerking GD2: Analyseren van verminderde BL opbrengsten en verbeteringen doorvoeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei BL weer op of boven de schoolnorm
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • klassenbezoek om zicht te krijgen op BL (collega of Leidi) • Effectievere inzet Nieuwsbegrip (zie KD5) • Evaluatie en vervolg bepalen/vastleggen
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 5-8
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Inhuren L. van Straaten Goudswaard onderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2021-2022 middels evaluatie in het jaarplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gedeeltelijk gerealiseerd. Klassenbezoeken hebben niet plaatsgevonden. Wel interventies opgezet in overleg met IB tijdens de groepsbesprekingen. Groepsgemiddelde is op E-moment in 3 van de 4 jaargroepen een I of II-score. Op het M-moment was dit nog 1 van de 5 jaargroepen. Duidelijke verbetering waarneembaar.	

Uitwerking GD3: Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze later in de maatschappij het meest nodig hebben en stappen met lef en vertrouwen de toekomst in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Concretiseren van het Kringkind
Huidige situatie + aanleiding	Het Kringkind staat model voor wat we leerlingen in 8 jaar basisonderwijs willen meegeven. Het kunnen reflecteren en een onderzoekende houding zijn daarbij belangrijke accenten. Leerlingen worden tijdens het werken aan thema's (Mijnkleutergroep groep 1/2 en de kernconcepten groep 3 t/m 8) uitgedaagd om een ontwerpende en onderzoekende houding aan te nemen en (bij voldoende rijpheid) te reflecteren op zichzelf en de ander. De vraag is of ons huidige aanbod in voldoende mate bijdraagt aan het Kringkind of dat we ons aanbod moeten herzien.
Gewenste situatie (doel)	Ieder thema stelt leerlingen in staat eigen ontwikkelvragen te mogen opstellen en uitwerken in de richting van het Kringkind. De groei die kinderen daarbij laten zien is terug te zien in een competentieprofiel dat onderdeel is van het portfolio.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mijn kleutergroep in relatie tot de thema's voor groep 1/2 en de kernconcepten doorlichten op aspecten onderzoekende houding en reflectie. 2. Oriëntatie op Faqta als methode voor wereldoriëntatie. 3. Huidige kernconcepten doorlichten op stimuleren leerlingvaardigheden. 4. Kleuteraanbod doorlichten en zo nodig bijstellen 5. Demo/pilot draaien met Faqta, denk aan combigroepen!! 6. Afweging aanschaf Faqta of doorontwikkeling kernconcepten. 7. Teambesluit 8. Realisatie in schooljaar 22-23. <p>Met de kennis van nu is IPC in deze fase al afgevallen.</p>
Consequenties organisatie	Werkgroep wereldoriëntatie samenstellen
Consequenties scholing	Deelnemers aan pilot Faqta
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep wereldoriëntatie
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Besluit over aanschaf Faqta/doorontwikkeling kernconcepten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In teamvergadering eind schooljaar 21-22

Borging (hoe)

n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Bij de kleutergroepen is gestart met het werken vanuit thema's die dicht op de belevingswereld van kinderen zitten. De gekozen thema's (voorkeur, schoenenwinkel, ijssalon) nodigden de kinderen uit tot een ontwerpende en onderzoekende houding. Leerkrachten hadden hierbij een coachende rol en legden de ontwikkeling van het kind vast in Mijnkleutergroep. Dit traject is begeleid door een externe coach en loopt door in 22-23. In de werkgroep WO is niet alleen Faqta in overweging genomen, maar ook Blink. Beide methoden zijn onderzocht, uitgeprobeerd en naast de kernconcepten gelegd. Geconcludeerd is dat Blink het beste bij onze visie op het Kringkind past. De methode stimuleert een onderzoekende houding en spoort kinderen aan tot denken en reflectie. De leerkracht houdt daarbij voldoende regie op het leerproces. De werkgroep heeft besloten tot aanschaf/invoering van Blink per 22-23 voor de groepen 3-8.

Uitwerking GD4: Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en volgen daarin hun eigen kompas.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Verschil in ontwikkeling qua niveau, talent en interesse vraagt om verschil in onderwijstijd voor verschillende vakgebieden. Leerlingen krijgen systematisch inzicht in eigen sterke- en minder sterke kanten en krijgen tijd en ruimte om hierop te acteren. In groep 1 t/m 4 door middel van keuzewerk, spelend en bewegend leren. In groep 5 t/m 8 door middel van doelen- en reflectiebladen en doelentijd. Er liggen kansen om dit verder uit te bouwen.
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap van leerlingen wordt vergroot.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bepalen aanbod spelend en bewegend leren in groep 3 en 4. 2. Evalueren werking doelenblad in groep 5 t/m 8 inclusief reflectieblad in groep 7 en 8. 3. Scholing leerkrachten in begeleiden zelfregulatie/ werkhoudingsaspecten van leerlingen. 4. Herzien werking doelentijd in doorgaande lijn zelfstandig werken groep 1 t/m 8.
Consequenties organisatie	Bespreken in unitoverleg
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	unitvergadering midden- en bovenbouw en nascholing in teamvergaderingen.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	Unitleiders onder- en bovenbouw
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	10% van de onderwijstijd wordt door de leerling zelf ingevuld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar 21-22
Borging (hoe)	Beleid zelfstandig werken herzien/ aanvullen en opnemen in Handboek De Kring.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. Evaluatie heeft plaatsgevonden in het unitoverleg van 15 februari. Tijd voor zelfstandig werken in de klas is dusdanig opgebouwd (voorwaarden in groep 1 t/m 4 en vanaf groep 5 middels het doelenblad) dat 10% onderwijstijd zelf door de leerlingen ingevuld wordt.</p> <p>We ontwikkelen het doelenblad komende jaren door als het gaat om de uitloop van de les in relatie tot het doelenblad. De keuzeruimte voor elke leerling. Naast computertaken ook aandacht voor taken op papier of doelen die bewegend behaald kunnen worden.</p>	

Uitwerking GD5: Op onze school staan we samen met ouders en eventuele hulpverleners rond het kind zodat hij/zij tot maximale ontwikkeling kan komen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Door Passend Onderwijs en verandering in de leerlingenpopulatie is het aantal leerlingen met zorg toegenomen. Dit vraagt om een herziening van de huidige zorgstructuur en het zorgplan. Er ligt een ondersteuningsplan maar dit dient op de aspecten van externe samenwerking te worden herzien.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen met specifieke zorgvragen ontvangen zorg op maat. Daarbij worden grenzen van de groep, mogelijkheden van de leerling en leerkracht bewaakt. De zorgstructuur ligt vast in een actueel ondersteuningsplan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieuwe zorgstructuur implementeren 2. Netwerk op gebied van zorg onderhouden/intensiveren en uitbreiden. 3. Zorgvuldige overdracht PSZ-PO, overstap PO-PO, overstap PO-VO, SMW/CJG, doublures. 4. Zorgplan aanvullen met netwerkactiviteiten
Consequenties organisatie	Samenwerking IB in het Matens overleg
Consequenties scholing	IB dagen PCBO volgen
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	IB
Meetbaar resultaat	Ondersteuningsplan herzien
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergadering maart 2022.
Borging (hoe)	Om het jaar in het dir/IB overleg.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Punt 1 en 2 gerealiseerd. Punt 3: gedeeltelijk gerealiseerd. Nieuwe gesprekscyclus waarbij de overdracht is aangevuld met ouderkindgesprek n.a.v. formulier 'dit moet je weten over mij'. Overdracht PSZ: Er is een nieuwe opvanglocatie van MAMS, de samenwerking is gestart, verder uitbreiden. Met andere peuterspeelzalen verloopt de communicatie goed en indien nodig is er intensiever contact. Punt 4: OZO verbindzorg is opgestart, klaar voor gebruik in het nieuwe schooljaar. Uitbouwen/doorontwikkelen van de brede zorgstructuur/netwerk meenemen naar 22-23.</p>	

Uitwerking GD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Het welbevinden van leerlingen op school krijgt een impuls
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • opstellen van een cultuurproject voor alle kinderen van school • uitvoeren van dit project • uitkomst laten zien aan ouders
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 en 43
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator
Kosten	5000
Omschrijving kosten	inhuur cultuur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na uitvoering project

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op maandag 11 okt voor de groepen 1 t/m 4 en vrijdag 15 okt voor de groepen 4/5 t/m 8 heeft Theater Zonder Blabla samen met de kinderen een voorstelling gegeven. Zij hebben een ruime ervaring met het begeleiden van theaterprojecten voor basisscholieren. Het thema van de voorstelling was: IK GA OP REIS "BYE BEY Corona". De voorstellingen zijn succesvol verlopen. Per kind was 1 ouder welkom en iedereen heeft genoten van de liedjes, sketches en grappige verhalen. Na de voorstelling was er gelegenheid voor ouders alles wat er rondom het thema, reizen en ontdekken, de afgelopen weken is gemaakt te bekijken. Met deze 2 leuke voorstellingen, de deelname van alle kinderen, en de aanwezigheid van ouders heeft het welbevinden van de kinderen een flinke impuls gekregen.</p>	

Uitwerking GD7: Werkhouding en taakuitvoering (taak uitvoeren, samen spelen en werken) verbeteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ervaren meer autonomie en zelfstandigheid en ontwikkelen een ontdekkende en onderzoekende leerhouding bij de wereld oriënterende vakken
Activiteiten (hoe)	zie GD 3 in jaarplan
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	werkgroep WO
Kosten	50000
Omschrijving kosten	Aanschaf Faqta voor 5 jaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels jaarplan door werkgroep WO

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze activiteit sluit aan bij GD3 waarin de werkgroep WO onderzoek heeft gedaan naar een andere methode. Er is gekozen voor Blink boven Faqta. De aanschaf van de methode is gedaan en de kosten hiervoor staan op NPO (GD7) geboekt. Actie afgerond.	

Uitwerking GD8: Stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren bij kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Door het bieden van een uitgedaagde omgeving worden kinderen uitgedaagd te ontwikkelen in de richting van het Kringkind
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op huidige aanbod 2. Accenten vaststellen gespiegeld aan de items van het Kringkind. 3. Bepalen ontwikkelpunten. 4. Afstemmen omgeving op ontwikkelpunten. 5. Borging. 5. Evaluatie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MTG
Kosten	25000
Omschrijving kosten	Ontwikkelingsmaterialen kleuters/ techniekdozen, EHBO-pop en inrichting leerplein groep 3-8
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaarplan 2021-2022 door MTG

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. Mede dankzij training Tessel v.d. Linde wordt het aanbod herzien en wordt de leeromgeving per thema aangepast op de ontwikkeldoelen uit de leerlijnen en de doelen van het Kringkind. Ontwikkelingsmateriaal dat hiervoor nodig is is aangeschaft. Training met Tessel vd Linde loopt door in 22-23, zie jaarplan. Daarnaast zijn poppen aangeschaft voor het geven van EHBO lessen aan groep 8 en is het leer/ontwikkelplein op de eerste verdieping gerealiseerd. Dit plein vormt de basis voor het ontdekkende en onderzoekende leren van de groep 3-8, is sterk gekoppeld aan WO, en wordt volgend jaar verder met materialen ingericht. Zie hiervoor jaarplan 22-23.</p>	

Uitwerking GD9: Extra ondersteuning van leerlingen met negatieve leergroei voor BL in de groepen 7 en 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Negatieve leergroei van deze leerlingen is omgezet in een positieve.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • in kaart brengen om welke leerlingen het gaat • deze leerlingen extra ondersteuning geven • regelmatig evalueren en bijstellen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 7 en 8
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Inhuur externe ondersteuning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na iedere groepsbespreking door leerkrachten en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd. Ondersteuning gedaan door externen. Positieve leergroei is niet bij iedereen gerealiseerd. Effectieve ondersteuning is regelmatig besproken met de collega's en indien nodig bijgesteld.	

Uitwerking GD10: Doorgaande lijn in technisch en begrijpend lezen versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke lijn in het aanvankelijk lezen>technisch lezen>begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • in kaart brengen huidige leeslijn • bepalen manco's • uitvoeren van pilot met Atlantis • evalueren pilot • besluit nemen over vervolg/aanschaf • borging werkwijze
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	werkgroep lezen
Kosten	50000
Omschrijving kosten	afkoop licentie Atlantis voor 5 jaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na afloop van pilot door wg lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben dit jaar voor de groepen 4-6 de methode Atlantis uitprobeerd en aangeschaft. Deze methode staat voor leesplezier, leesmotivatie maar ook het technisch en begrijpend lezen staat hierin centraal. Volgend schooljaar gaan we de methode meer eigen maken en kijken we of er een doorgaande lijn is naar nieuwsbegrip in de groepen 7 en 8. We buigen ons over de vraag of nieuwsbegrip voldoende is in het licht van technisch- en begrijpend lezen (zie jaarplan 22-23).</p> <p>De doorgaande lijn lezen 2022-2023: groep 1-2 Kennis maken met letters. groep 3 Lijn 3. groep 4-6 Atlantis. groep 7-8 Nieuwsbegrip. (heroverwegen)</p>	

Uitwerking GD11: De school biedt een passend aanbod aan leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Opbrengsten aan de bovenkant vergroten en/of op niveau houden.
Huidige situatie + aanleiding	De betere leerlingen krijgen in de klas vaak nog een onvoldoende passend aanbod. Ze volgen de uitleg van de middengroep terwijl ze zelf vaak na een korte instructie al aan de slag kunnen. Gevolg is een verminderde motivatie en minder tijd om lesstof op eigen niveau te maken. Vanuit WMK basiskwaliteit komt dit punt ook naar voren.
Gewenste situatie (doel)	De afstemming moet zo zijn dat deze is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Vergaren van kennis en inzicht door: 1. bijwonen van lezingen 2. verdiepen in de op school aanwezige materialen 3. groepsbezoeken door IB 4. Kennis delen in het unitoverleg
Consequenties organisatie	In iedere bouw tenminste 1 leerkracht die zich verdiept heeft in een passend aanbod voor de bovenkant.
Consequenties scholing	Deelnemen aan lezingen SWV op 9 feb (perfectionisme en faalangst) en 9 maart 2022 (lesgeven aan begaafde leerlingen) (15-17 uur).
Betrokkenen (wie)	hb specialist en leerkrachten
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	HB specialist
Kosten	1000 euro
Omschrijving kosten	Aanschaf HB materiaal,
Meetbaar resultaat	% cat I leerlingen boven 20%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 21-22, teamoverleg
Borging (hoe)	jaarlijks in teamoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Gedeeltelijk gerealiseerd. Vanwege corona en de hoge werkdruk ten tijde van de lezingen is van deelname aan lezingen afgezien. Groepsbezoeken hebben wel plaatsgevonden en beeld is daarbij bevestigd. Waar mogelijk is verbetering doorgevoerd, maar echte 'doorbraak' wacht op strikte hantering van het EDI model. Dit staat voor volgend jaar gepland. Dan ook groepsbezoeken gericht op het rekenonderwijs/EDI. Zie jaarplan 22-23.</p>	

Uitwerking GD12: Herinrichting kleuterplein zodat kleuters gestimuleerd worden tot ontdekkend en onderzoekend gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Realisatie nieuw plein voor de leerlingen van de groepen 0,1 en 2
Huidige situatie + aanleiding	Huidige schoolplein is verouderd. Nieuw schoolplein realiseren. Er is een ontwerp en de subsidieaanvraag is eind april bij de gemeente ingediend. Wacht nu op toekenning van het subsidiebedrag.
Gewenste situatie (doel)	Realiseren van een groen schoolplein voor de onderbouw waar leerlingen ontdekkend en spelend worden uitgedaagd, waar verwondering tot stand komt.
Activiteiten (hoe)	Realisatie van het plan, zie ingediend plan
Consequenties organisatie	Een leerkracht die meekijkt tijdens de realisatie.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	unitleiders ob en bb
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, unitleider onderbouw
Kosten	10.000 aan eigen inbreng
Omschrijving kosten	80/20 deal met de gemeente. Eigen bijdrage mogelijk uit subsidie provincie Gelderland (17.000,-)
Meetbaar resultaat	Gerealiseerd plein eind kalenderjaar 2021/begin 2022.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Controle op uitvoering plan door directeur en unitleider onderbouw.
Borging (hoe)	Regulier onderhoud plein

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Subsidie is toegekend, offertes zijn opgevraagd, opdracht is verstrekt, praktische uitvoering zomervakantie '22. In het nieuwe schooljaar zal het plein worden ingewijd en zullen de kinderen in meerdere opzichten ontdekkend en spelenderwijs leren en ontwikkelen. Zie hiervoor jaarplan 22-23.	

Uitwerking GD13: Opbrengsten rekenen verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Rekenopbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Opbrengsten rekenen schoolbreed verhogen, didactisch handelen leerkrachten verbeteren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbetervoorstel (op papier) rekenen afgerond juni 2021 vertalen naar praktijk. 2. Instructievaardigheden in de vergadering terug laten komen. Good practise/ samenwerkend leren. 3. Klassenbezoeken door de rekenspecialist op naleven van het verbetervoorstel. 4. Oriëntatie op inzet ICT als middel voor differentiatie in de rekenles groepen 3 5. Invoeren 'cijfer van de week' bij kleuters.
Betrokkenen (wie)	ib onderbouw, rekenspecialist, leerkrachten groep 3 en 4 en 5
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenspecialist
Omschrijving kosten	Inhuur externe rekendeskundige indien nodig. Zie ook KD5

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gedeeltelijk gerealiseerd, mede als gevolg van verlof rekenspecialist.. Invoeren cijfer van de week bij de kleuters gerealiseerd. Afspraken over dagelijks automatiseren in groep 3 t/m 8 gemaakt. Groep 3 voorzien van 5 devices per groep om verdere differentiatie mogelijk te maken. Schooljaar 2022-2023 volgen leerkrachten groep 3 t/m 8 een training Effectieve Directe Instructie (EDI) op gebied van rekenen. Dit is opgenomen in jaarplan 22-23.</p>	

Uitwerking GD14: Herziening van het sociale veiligheidsplan van De Kring	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Actueel en handelingsgericht veiligheidsplan (sociaal en fysiek)
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige veiligheidsplan van De Kring bestaat uit twee delen. Een deel over sociale veiligheid en een deel over de fysieke veiligheid. Beide delen staan op zichzelf en bieden te weinig houvast voor concreet handelen in geval dat de veiligheid in het geding is. In 2020-2021 is een aanzet gemaakt met het vernieuwen van het veiligheidsplan op bestuursniveau (PCBO). Dit plan is inmiddels gereed. Belangrijk aspect is het omgaan met (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. Ook de samenwerking tussen school en ouders is momenteel niet duidelijk.
Gewenste situatie (doel)	Het veiligheidsplan van PCBO en De Kring zijn op elkaar afgestemd en bieden voldoende houvast voor concreet handelen. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op. Ook de relatie met ouders en de wijze van samenwerking wordt in het plan beschreven.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. bestudering huidige plannen 2. bestudering wet/regelgeving en eisen 3. bepalen van tekortkomingen 4. bespreken in team 5. opstellen plan 6. bespreken in team en MR 7. instemming MR 8. bekendmaking aan ouders via nieuwsbrief
Consequenties organisatie	agenderen op MTG overleg inplannen werkzaamheden IB agenderen teamoverleg agenderen voor een ouderpanel
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	gehele team, ib en mtg
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	1000
Omschrijving kosten	inhuur van deskundigheid
Meetbaar resultaat	een actueel veiligheidsplan, fysiek en sociaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	om het jaar in teamoverleg
Borging (hoe)	agenderen in teamoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Punt 1 t/m 6 is gerealiseerd, met de kanttekening dat het schoolveiligheidsplan alleen in het MTG is besproken. Het plan sluit aan op het sociaal veiligheidsplan van PCBO en vervangt de twee bestaande plannen. Bij aanvang van schooljaar 22-23 zal dit plan worden afgerond, het komt niet terug in het jaarplan 22-23 maar staat wel op de agenda van de MR en het teaoverleg.</p>	

Uitwerking KD1: De mindere rekenaars extra hulp bieden en daarbij gebruik maken van praktische materialen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Zwakke rekenaars worden met concreet materiaal ondersteund.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inventariseren rekenmateriaal • bepalen van behoefte • aanschaf ontbrekende materialen
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 3-8
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Aanschaf concreet rekenmateriaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afronding klassenbezoeken in feb.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd. Inventarisatie is door de rekenspecialist gedaan in alle bouwen. Ontbrekende- en gewenste materialen zijn in overleg aangeschaft.	

Uitwerking KD2: Zeer zwakke lezers begeleiden en extra leestijd geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Intensiveren van het leesaanbod van zwakke lezers in de groepen 3, 4 en 5
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personele inzet realiseren 2. Leerlingen selecteren in overleg met IB 3. Aanbod bepalen in overleg met IB, ook aanbod boeken bepalen. 4. Evaluatie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	leerkrachten en IB
Kosten	20000
Omschrijving kosten	Inhuur extra ondersteuning (15000) Aanschaf boeken bibliotheek (5000)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels jaarplan door IB/ directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. In de groepen 2-4 werken we met bouw. Dit is een extra tutormoment voor de kinderen die moeite hebben met lezen. Vaak zitten deze in ondersteuningsniveau 3. Letterster is iets wat op dit moment ook PCBO breed onderzocht wordt. Zwakke lezers in groep 3, 4 en 5 zijn geselecteerd in overleg met ib en hebben extra ondersteuning in kleine groepjes ontvangen van onderwijsassistent of externe leerkracht. Aanbod boeken in de bibliotheek is in overleg met de kinderen en door deelname aan Coda Kinderjury Apeldoorn verder uitgebreid.</p>	

Uitwerking KD3: Een breed klassikaal programma voor de midden- en bovenbouw, met verdieping op sociale vaardigheden in groepjes (aardig doen, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie)	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Intensiveren van het sociaal emotionele aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben naast het standaard groepsaanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. selectie van leerlingen met specifieke uitval op sociaal emotioneel gebied 2. clusteren van deze leerlingen 3. aanbod bepalen 4. uitvoeren aanbod 5. evalueren/ bijstellen van het aanbod voor deze leerlingen
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Specialist gedrag/ ib
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Uitbreiding gedragsspecialist
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels jaarplan door specialist gedrag en directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Uitgevoerd en gerealiseerd. Evaluatie in teamvergadering van 22-6, bijstelling en in schooljaar 22-23 als vast onderdeel van het ondersteuningsplan uitvoeren.	

Uitwerking KD4: Gerichte inzet op rekenen om beperkte groei bij een aantal leerlingen in te halen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Vaardigheidsgroei stimuleren door gerichte inzet (1:1 of 1:2) op individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen selecteren 2. Aanbod bepalen. 3. Aanbod uitvoeren in 1 op 2 setting 4. evalueren van het aanbod.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib/groepsleerkrachten
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Inhuur extra ondersteuning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op leerlingniveau door ib en groepsleerkracht aan het eind van de ondersteuningsperiode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. Ondersteuning is ingezet en planmatig uitgevoerd. Positieve leergroei is niet bij iedereen gerealiseerd. Effectieve ondersteuning is regelmatig besproken met de collega's en indien nodig bijgesteld. Rekenen is een algeheel aandachtspunt gebleven, en moet worden geïntensiveerd (zie jaarplan 22-23).</p>	

Uitwerking KD5: Op onze scholen werken we aan een professionele cultuur om zo onze ambities te laten slagen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Ontwikkeling professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Ieder teamlid werkt vanuit een professionele houding samen aan de gezamenlijke ambities. Daarbij kent hij/zij haar eigen drijfveren en (globaal) ook die van anderen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. vanuit individuele profielen en teamprofiel verder met in kaart brengen van gewenste cultuur ME+U. (waaronder tradities en rituelen) 2. directeur voert met alle werknemers een drijfverengesprek. 3. gesprekken/ observaties tussen professionals onderling bevorderen, opnemen in jaarplanning. (valt samen met samenwerkend leren). 4. borgen van bouw- en schoolbrede afspraken in handboek De Kring.
Betrokkenen (wie)	werkgroep professionele cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. We hebben tijdens een studiedag in nov. de teamcultuur besproken en de BOEL. Teambreed hebben we een BOEL opgesteld, wat staat voor Behouden, Ontwikkelen, Evalueren en Loslaten. We willen ons groen behouden, ergernissen vanuit het verleden loslaten, excelleren in samen en groeien in elkaar aanspreken en aanvullen. De ontwikkelpunten staan opgenomen in het jaarplan, waaronder elkaar op passende wijze van feedback voorzien. Drijfverengesprekken zijn uitgevoerd en afspraken zijn overgenomen in het Handboek.</p>	

Uitwerking KD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	Gerichte activiteiten aanbieden om het spelen in buitensituatie te stimuleren tijdens pauzes.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inhuren beweegwijs 2. Inzet/ doelgroep bepalen 3. proefperiode uitproberen en evalueren 4. vervolgtraject bepalen
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	F. Arentsen
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Inhuren beweegcoach
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde pilot maart evaluatie met externe organisatie door directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
<p>Inhuren beweegwijs niet gerealiseerd wegens tijdgebrek. Inmiddels is er een meer handzame speelkar met materialen ingericht, gericht op het aanleren van spellen die gespeeld kunnen worden in de pauze. Dit is tot stand gekomen in overleg met de beweegdocent van Acres. Deze activiteit krijgt geen vervolg.</p>	

Uitwerking KD7: In de midden en bovenbouw inzetten op drama / toneel, herinvoering van de kringviering (jezelf presenteren, ervaringen delen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	In leerjaar 5 een pilot toneel draaien.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op toneel gekoppeld aan kernconcepten. 2. Pilot uitproberen 3. Presenteren aan ouders 4. evalueren pilot en bepalen vervolgtraject.
Plan periode	wk 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 5/ICC-er
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Inhuren vakdocent expressie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afloop pilot in maart door leerkrachten groep 5 en directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Niet gerealiseerd wegens tijdgebrek. In schooljaar 22-23 een groot cultuurproject overwegen om 50 jaar bestaan van de school te vieren.	

Uitwerking KD8: Aanschaf letterster voor groep 5 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Verbeteren leesresultaten zwakke lezers start groep 4 t/m 8
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inkopen pilot Letterster 2. Leerlingen selecteren 3. Uitproberen 4. Evalueren 5. Uitwisseling met pilot Atlantis 6. Besluit over vervolg, Letterster of Atlantis 7. Uitvoeren besluit.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib/werkgroep Lezen
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Pilot Letterster+ scholing Afkoop licentie voor 5 jaar (na besluit tot aanschaf)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afloop evaluatie door IB en leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Niet gerealiseerd: Het programma bekeken en uitgeprobeerd. We zouden het graag inzetten op ondersteuningsniveau 3. Besluit ligt momenteel op PCBO niveau. Ze zijn in gesprek met Lexima over de kosten en eventuele alternatieven. IB volgt de ontwikkelingen als onderdeel van haar werkzaamheden en als deelnemer aan het IB netwerk overleg.</p>	

Uitwerking KD9: Overdracht LJ5 naar 6 goed doorspreken en aanpak bepalen voor leesonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Vloeiende overgang van technisch naar begrijpend lezen voor alle kinderen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige overgang bekijken 2. Knelpunten benoemen 3. Oplossingen bepalen. 4. Atlantis de oplossing? 5. Besluit nemen over vervolg.
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Werkgroep Lezen
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Inhuur leesspecialist
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na uitvoeren pilot met Atlantis in maart/april

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd Door in de groepen 4-6 te gaan werken met Atlantis is er sprake van een doorgaande lijn van technisch lezen naar begrijpend lezen. De groepen 7-8 werken voorlopig nog met Nieuwsbegrip. Aanbod Nieuwsbegrip wordt heroverwogen in schooljaar 2022-2023.</p>	

Uitwerking KD10: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Wereldoriëntatie stimuleert kinderen tot een ontdekkende en onderzoekende leerhouding.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bepalen benodigde middelen pilot Faqta. 2. Middelen voor pilot Faqta faciliteren. 3. Uitvoeren pilot Faqta, denk ook aan combigroepen 4. Evalueren en bepalen vervolg
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Werkgroep Wereldoriëntatie
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Chromebooks 30x + kar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels jaarplan door leerkrachten groep 4-8

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Activiteit in z'n geheel uitgevoerd. Devices zijn aangeschaft en worden succesvol bij WO (Blink) ingezet.	

Uitwerking KD11: De betere rekenaars meer uitdaging bieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Betere rekenaars krijgen een passend aanbod
Activiteiten (hoe)	Zie jaarplan KD21
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenspecialist/leerkrachten 3-8
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Inhuur rekenspecialist als klankbord
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afronding van klassenbezoeken in februari

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Vanwege het onverwachte verlof van de rekspecialist niet gerealiseerd. Schooljaar 2022-2023 volgen we in de midden- en bovenbouw de cursus Effectieve Directe Instructie (EDI). Hier zal een deel van de cursus ook uitgaan naar de betere rekenaars. De duur en inhoud van instructie en het samenstellen van een passend aanbod. Zie hiervoor jaarplan 22-23.	

Uitwerking KD12: Vervanging van het rapport door een portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Evaluatie portfolio
Gewenste situatie (doel)	Een portfolio waar elk kind trots op kan zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie huidig portfolio 2. Bepalen verbeteringen op korte termijn 3. Bepalen doorontwikkeling voor over 2 jaar 4. Samenstellen gewenst portfolio (maken voorbeeld) 5. Teambesluit. 6. Opnemen in jaarplan 22-23
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deels gerealiseerd. Het aantal toetsgegevens is teruggebracht en de wijze van de presentatie is veranderd van een cijfer naar een percentage. Nieuwe opzet met MR besproken en positief ervaren. Daarnaast is het portfolio uitgebreid met meer 'kindeigen' producties. Doorontwikkeling portfolio wordt meegenomen in de nieuwe schoolplanperiode gelijklopend aan de doorontwikkeling van het Kringkind.	

Uitwerking KD13: Invoeren van ICT als middel om het onderwijs in de groepen 1-3 te verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Bij kleuters stimuleert ICT het bewegend leren, bij groep 3 verbetert het de differentiatie mogelijkheden.
Activiteiten (hoe)	Na de kerst pilot doen met Gynzy voor groep 3, inclusief evaluatie Na de kerst mogelijkheden onderzoeken om met app's (meester Sander, ...) het bewegend leren bij kleuters te stimuleren.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1-3
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	unitleider onderbouw
Omschrijving kosten	proeflicentie Gynzy

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tweetal leerkrachten heeft opleiding Bewegend leren gevolgd en in praktijk gebracht. Gynzy in groep 3 is overwogen maar niet doorgezet. Teveel twijfels en te weinig 'bewijs' dat dit het rekenonderwijs ten goede komt. De overtuiging is er dat kinderen in de basis veel op papier moeten oefenen/automatiseren. Bewegend leren wordt doorgezet in opgenomen in jaarplan 22-23.	

Uitwerking KD14: Opbrengsten spelling middenbouw verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Spelling verbeteren
Gewenste situatie (doel)	Verbeterde opbrengsten spelling middenbouw (3 en 4)
Activiteiten (hoe)	1 afronden spellingsbeleid 2 analyseren opbrengsten afgelopen 3 schooljaren 3 uitkomst bespreken schooljaar 21-22 4 klassenbezoeken groep 3 en 4 5 doen van verbetervoorstellen 6 doorvoeren verbetervoorstellen 7 monitoren van spellingopbrengsten
Betrokkenen (wie)	vakspecialist taal/lezen, leerkrachten groep 3 en 4 en team
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	MTG
Omschrijving kosten	geen, alleen uren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Spellingresultaten op de Cito M naar E-moment laten verbetering zien. 5 van de 6 groepen scoorden op het midden-meetmoment een groeps gemiddelde een II. 3 van de 5 groepen scoren op het eind-moment een groeps gemiddelde van I. Tutoring in kleine groepjes, aandacht voor de betere speller en een passend spellingaanbod hebben hier aan bijgedragen.</p>	

Uitwerking KD15: Optimaliseren doorgaande lijn lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Opbrengsten technisch- en begrijpend lezen verhogen
Gewenste situatie (doel)	Streefdoel DMT en Begrijpend lezen 40% een I of II-score op de Cito-meetmomenten (M en E).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leesspecialist i.c.m. IB-ers onderzoeken nut en functie AVI/DMT tussenmetingen en presenteren bevindingen in het team. 2. Opnieuw overwegen nut en functie begrijpend luisteren midden-moment groep 4 en begrijpend lezen eindmoment groep 4. 3. Mogelijkheden van Nieuwsbegrip verder onderzoeken/toepassen. 4. Doorgaande lijn technisch- lezen in groep 4, 5, 6 inventariseren en vastleggen door middel van klassenbezoeken leesspecialist. Aansluiting op Lijn 3 in groep 3 hierin meenemen. 5. Voorstel doen voor verdere verbeteringen/aanschaf leesmethode. <p>Dit verbeterpunt heeft een overlap met pilot Atlantis</p>
Betrokkenen (wie)	werkgroep lezen
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Werkgroep lezen
Omschrijving kosten	uit NPO gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gedeeltelijk gerealiseerd 1. Nu tussenmeting DMT mag worden meegenomen in aanvraag dyslexie deze ook blijven afnemen bij zwakke lezers in de midden- en bovenbouw. 2. Begrijpend luisteren is een toets die alleen in groep 4 afgenomen wordt. Het geeft geen beeld met betrekking tot begrijpend lezen. Nu Atlantis ook in groep 4 aan bod komt en je daarbinnen met begrijpend lezen bezig bent geeft Cito Begrijpend lezen E4 een realistischer beeld. 3. Schooljaar 2022-2023 nemen we een besluit over het leesaanbod in groep 7 en 8. Continueren we Nieuwsbegrip of gaan we over op Atlantis of een combinatie van beide? 4. Niet gerealiseerd, meenemen naar schooljaar 2022-2023. 5. Zie punt 3. Jaarplan 2022-2023. Deze activiteit wordt afgerond en als nieuwe activiteit in jaarplan 22-23 opgevoerd.</p>	

Uitwerking KD16: Doorgaande lijn burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Kerndoel-dekkend aanbod burgerschapsvorming
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2021-2022 is het duidelijk of het huidige aanbod voldoet aan de eisen per 1/8/21
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. WMK vragenlijst burgerschapsvorming afnemen. 2. Oriëntatie op gewijzigde wetgeving 3. Eventuele hiaten in beeld brengen, 4. Aanbod Faqta hierin meenemen. 5. Voorstel doen voor een vervolg schooljaar 22-23
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Unitleiders
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gedeeltelijk uitgevoerd. Een eerste oriëntatie op burgerschap is geweest. Lastig om vast te stellen wat dit voor scholen betekent. Besproken in het matens overleg en besloten om per school een leerkracht vrij te spelen die vervolgens gezamenlijk hier onderzoek naar gaan doen. Dit werkgroepje gaat schooljaar 22-23 van start. Deze actie wordt herzien in jaarplan 22-23 opgenomen.</p>	

Uitwerking KD17: Opzetten en uitvoeren van een jaarplan voor team- en individuele scholing	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	scholingsplan
Gewenste situatie (doel)	alle teamleden volgen tenminste 1 cursus en werken aan eigen ontwikkeling
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele opleidingsbehoefte bespreken in njt 2. Teamscholing bepalen op basis van schoolplan en jaarplan 3 Zorgdragen voor voldoende budget 4 Volgen van scholing
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	opleidingskosten conform CAO 500 euro per leerkracht

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd. Individuele scholing is afgestemd tijdens de normjaartaakgesprekken. Teamscholing ME+U ingezet en deels gerealiseerd. Onderbouw heeft scholing Tessel van de Linde gevolgd.	

Uitwerking KD18: Versterken van de samenwerking/het samenwerkend leren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Iedere leerkracht heeft tenminste 1 andere collega aan het werk gezien en hier feedback op gegeven.
Activiteiten (hoe)	<p>Er wordt een cultuur gecreëerd waarin samenwerken en samen leren een vanzelfsprekendheid is om zo het leren van kinderen te vergroten. ME+U kan meegenomen worden in gespreksvoering tussen leerkrachten onderling.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maatjes vormen (tweetallen) vanuit leervragen leerkrachten. 2. Wederzijdse klassenbezoeken 3. Nabespreken 4. Leerpunten bespreken en plan van aanpak opstellen 5. In praktijk brengen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gerealiseerd. Leerkrachten hebben een ontwikkelpunt van het Kringkind genomen en een hulpvraag opgesteld. Vervolgens hebben er door een collega en door L. Verstraaten van Goudswaard klassenbezoeken plaatsgevonden gericht op de hulpvraag. Er is literatuur aangeschaft om de theoretische basis te versterken.	

Uitwerking KD19: Oriëntatie op 5 gelijke dagen rooster	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	Een 5 gelijke dagen rooster
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. bespreekbaar maken van dit rooster 2. doorspreken gevolgen 3. draagvlak onder ouders en team peilen 4. voorstel doen voor invoering 5. realisatie in schooljaar 22-23.
Betrokkenen (wie)	directie en mr
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Activiteiten 1-3 uitgevoerd, niet de ouderpeiling. Het onderwerp is in het team besproken en het draagvlak is middels een enquête in kaart gebracht. Meer dan 80% heeft grote bezwaren en wil vasthouden aan de vrije woensdagmiddag. Uit het verleden is bekend dat ook ouders dit belangrijk vinden. Op PCBO niveau loopt een onderzoek naar roosters, normjaartaken, werktijdfactoren en schooltijden met als doel hier meer eenheid in te brengen. De uitkomsten van dit onderzoek zijn medebepalend en worden eerst afgewacht voordat er verdere stappen worden gezet. Deze activiteit wordt voor nu als afgerond beschouwd.</p>	

Uitwerking KD20: Externe communicatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Communicatie met externen onderhouden en verbeteren
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren nieuwe gesprekscyclus kind-ouder-leerkracht en ouder-leerkracht. 2. Afstemming tussen de onderlinge groepen in berichtgeving via Parro, wie, wat, waar, wanneer. 3. Website up to date 4. Inhoud en vormgeving nieuwsbrief evalueren (in team en ouderpanel) 5. Vermindering of bundeling van berichten richting ouders.
Betrokkenen (wie)	kartrekker social media en directeur
Plan periode	wk 36, 40, 44, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur, kartrekker social media
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gerealiseerd. Nieuwe website is eind 2021 gelanceerd. In het teamoverleg van 22 november 2021 is de berichtgeving via Parro teambreed geïnventariseerd (hoeveelheid, aard van berichten). Verbeterpunten zijn omgezet in afspraken. Ouderpanel over inhoud en vormgeving heeft 4 april 2022 plaatsgevonden. Aanbevelingen zijn teruggekoppeld naar team en doorgevoerd.</p>	